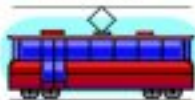


На колесах с ветерком!

ПОЕЗД

Поезд - транспорт
Он перевозит людей,
Все вещи и багаж свой,
Может ехать по всей стране
И доставит вас, и грузы,
Нет, он ехать не умеет
7 часов в неделю -
Он так часто не едет.



ТРАМВАЙ

Нет, он движется по
Может ехать и по городу -
Трамвай перевозит людей,
Но не перевозит багаж
Он, он перевозит багаж
Едет - перевозит багаж

АВТОБУС

Транспорт, который едет
Перевозит и пассажиров,
Он перевозит пассажиров багаж,
Перевозит по городу.

Нет, перевозит багаж
Перевозит, перевозит багаж
Перевозит багаж багаж,
Перевозит багаж багаж



ТРОЛЕЙБУС

В транспорте, который едет,
Едет он по городу,
И не перевозит багаж,
И перевозит багаж,
Он перевозит багаж багаж,
И перевозит багаж багаж багаж,
Перевозит багаж багаж багаж,
И перевозит багаж багаж багаж

ТАКСИ

Транспорт, который едет - такси
Он перевозит пассажиров,
Он перевозит пассажиров багаж,
Перевозит багаж багаж багаж,
Перевозит багаж багаж багаж багаж,
Он перевозит багаж багаж багаж багаж,
Едет он по городу багаж багаж багаж багаж,
Так он перевозит багаж багаж багаж багаж





Домашние животные

Занимаясь с нашими детьми по этой теме, даем им знания:

- ◆ о названиях домашних животных;
- ◆ об их внешнем виде и отличительных особенностях;
- ◆ о том, кто и как за ними ухаживает;
- ◆ о том, чем их кормят;
- ◆ как называются детеныши;
- ◆ какую пользу приносят домашние животные.

Учим детей:

- ◆ называть домашних животных в единственном и множественном числе: кошка – кошки, корова – коровы, коза – козы...
- ◆ образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: осленок - ослята, жеребенок – жеребята, щенок – щенята...
- ◆ для описания животного применять большее количество прилагательных:
качественных: мягкая, гладкая, жесткая, кудрявая, крупная, стройные, острые;
сложных: кареглазая, большеголовая, длиннорогая, длиннохвостый;
относительных: кожаные, меховые, вязаные, теплые(вещи), полезное,
- ◆ называть профессии животноводов: доярка, конюх, чабан, свинарка...
- ◆ называть жилище животных: свинарник, коровник, крольчатник, овчарня.
- ◆ обогащать речь глаголами: ходит, бегаёт, прыгает, хрюкает, блеет, лает, мычит, мекает, роет (землю), машет, отгоняет, ухаживает, кормит...
- ◆ объяснять, почему этих животных называют *домашними*?

Потому, что человек за ними ухаживает (строит жилище, кормит, моет, доит, помогает ухаживать за детенышами и т.д.), а животные приносят ему пользу(дают мясо молоко, шкуру, шерсть и т.д.).



Овощи

Занимаемся по теме



Знает ли Ваш ребенок?

- ◆ Названия овощей?
- ◆ Какую пользу приносят овощи?
- ◆ Какой они формы, цвета, текстуры, какие они на вкус?
- ◆ Где растут?
- ◆ Что и как готовят из овощей?
- ◆ Зачем и как заготавливают их на зиму:



Вместе с Вами учим детей:

- Называть овощи в единственном и множественном числе:
огурец – огурцы, тыква – тыквы...
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
помидор – помидорчик, лук – лукошко...
- Использовать в речи прилагательные:
Качественные: мягкий, гладкая, круглая, горький, полезный
Относительные: томатный, кабачковая...
- Называть место, где растут овощи:
в огороде на грядке
- Использовать в речи глаголы: овощи растут, созревают, зреют, наливаются, падают, витаминизируют...

Эти игры помогут закрепить полученные знания:

«Лишнее слово»

Мяч, машина, морковь, кукла; картошка, свекла, огурец...

