Отношения организмов в сообществе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока:**формирование представлений о различных типах отношений между организмами и приспособлениях к совместному обитанию в природном сообществе.  **Планируемые образовательные результаты.** | | | | | |
| **Предметные.** | **Метапредметные.** | | | | **Личностные.** |
| Выделение компонентов природного сообщества взаимосвязанных между собой, основных типов отношений организмов в сообществах, условий влияющих на эти отношения и приспособления организмов для длительного и устойчивого существования в сообществе. | Умение работать с источниками биологической информации, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения. | | | | Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений. |
| **Решаемые учебные проблемы.** | Развитие у учащихся навыков самостоятельности и саморазвития. | | | | |
| **Основное содержание учебного материала.** | Взаимодействие организмов в природном сообществе. Основные типы отношений. Условия формирующие эти отношения. Приспособления организмов обеспечивающие длительное и устойчивое существование сообщества. | | | | |
| **Структура урока** | | | | | |
| **I. Актуализация знаний.**  **Цель:**актуализация имеющихся знаний; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся; формирование коммуникативных умений. | | | | | |
| **Деятельность учителя.**  [2. Задает вопросы:](http://festival.1september.ru/articles/645361/pril1.doc)  [– О представителях, каких царств идет речь в данном рассказе?  – Как связаны животные, растения в природном сообществе?  – Организмы, каких царств не упомянуты в данном тексте?  – Какую роль выполняют растения, животные, грибы, бактерии в природном сообществе? – Как называются биологические науки, изучающие растения, животных, грибы, бактерии? – Возможно ли длительное существование природного сообщества при отсутствии в нем представителей какого-либо царства? Почему? – Найдите в тексте примеры конкурентных отношений, хищника – жертвы, паразит– хозяин, взаимовыгодных отношений.  – С какими трудностями сталкиваются организмы, вступая в отношения, друг с другом? – Какие взаимные приспособления формируются у хищников и жертв, в природном сообществе?](http://festival.1september.ru/articles/645361/pril1.doc)  [3. Определяет (в процессе диалога) ключевые слова урока и записывает их на доске.](http://festival.1september.ru/articles/645361/pril1.doc) | | | | | **Деятельность учащихся.**  Читают текст, вступают в диалог; вспоминают царства живой природы, роль растений, животных, грибов, бактерий в природном сообществе. Отмечают связи между различными организмами в природном сообществе (лесном), называют науки ботанику, зоологию, микологию, бактериологию. Предлагают варианты взаимоотношений между организмами в природном сообществе не отраженные в тексте, используя личностный опыт, называют виды взаимоотношений организмов, возникающие в природном сообществе.  Определяют ключевые слова урока: **конкурентные отношения, отношения хищник – жертва, паразит– хозяин, взаимовыгодные отношения.** |
| **2. Создание проблемной ситуации.**  **Цель:**вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Работа с презентацией  2. Задает вопросы:  – При каких условиях возникают конкурентные отношения между организмами.  – Какие изменения в отношениях между хищниками мы часто наблюдаем при их содержании в домашних условиях, по сравнению с отношениями в природном сообществе? – Можно ли считать избегание конкурентных отношений между хищными животными обитающих совместно в домашних условиях результатом вмешательства человека? Почему? Какие условия изменяет человек для избегания конкуренции этих животных? – Можно ли назвать взаимоотношения человек – собака, человек – кошка взаимовыгодными?  3. Учитель– Я предполагаю, что отношения паразит-хозяин существуют только в естественных природных сообществах. Среди живых организмов, обитающих на одной территории с человеком, эти отношения не встречаются. Так ли это? – Что необходимо знать об отношениях паразит-хозяин, чтобы доказать или опровергнуть данную гипотезу? – Где найти эти знания? – Какие меры профилактики и гигиены нужно соблюдать, чтобы избежать заражения паразитами? Почему вы так думаете? – Какую роль в природном сообществе играют паразиты? | | | | | **Деятельность учащихся.**  Рассматривают рисунки, вспоминаем за обладание какими ресурсами организмы вступают в конкурентные отношения, высказывают мнение об изменении человеком условий приводящих к снижению конкуренции между организмами живущими рядом с ним, предполагают степень доступности необходимых ресурсов в разных условиях. Приводят примеры взаимовыгодных отношений в естественных и искусственно созданных природных сообществах.  Вспоминают виды паразитов и условия необходимые для их жизни, способы заражения. приводят примеры заболеваний вызванные паразитами, предполагают, что на рисунке 3 для человека может сложиться ситуация при которой произойдет заражение паразитами, высказывают мнение об отрицательной и положительной роли паразитов в природном сообществе. Высказывают своё мнение о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, предлагают различные источники знаний, выдвигают предположения. |
