

# **ПЕДСОВЕТ: "Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Новые воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС"**

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»*

*В.А.Сухомлинский*

Добрый день уважаемые коллеги.

Сегодня я бы хотела представить вашему вниманию небольшой доклад на тему: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Все мы знаем, что самое непростое в работе с детьми - это работа с их родителями. Многие родители считают, что воспитанием должна заниматься школа. Но школа не должна заменять ребенку родителей, она лишь должна сделать все, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность самореализоваться и проявить свои возможности. Но к большому сожалению, не все родители понимают значимость активного взаимодействия с педагогическим коллективом.

Сегодня одна из главных задач школ - это создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Задача педагога сделать родителей своими союзниками в деле воспитания и обучения детей. Чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками процесса воспитания и обучения своих детей.

Каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но не всегда получается привлечь семью в свои союзники.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, нужно ориентироваться на особенности семейного воспитания и терпеливо приобщать родителей к делам школы и класса.

Итак, перейдем к основным формам работы с семьей. Это групповые и индивидуальные формы. К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями, консультации, посещение семей и другие.

Посещая семьи и беседуя с родителями, учителя выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы.

Консультации могут быть тематическими. Их рекомендуется проводить в каникулярное время или после проведения занятий с детьми, чтобы учитель мог свободно общаться с родителями. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ребенка.

Также одной из форм взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информации родителей об успехах их детей, поведении и посещаемости. Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи.

К групповым формам работы с семьей относится психолого-педагогическое просвещение родителей. Используются такие формы как: родительские собрания, конференции, лекции, встречи с учителями-предметниками или администрацией школы. Одной из основных универсальных форм сотрудничества школы с семьями учащихся являются общешкольные и классные родительские собрания. На собрании могут обсуждаться проблемы жизни школы и класса, задачи учебно-воспитательной работы и т.д. Они могут быть организационными, тематическими или итоговыми.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги.

Также существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы.

К традиционным формам относятся:

Лекция - это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Конференция - это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференция может быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом.

Практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Открытые уроки. Обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытых уроках. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

К нетрадиционным формам сотрудничества семьи и школы относятся:

Педагогическая дискуссия - одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем.

Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

К нетрадиционным формам также относятся:

Родительские тренинги, психологические разминки, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские вечера, родительские чтения, ринги.

Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является диагностика. Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей. Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями учеников. Диагностические материалы, если педагог их правильно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку.

Главным направлением взаимодействия семьи и школы должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность, также формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно сотрудничают школа и семья. Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса — педагоги, дети и родители становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

С новыми воспитательными технологиями вас познакомит Оксана Андреевна Кулемза.

С введением ФГОС образовательный процесс в целом и воспитательный в частности приобретает новый оттенок, иной характер. Внедрение новых воспитательных технологий во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих детей и подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включение учащихся в активную жизнь класса. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включённость.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Главная задача внеурочной деятельности в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей. Внеурочная деятельность, как правило, имеет более выраженный творческий, игровой, и, что очень важно, практический характер. В 1-4 классах на внеурочную деятельность отводится 10 часов. В среднем звене – 5 часов. Направления разнообразны это и спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое, научно-познавательное, духовно-нравственное, социальное. Проблем много, и без этого нам не обойтись. Если мы хотим, чтобы наши дети на внеурочной деятельности реально развивались, то мы должны позаботиться об их целостном развитии. Нам необходимо расширять свои возможности, не ограничиваться тем, что внеурочную деятельность ведут классные

руководители. Необходимо привлекать педагогов дополнительного образования. Это позволит выйти за рамки существующего традиционного учебно-воспитательного процесса и приблизиться к тем целям и задачам, которые ставит перед нами ФГОС. Ведь практическая задача внеурочной деятельности в среднем звене состоит в том, чтобы найти интересные способы, пути развития творческих способностей, проводя игровые и тренировочные занятия с детьми. И тогда и больше детей будет оставаться на внеурочную деятельность. Наиболее благоприятные условия для проявления творческих способностей детей возможно создать именно во внеурочной работе школы.

Первым шагом к выявлению текущих проблем и перспектив развития внеурочной деятельности в нашей школе необходимо провести анкетирование «Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы развития»

Цель анкетирования:

Проанализировать систему ценностей учащихся и их мотивы внеурочной деятельности.

Задачи:

Выявить интересы и потребности учащихся в сфере свободного времени;

Проанализировать мировоззрение и ценностные установки учащихся;

Выявить причины, способствующие негативным проявлениям в поведении учащихся.

Объект анкетирования:

Обучающиеся школы ( 2-10 классы)

Предмет анкетирования:

Иерархия ценностей и интересы учащихся во внеурочное время.

В заключении следует отметить, что владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

Каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети. Неоднородность всякого общества как бы изначально предполагает, что ребёнок подрастёт, займёт социальную позицию и взрослые должны помочь ему в этом.

Таким образом проект решения педагогического совета следующий:

1. Продолжить работу по формированию у учащихся прочных знаний по предметам через внеклассную работу и внеурочную деятельность, используя новые воспитательные технологии. (Ответственные: замдиректора по УВР Д.Н.Врублевская, кл. рук. 1-11 кл., учителя-предметники, в течение 2021-2022 учебных годов)
2. Основной задачей классного руководителя по созданию условий для успешной социализации учащихся считать формирование досуговой деятельности ребенка. Вести постоянную работу с родителями и учащимися по вовлечению учеников в активную внеклассную, внеурочную и творческую деятельность (основной воспитательный метод реализации ФГОС) (Ответственные: кл. рук. 1-11 кл., в течение учебного года)
3. Педагогам, ведущим внеурочную деятельность предоставить полный годовой анализ внеурочной деятельности. (Ответственные: замдиректора по УВР Д.Н.Врублевская, учителя, ведущие внеурочную деятельность, до 25.05.2021г.)
4. Провести анкетирование «Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы развития» (Ответственные: замдиректора по УВР Д.Н.Врублевская кл. рук. 2-10 кл., май 2021 год.)
5. Классным руководителям усилить контроль за детьми «группы риска», вовлекать детей девиантного поведения во внеклассную и внеурочную деятельность. (Ответственные: кл. рук. 1-11 кл., в течение учебного года)