«Назови ласково»

Редис – редисочка, укроп – укропчик...

«Назови сок, пюре, кашу»

Сок из помидора – томатный, томатное, томатная; из огурца – огуречный, огуречное, огуречная.

«Один – много»

Кабачок – много кабачков, лук – лука, помидор – помидоров...

«Счет овощей»

Один кабачок, два кабачка, три кабачка – пять кабачков.

«Расскажи все»

О луке: луковица круглая, оранжевая, гладкая. В ней много слоев, лук сочный, горький. Когда его чистишь, то плачешь. Лук растет на огороде, в грядке. Осенью его выкапывают. Лук добавляют в суп, салат, котлеты. Он очень полезный. На зиму его сушат, маринуют. Продается лук в овощном магазине.

«Запомни и повтори»

Баклажан, петрушка, горох, редька...

«Подумай и ответь»

Длинный, зеленый, сладкий. Что это?
Круглая, сладкая, красная. Что это?



развитие внимания школьников

Для того чтобы облегчить ребёнку познание, освоение окружающего мира, надо научить его сосредотачиваться на изучаемом объекте. Для коррекции недостатков внимания и для формирования таких его качеств, как объём (способность воспринимать одновременно больше предметов), устойчивость (способность выполнять действия длительное время), распределение (способность одновременно выполнять несколько действий), переключаемость (быстрота перехода с выполнения одного действия на другое), нужны специальные знания, а так же включение в игры упражнений и заданий, развивающих указанные качества.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ:

Можно посоветовать такие игры, как: «летает- не летает», «Наоборот», «Найди ошибку в тексте» и др. эти игры требуют определённого волевого напряжения и самоконтроля.

- ❑ В игре «Летает – не летает» взрослый называет слова и поднимает или опускает руки в зависимости от названного предмета. Ребёнок должен поднимать руки, если предмет летает, и опускать, если не летает. Предупредите ребёнка, что надо быть очень внимательным, так как вы можете специально его «обмануть».
- ❑ Варианты игр: найти фигурку или изображение предмета, которые не туда положили. В стопку складывают четырёхугольники и среди них – один круг (или картинки, изображающие предметы одежды, и среди них животное и т.д.).
- ❑ В игре «Наоборот» нужно отвечать словом и кивком головы. Так, если согласен, надо утвердительно кивать, но при этом говорить «нет». Эта игра очень трудная, поэтому не надо огорчаться, если ребёнок не сразу усвоит её правила.

Очень полезны поиски ошибок в тексте. В зависимости от класса определяются содержание текста и характер ошибок, которые должен найти ребёнок. Последний принимает на себя роль учителя, и это придает занятиям игровой характер.





ИГРУШКИ

Дети должны знать:

- название игрушки;
- из каких деталей состоит игрушка, из какого материала она сделана;
- чем одна игрушка отличается от другой;
- где изготовили эту игрушку;
- как играть игрушкой.

Расширение словарного запаса детей:

названия: мяч, кукла (голова, туловище, руки, ноги), кубики, мишка, машина (кабина, кузов, колеса), конструктор, строители, пирамидка.

признаки: круглый, резиновый, большой, металлический, пластмассовый, красивый, новая, гладкий, яркая.

действия: какать, качать, складывать, строить, разбирать, прыгать, закручивать, любить, беречь.

Уважаемые родители!

Прежде всего, научите своего ребенка бережно относиться к своим и чужим игрушкам, понимать, что она может быть другом любимой вещью. Расскажите, что для того, чтобы купить эту игрушку много людей вложили в нее труда и мастерства, любви и радости.

Дидактические игры и упражнения



«Назови другое слово»

Кукла, мяч, песок, ведерко; машина, пирамидка, шапка, юла; и т.д...



«Назови по-другому»

кукла- куколка, машина- машинка, мяч- мячик и т.д...



«Назови, из чего что-то сделано?»

игрушка из резины - резиновая; игрушка из бумаги - бумажная; игрушка из глины - глиняная и т. д...



