***Математика 4 класс Урок № 70 дата 29 01 2018 г***

**Тема: « Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»**

**Цель:**познакомить с письменными приемами умножения двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями; совершенствовать вычислительные навыки.

**Задачи:**научить работать по алгоритму «Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»; развивать вычислительные навыки, совершенствовать умения решать задачи; развивать интерес к предмету, математическую речь учащихся, логическое мышление.

**Цель урока:** Закрепить пройденное; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, речь, память, умение решать задачи; воспитывать интерес к математике, соблюдение правил посадки при письме и чтении.

Планируемые результаты

***Формирование УУД***

***1.Личностные универсальные учебные действия:***

-   учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной    деятельности;

***2.Регулятивные универсальные учебные действия:***

-    принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

***3.Познавательные универсальные учебные действия***:

развивать умение формировать цели; учить формулировать проблему; учить поиску и выделению необходимой информации; формировать умение строить логические цепи рассуждений;формировать самостоятельное создание способов решения проблем поискового характер

**Планируемый результат**: уметь самостоятельно решать письменно примеры с числами оканчивающимися нулями

**Оборудование:** Презентация к уроку. Карточки с заданиями для индивидуальной работы.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

**Ход урока**

**1.Организационный этап.(** Психологическая установка на урок)

 Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело,

Десять хороших минут сделали десять хороших дел.

А сколько хороших дел можно сделать за целый урок? (45)

- Я хочу, чтобы вы сегодня получили только положительные эмоции от своих результатов.

Девиз нашего урока: **С малой удачи начинается большой успех  Слайд**

**2.Актуализация знаний**

1)Устный счёт (слайд. Решение примеров по цепочке.)

Назовите самое наибольшее четырёхзначное число.(9999);

Наименьшее трёхзначное число(100)

Уменьшите 5000 на 1

Увеличьте на 1 99999( 100.000)



2) Запишите в тетради число и классная работа.

минутка чистописания

- запишите числа 7003 540 3021. Посмотрите внимательноно на эти числа и скажите,

какое число лишнее и почему ? Как называют такие числа? (многозначными). Как по другому мы можем назвать число 540?

**3. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.**

- Математики - великая страна , готова раскрыть сегодня для вас еще одну тайну. Посмотрите на доску. - Что вы видите? слайд

(на доске записаны выражения) 543 ∙ 4 160 ∙ 9 232 ∙ 50 320 ∙ 40

Как называются компоненты чисел при умножении?

- Кто может записать **первое выражение** столбиком и решить его , т.е выполнить письменное умножение ? (к доске выходит уч- ся и записывает с объяснением запись ) К какой теме мы отнесём этот пример? Выберите тему из предложенных на доске :

**1.Тема: Письменное умножение чисел, оканчивающиеся нулями , на однозначное число**

**2.Тема: Письменное умножение многозначного числа на однозначное число**

**3.Тема: Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями**

**1.Тема: Письменное умножение чисел, оканчивающиеся нулями , на однозначное число**

( Письменное умножение многозначного числа на однозначное число)

-Кто хочет записать **второе выражение** е выполнить письменное умножение ? )

- К какой теме мы отнесём этот пример? (Письменное умножение чисел, оканчивающиеся нулями , на однозначное число) (к доске выходит уч- ся и записывает с объяснением )

**- Третье?** К какой теме мы отнесём этот пример? (Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. ,третий ученик)

- А кто запишет четвёртое выражение и выполнит его решение.(возникла небольшая проблема)

**4. Объявление темы и цели урока.**

- Кто догадался, какая тема урока? Попробуйте сформулировать тему урока.

**Тема урока: Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями**

- Чему предстоит научиться? Какую учебную задачу вы поставите перед собой?

( научиться письменно умножать многозначные числа /в столбик /на числа, которые оканчиваются нулями)

- Я предлагаю вам два варианта решения данной проблемы.

**- Первый** : Сама покажу вам приём умножения.

- **Второй :** На основе ранее полученных знаний попробуете решить сами.

