Отношения организмов в сообществе.

|  |
| --- |
| **Цель урока:**формирование представлений о различных типах отношений между организмами и приспособлениях к совместному обитанию в природном сообществе.**Планируемые образовательные результаты.** |
| **Предметные.** | **Метапредметные.** | **Личностные.** |
| Выделение компонентов природного сообщества взаимосвязанных между собой, основных типов отношений организмов в сообществах, условий влияющих на эти отношения и приспособления организмов для длительного и устойчивого существования в сообществе. | Умение работать с источниками биологической информации, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения. | Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений. |
| **Решаемые учебные проблемы.** | Развитие у учащихся навыков самостоятельности и саморазвития. |
| **Основное содержание учебного материала.** | Взаимодействие организмов в природном сообществе. Основные типы отношений. Условия формирующие эти отношения. Приспособления организмов обеспечивающие длительное и устойчивое существование сообщества. |
| **Структура урока** |
| **I. Актуализация знаний.****Цель:**актуализация имеющихся знаний; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся; формирование коммуникативных умений. |
| **Деятельность учителя.**[2. Задает вопросы:](http://festival.1september.ru/articles/645361/pril1.doc)[– О представителях, каких царств идет речь в данном рассказе? – Как связаны животные, растения в природном сообществе? – Организмы, каких царств не упомянуты в данном тексте? – Какую роль выполняют растения, животные, грибы, бактерии в природном сообществе?– Как называются биологические науки, изучающие растения, животных, грибы, бактерии?– Возможно ли длительное существование природного сообщества при отсутствии в нем представителей какого-либо царства? Почему?– Найдите в тексте примеры конкурентных отношений, хищника – жертвы, паразит– хозяин, взаимовыгодных отношений. – С какими трудностями сталкиваются организмы, вступая в отношения, друг с другом?– Какие взаимные приспособления формируются у хищников и жертв, в природном сообществе?](http://festival.1september.ru/articles/645361/pril1.doc)[3. Определяет (в процессе диалога) ключевые слова урока и записывает их на доске.](http://festival.1september.ru/articles/645361/pril1.doc) | **Деятельность учащихся.**Читают текст, вступают в диалог; вспоминают царства живой природы, роль растений, животных, грибов, бактерий в природном сообществе. Отмечают связи между различными организмами в природном сообществе (лесном), называют науки ботанику, зоологию, микологию, бактериологию. Предлагают варианты взаимоотношений между организмами в природном сообществе не отраженные в тексте, используя личностный опыт, называют виды взаимоотношений организмов, возникающие в природном сообществе.Определяют ключевые слова урока: **конкурентные отношения, отношения хищник – жертва, паразит– хозяин, взаимовыгодные отношения.** |
| **2. Создание проблемной ситуации.****Цель:**вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения. |
| **Деятельность учителя**Работа с презентацией2. Задает вопросы:– При каких условиях возникают конкурентные отношения между организмами. – Какие изменения в отношениях между хищниками мы часто наблюдаем при их содержании в домашних условиях, по сравнению с отношениями в природном сообществе?– Можно ли считать избегание конкурентных отношений между хищными животными обитающих совместно в домашних условиях результатом вмешательства человека? Почему? Какие условия изменяет человек для избегания конкуренции этих животных?– Можно ли назвать взаимоотношения человек – собака, человек – кошка взаимовыгодными?3. Учитель– Я предполагаю, что отношения паразит-хозяин существуют только в естественных природных сообществах. Среди живых организмов, обитающих на одной территории с человеком, эти отношения не встречаются. Так ли это?– Что необходимо знать об отношениях паразит-хозяин, чтобы доказать или опровергнуть данную гипотезу?– Где найти эти знания?– Какие меры профилактики и гигиены нужно соблюдать, чтобы избежать заражения паразитами? Почему вы так думаете?– Какую роль в природном сообществе играют паразиты? | **Деятельность учащихся.**Рассматривают рисунки, вспоминаем за обладание какими ресурсами организмы вступают в конкурентные отношения, высказывают мнение об изменении человеком условий приводящих к снижению конкуренции между организмами живущими рядом с ним, предполагают степень доступности необходимых ресурсов в разных условиях. Приводят примеры взаимовыгодных отношений в естественных и искусственно созданных природных сообществах.Вспоминают виды паразитов и условия необходимые для их жизни, способы заражения. приводят примеры заболеваний вызванные паразитами, предполагают, что на рисунке 3 для человека может сложиться ситуация при которой произойдет заражение паразитами, высказывают мнение об отрицательной и положительной роли паразитов в природном сообществе. Высказывают своё мнение о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, предлагают различные источники знаний, выдвигают предположения. |