«Один - много»

мяч - мячи - мячей; кукла - куклы - кукол; собачка - собачки - собачек; и т.д...



«Счет игрушек»

Одна машина, две машины, три машины...десять машин; один мяч, два мяча, три мяча... десять мячей и т.д...



«Расскажи мне об игрушке»

Мяч - резиновый, круглый, гладкий, разноцветный, новый, красивый, любимый. Его можно катать, подбрасывать, отбивать, мыть...



«Запомни и повтори»

Взрослый называет 3-4(для начала) игрушки, ребенок повторяет их название.



РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

Эти игры развивают основные познавательные процессы: память, мышление и речь.

Создается необходимая связь между практическими и умственными действиями, которая ведет к развитию ребенка.

Выделяя и сравнивая признаки предметов, ребенок совершает сложные мыслительные операции. Ставится умственная задача: быть внимательным, запомнить что-либо, передать свою мысль словами.

Познавательные действия предлагаются с учетом возрастных возможностей детей, не переутомляя их.

В играх на развитие мышления, специально созданная ситуация помогает ребенку учиться передавать свою мысль движением и связной речью.

В каждой игре есть два начала - одно несет развлекательность, другое требует серьезности, мобилизации усилий. Разработаны четыре вида развивающих игр: игры-забавы, игры с ролью, игры-задачи, игры-соревнования.

Игры не только опираются на интересы дошкольников, но и развивают их. Интересный сюжет игры могут подсказать взрослые.

Нужно правильно выбрать игру для своих детей с учетом их развития.

Необходимо предварительно подготовить игровой материал, осмыслить рекомендации, понять их психологическое и воспитательное значение. Нужно мысленно представить ход игры, объяснить правила, объяснить, как предотвратить возможные затруднения. Все участники должны быть активными

- это необходимое условие развивающего и воспитательного успеха игры.



Упражнения для формирования речевого дыхания у подростков и взрослых

Упражнение 1

Встать прямо. Правую руку положить на область движения диафрагмы. Сделать выдох и, когда появится желание вдохнуть, сделать глубокий вдох носом так, чтобы было приятное, легкое ощущение вдоха, без напряжения. Выдыхать следует через рот. Затем выждать естественную в цикле дыхания паузу, снова сделать вдох и затем выдох. Упражнение нужно проделать три раза без перерыва.

При выполнении данного упражнения нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма, и оставались спокойными плечи.

Упражнение 2

А) Встать парами: 1 человек — дышит диафрагмой, второй — кладет руки ему на плечи и грудь и проверяет дыхание.

Б) Встать прямо. Кисти рук лежат на нижних ребрах грудной клетки — большой палец впереди, четыре пальца — на спине. Сделать выдох (вообще все упражнения по дыханию нужно начинать с выдоха). Затем сделать вдох носом, затем выдохнуть через рот. Повторить упражнение три раза.

Упражнение 3

Стоять прямо. После предварительного выдоха взять дыхание через нос, последить, правильно ли работают диафрагма, нижние ребра и мышцы живота. Плечи должны быть спокойны. Прежде чем начать выдох, сделать небольшую остановку, которая является как бы подготовкой к выдоху. Положение мышц диафрагмы при остановке перед выдохом будем называть “опорой дыхания”. Научиться сохранять опору дыхания при выдохе очень важно, так как правильная опора дыхания организует работу голосовых связок на хорошей воздушной струе. После остановки начать выдох через узкое отверстие, образованное губами. При выдохе должно быть такое ощущение, как будто струя воздуха является продолжением воздушного столба, идущего от диафрагмы. Выдох идет легко, постепенно и плавно. Упражнение проделать три-четыре раза. Следить за тем, чтобы не было напряжения в верхней части грудной клетки и в шее. Освободить

РАСТЕНИЯ

Родителям рекомендуется:

- показывать ребёнку с растениями куста и сада;
- показать растения на иллюстрациях и, по возможности, на кусту, в саду и в парке;
- рассмотреть внешний вид растения, показать его части: корень, стебель, лист, цветок, семена;
- вместе с ребёнком совершить прогулку по парку, лесу.