| **3. Целеполагание.**  **Цель:**формирование познавательных мотивов учебной деятельности. | | | | | |
| **Деятельность учителя.**  1. Формулирует и записывает учебную задачу: “Какие приспособления приобрели живые организмы, вступая в различные типы отношений для длительного существования?”  2. Предлагает учащимся обсудить возникающие вопросы о том, что мы не знаем о приспособлениях организмов при отношениях: конкурентных, хищник – жертва, паразит – хозяин, взаимовыгодных.Ответы заносим в таблицу.  – Какое строение более выгодное для растений при конкурентных отношениях в сосновом лесу? – Какие приспособления имеют паразиты для прикрепления к телу хозяина? – Какие приспособления имеют хищники и жертвы? Значение наличия когтей, хищных, зубов, расположение глаз, затаивание, устрашающие позы и т. д.  3. Предлагает учащимся определить способы решения учебной задачи и поиска новых знаний, корректирует и обобщает мнения. | | | | | **Деятельность учащихся**Записывают задачу в тетрадь, высказывают свои мнения, заполняют таблицу.  Высказывают предположения. |
| **4. Планирование.**  **Цель:**формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1. Формирует группы. 3. Раздает инструкции к групповой работе. | | **Деятельность учащихся**  Занимают места в группах, работают в группах, согласно инструкции.  **Инструкция (**общая часть для всех групп)  1. Выберите командира группы, который будет выступать с результатами работы. 2. Прочитайте текст. 3. Составьте план текста.  **1-я группа.**  – Сформулируйте и запишите определение “Конкуренция – это…”.  Пользуясь описанием конкурентных отношений, предложите схему конкурирующих организмов и ресурсы за которые они вступают в борьбу.  **2-я группа.**  – Охарактеризуйте различные виды приспособлений, которыми обладают хищники. Изобразите эти приспособления в виде предупреждающих знаков для жертв.  – Составьте таблицу взаимовыгодных отношений между растениями и животными.  **3-я группа.**  – Заполните схему.  Значение паразитов в природном сообществе.   |  |  | | --- | --- | | **“+”** | **“*-*“** | |  |  | |  |  |   – Охарактеризуйте различные виды приспособлений, которыми обладают жертвы. Изобразите эти приспособления в виде предупреждающих знаков для хищников. | | | |
| **5. Открытие нового знания.**  **Цель:**формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, высказывать свою точку зрения. | | | | | |
| **Деятельность учителя.**  1. Заслушивает командиров групп с результатами работы. Просит командира оценить вклад товарищей по команде в процессе выполнения задания.  2. Проводит рефлексию деятельности в группах.  – Сформулируйте цель, стоявшую пред вами. – Вспомните и обсудите действия каждого члена группы, укажите, какие из них помогали достижению цели, а какие нет. – Решите, какие действия нужно оставить, а какие – изменить.  3. Обсуждает с учащимися, что узнали нового. | | | | **Деятельность учащихся.**  Выступление командиров, обмен мнениями, обсуждение творческих заданий, их дополнение; рефлексия деятельности в группе. | |
| **6. Применение нового знания.**  **Цель:**применить знания в новой ситуации | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предлагает выполнить задания.  1. Сравнить типы отношений организмов в природных сообществах. Найти черты сходства и различия.  2. Предложите варианты, как может использовать полученные знания об отношениях организмов в природных сообществах человек, используя их в повседневной жизни.  3. Подводит итог по достижению цели урока. Отмечает наиболее правильные и удачные решения и учащихся, давших наиболее верные ответы. | | | **Деятельность учащихся.**  Выполняют задание.  Выполняют задание. | | |
| **7. Рефлексия.**  **Цель:**формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. | | | | | |
| 1. Повторяет тему и задачи урока, соотносит с планом работы, записанным на доске, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  2. Оценивает работу учащихся, дает домашнее задание. | | | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: повторяют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, дают оценку всему учебному процессу. Определяют степень своего продвижения к цели. | | |