| **3. Целеполагание.****Цель:**формирование познавательных мотивов учебной деятельности. |
| **Деятельность учителя.**1. Формулирует и записывает учебную задачу: “Какие приспособления приобрели живые организмы, вступая в различные типы отношений для длительного существования?”2. Предлагает учащимся обсудить возникающие вопросы о том, что мы не знаем о приспособлениях организмов при отношениях: конкурентных, хищник – жертва, паразит – хозяин, взаимовыгодных.Ответы заносим в таблицу.– Какое строение более выгодное для растений при конкурентных отношениях в сосновом лесу?– Какие приспособления имеют паразиты для прикрепления к телу хозяина?– Какие приспособления имеют хищники и жертвы? Значение наличия когтей, хищных, зубов, расположение глаз, затаивание, устрашающие позы и т. д.3. Предлагает учащимся определить способы решения учебной задачи и поиска новых знаний, корректирует и обобщает мнения. | **Деятельность учащихся**Записывают задачу в тетрадь, высказывают свои мнения, заполняют таблицу.Высказывают предположения. |
| **4. Планирование.****Цель:**формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал. |
| **Деятельность учителя**1. Формирует группы.3. Раздает инструкции к групповой работе. | **Деятельность учащихся**Занимают места в группах, работают в группах, согласно инструкции.**Инструкция (**общая часть для всех групп)1. Выберите командира группы, который будет выступать с результатами работы.2. Прочитайте текст.3. Составьте план текста.**1-я группа.**– Сформулируйте и запишите определение “Конкуренция – это…”.Пользуясь описанием конкурентных отношений, предложите схему конкурирующих организмов и ресурсы за которые они вступают в борьбу.**2-я группа.**– Охарактеризуйте различные виды приспособлений, которыми обладают хищники. Изобразите эти приспособления в виде предупреждающих знаков для жертв.– Составьте таблицу взаимовыгодных отношений между растениями и животными.**3-я группа.**– Заполните схему.Значение паразитов в природном сообществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **“+”** | **“*-*“** |
|  |  |
|  |  |

– Охарактеризуйте различные виды приспособлений, которыми обладают жертвы. Изобразите эти приспособления в виде предупреждающих знаков для хищников. |
| **5. Открытие нового знания.****Цель:**формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, высказывать свою точку зрения. |
| **Деятельность учителя.**1. Заслушивает командиров групп с результатами работы. Просит командира оценить вклад товарищей по команде в процессе выполнения задания.2. Проводит рефлексию деятельности в группах.– Сформулируйте цель, стоявшую пред вами.– Вспомните и обсудите действия каждого члена группы, укажите, какие из них помогали достижению цели, а какие нет.– Решите, какие действия нужно оставить, а какие – изменить.3. Обсуждает с учащимися, что узнали нового. | **Деятельность учащихся.**Выступление командиров, обмен мнениями, обсуждение творческих заданий, их дополнение; рефлексия деятельности в группе. |
| **6. Применение нового знания.****Цель:**применить знания в новой ситуации |
| **Деятельность учителя**Предлагает выполнить задания.1. Сравнить типы отношений организмов в природных сообществах. Найти черты сходства и различия.2. Предложите варианты, как может использовать полученные знания об отношениях организмов в природных сообществах человек, используя их в повседневной жизни.3. Подводит итог по достижению цели урока. Отмечает наиболее правильные и удачные решения и учащихся, давших наиболее верные ответы. | **Деятельность учащихся.**Выполняют задание.Выполняют задание. |
| **7. Рефлексия.****Цель:**формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. |
| 1. Повторяет тему и задачи урока, соотносит с планом работы, записанным на доске, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.2. Оценивает работу учащихся, дает домашнее задание. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: повторяют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, дают оценку всему учебному процессу. Определяют степень своего продвижения к цели. |