- Какой вариант выберете вы ?

Выполняем решение примера. **320 ∙ 40**

-Сделаем вывод, чтобы найти произведение круглых чисел, надо выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько в обоих множителях.

- Чтобы правильно решать такие примеры, нужно знать алгоритм решения.

- Что такое алгоритм?( **правила выполнения определенных действий)**

- Сейчас мы составим алгоритм решения примеров такого вида .

У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма.

**Работая и обсуждая в парах**, вы должны пронумеровать действия в нужном порядке.

Пошаговое выполнение действий. (Одна- две пара зачитывают.)

- Давайте проверим (слайд):

***АЛГОРИТМ***

***1.Второй множитель записываю так, чтобы нули остались в стороне.***

***2.Умножаю числа, не обращая внимания на нули.***

***3.К полученному результату приписываю нули.***

***4.Читаю ответ.***

***Проверяем Слайд***

- Вот перед вами и открылась еще одна тайна математики

***5*. Работа по теме урока.**

***- Потренируемся. Выполним письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями по алгоритму с. 15 № 54 (записываем в тетрадях № 54)***

**4200 x 90 (378. 000) 640 x 500 (320. 000)**

**1в. 23480 x 30 ( 704. 400) 2в. 7810 х 700 (5. 467.000)**

**(**первый пример решает один ученик у доски с объяснением по алгоритму ; остальные ребята слушают и запоминают.)

второй пример все вместе хором;

**Третий и четвёртый пример самостоятельно – 1вариант,**

**четвёртый пример – 2в.**

**Четыре ученика работают у доски – 2 -3 столбик . Взаимопроверка.**

**6290 х800 ( 5032000 ) 43 400х200 ( 8. 680 000)**

**----------------------------------------------------------------------------------**

**Карточки ПОЛЕЖАЕВОЙ , Давигора**

**30 х 2 = 80 х 20=**

**60 х 3= 50 х 400=**

**6. Физминутка танцевальная**

**7. Работа по теме .**

1) Задача ( у доски , в тетрадях) Слайд

**Учащиеся 3А класса собрали 720 кг макулатуры, а учащиеся 3Б класса в 20 раз больше. Сколько всего кг макулатуры собрали дети?**

**1) 720•20=14 400(кг) — собрали ученики 3Б класса**2) 7400=112(кг)

2) 720+14 400=15 120 (кг)

Ответ: 15 120 кг собрали дети

2) Самостоятельная работа №60 с.15

Выполняют его самостоятельно. 8 см2 25мм2 = 825 мм2 1м2 50 дм2 = 60 дм2

9 дм2 18 см2 = 918 см2 1м2 50см = 150 см2 (Взаимопрверка)

Работа у доски (во время сам. работы уч- ся )

Для ДАВИГОРА И ПОЛЕЖАЕВОЙ

**Давигора**  312 х 20 450 х 30

**Полежаева**  420 х3 223 х20

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3) задача с 15 № 57 (устно) № 59.(дополнительные задание )

Ваня и Коля пошли в школу в 8ч 30 мин. У школы они встретились. Ваня шел до встречи с Колей 12 мин. Сколько минут был в пути Коля? -Что нам известно о мальчиках? -Что нам известно о Ване? -Что нужно узнать в задаче?

**4) №59** В первом уравнение нам неизвестен первый множитель. Произведение выражено разностью 120 и 66. Во втором уравнении нам неизвестно делимое. Частное выражено суммой чисел 320 и 80.

х∙9=120-66 х:8=320+80

х∙9=54 х:8=400

х=54:9 х=400∙8

х=6 х=3200

**8. Рефлексия** -Что нового вы узнали на уроке? -Поднимите карточки зелёного цвета , кто сегодня всё понял и теперь сможет применять полученные знания

-Поднимите карточки жёлтого цвета , кто считает ,что ещё надо поработать над новой темой .

Кто ничего не понял – красную.

Д/з: Учебник №55, №58, 1 уровень № 56 58

Полежаевой и Давигора №55