План – конспект урока английского языка в 5 А – В классах

**Урок** № 69

**Тема:** Любимое праздничное блюдо

**Дата:** 05/03/2018

**Цели урока:**

*предметные***:**

• применение на практике речевых знаний, умений, навыков;

• формирование и активизация навыков работы с прослушиваемой информацией.

*метапредметные:*

• развитие общих познавательных способностей;

• развитие мыслительных операций;

• развитие внимания, речевых навыков и навыков аудирования.

*Личностные:*

• воспитание культуры общения;

• воспитание толерантности, формирование навыков объективно оценивать свои возможности.

Задачи урока:

Воспитательная:

• способствовать расширению кругозора учащихся;

• повышать интерес к изучаемому иностранному языку;

• воспитывать умения слушать других, работать в парах и в группах.

Образовательная:

• тренировать лексические навыки по теме «Food» («Еда»).

• тренировать орфографические навыки;

• тренировать навыки перевода;

• тренировать фонетические навыки

Развивающая:

• развивать внимание;

• развивать память;

• развивать языковую догадку;

• развивать умения монологической речи;

• развивать умения диалогической речи.

**Тип урока:** комбинированный

**Ход урока:**

1)**Организационный момент**

Hello, my dear children! Sit down, please, and let’s begin our lesson. Today we’ll begin the new topic. Open your books at the page 98 and read the title, please. Can you translate the words “Mater chef”? (*ответы* *учащихся*). Yes, you’re absolutely right. So, can you tell me the topic of this new unit? (*ответы учащихся*). You are very smart! Today we are going to talk about the food.

2)**Введение новой лексики по теме «Еда» (фонетическая отработка лексического материала)**

Let’s begin with some phonetic exercises. Look at the blackboard. Here you can see a tongue twister. Repeat after me:

 **A box of biscuits, a box of mixed biscuits, and a biscuit mixer.**

 You see it very hard to pronounce it correctly. Who wants to try? (*ответы учащихся*)

 Ok, very well and now we are going to learn some new words at the page 98. First of all, we should listen and repeat them (ex.1a, p.98) (учащиеся случают запись и повторяют за диктором, потом выборочно читают)

**3) Отработка нового лексического материала (ответы на вопросы, фронтальный опрос, рефлексия)**

Well done, and now I want to know which food you like and which food you don’t like. Let’s answer the question (ex. 1b, p.98) Which of the foods in the pyramid do you like or don’t like?

 *I like ice cream, but I don’t like tomatoes (примерный ответ)*

And now I want to check how you listen to each other. *(учитель задает вопросы учащимся про предпочтения их одноклассников)*

**4)** **Закрепление введенного лексического материала (работа в парах)**

And now its high time to have a little rest and рфму our food crossword. (учитель раздает на каждую парту кроссворд)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Horizontal: 2. Первое блюдо. 4. Масло . 6. Бывает черный, белый. 7. Молочный продукт. 10. Растет на огороде. 11. Несет курица. 13. Сладкий холодный дессерт.

Vertical: 1. Напиток. 2. Мясное изделие. 3. Каша. 5. Макароны. 8. Овощной или фруктовый. 9. Его пьют с утра. 12. Ветчина

You have had enough time to do the task, let’s check your answers (*ответы учащихся*)

 **5) Введение дополнительного лексического материала меры**

 **(емкости и упаковки) и ее отработка, самопроверка**

 Look at the pictures (наглядный материал, изображение банки, пакета, миски и т.д.), here you can see how we can measure different products, for example: a carton of orange juice, a box of cereal and so on. Now we are going to listen to these words ( ex.2, p.98) (*учащиеся слушают и повторяют слова за диктором)*

 And now look at the pictures, which I’m showing you and fill the gaps (изображения пакета молока, коробки зерновых и т.д.)

Let’s check your answers, please, exchange your notebooks *(учащиеся меняются тетрадями и проверяют задание)*

**6) Заключительный этап и подведение итогов урока (подготовка к домашнему заданию)**

Now we have learnt enough words to read the new dialogue (ex.3a, p98). Who wants to read? *(учащиеся читают диалог два раза для первого ознакомления с содержанием диалога)*

 And now let’s answer my questions:

What are Ann and Bob going to cook for dinner tonight?

What foods have they got?

What foods haven’t they got? *(учащиеся отвечают на поставленные вопросы)*

 Now we have a little bit time to write down our home task and put marks for the lesson ( учитель записывает с учащимися домашнее задание и ставит им оценки)

 **7) Домашнее задание**

**SB p.98 3a,3b (read the dialogue and write the shopping list)**