Сад. ФРУКТЫ



РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. **ПОБЕСЕДОВАТЬ** с ребенком о фруктах. Сможет ли он объяснить, что фруктами мы называем плоды, которые растут на деревьях в саду?

2. Предложите ребенку **ПЕРЕЧИСЛИТЬ** круглые фрукты (яблоко, апельсин, гранат, мандарин, персик), овальные фрукты (слива, лимон, киви, абрикос).

3. Поиграйте в игры с мячом «**ОДИН – МНОГО**» и «**НАЗОВИ ЛАСКОВО**», используя названия фруктов. Например:

Лимон - Лимоны

Груша - Груши

Яблоко - Яблоки

Апельсин - Апельсинчик

Слива - Сливка

Яблоко - Яблочко



4. Попробуйте придумать с ребенком **ЗАГАДКИ - ОПИСАНИЯ** о фруктах. Например:

- Желтый, овальный, кислый. Что это? (*Лимон*)
- Синяя, овальная, мягкая, сладкая. Что это? (*Слива*)
- Круглый, оранжевый, душистый, кисло-сладкий. Что это? (*Апельсин*)

5. Потренируйте ребенка в **ОБРАЗОВАНИИ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** в игре с мячом «Веселый повар». Например:

Сок из яблок - *Яблочный* сок

Пюре из слив - *Сливовое* пюре

Запеканка из груш - *Грушевая* запеканка



6. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе **ПРОХЛОПАТЬ** слова: ба-нан, пер-сик, гра-нит.

7. Предложите ребенку сделать **УПРАЖНЕНИЕ С МАССАЖНЫМ МЯЧИКОМ**. Оно будет способствовать развитию тактильных ощущений. Пусть ребенок зажмет мячик сначала в правой руке и представит, что это слива; потом упражнение повторяется левой рукой.

Сливу я держу в руке,

Зажимаю в кулаке,

Отпускаю, растягиваю

И ладошками катаю.

Кладем мячик на правую ладошку.

Крепко сжимаем его.

Раскрываем ладонь.

Катаем мячик между ладонями.

8. Прочитайте ребенку **РАССКАЗ** Л. Толстого «Косточка». Выясните, что он думает о поступке мальчика.

Наша АРМИЯ

День защитника Отечества

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОВЕСЕДУЙТЕ** с ребенком о празднике, который мы готовимся отметить. Это День защитника Отечества. **РАССКАЖИТЕ** о профессиях военных: летчике, моряке, пограничнике, танкисте, ракетчике. Расскажите о том, что они охраняют покой мирных граждан, защищают родную землю от врагов.

2. Прочитайте ребенку и предложите выучить **СТИХОТВОРЕНИЕ** В. Степанова «Наша армия». Следите за тем, чтобы ребенок правильно произносил звуки, говорил четко, ясно, выразительно.

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят березы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
у родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.



3. Помогите ребенку разделить на **СЛОГИ** названия профессий военных: лет-чик, мо-ряк, ра-кет-чик, тан-кист, по-гранич-ник.

4. **СХОДИТЕ** с ребенком на военный парад, в музей. Особенно интересен будет такой поход мальчику. Обратите его внимание на военных людей, идущих по улице, на их красную форму, особую выправку. Все это способствует пробуждению патриотических чувств. **ОБЪЯСНИТЕ**, какая важная профессия у военных, как это почетно - защищать Родину.



ОСЕНЬ

РЕКОМЕНДАЦИИ РЕБЕНКУ:

1. Пусть ребенок **РАССКАЖЕТ** об осени все, что знает.

Если он затрудняется, помогите ему **ВОПРОСАМИ**. Задавайте вопросы так, чтобы ребенок отвечал полными **ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ**. Например:

- Какое время года наступило? Начини ответ со слова наступила.

- Наступила осень.

- Какими стали листья на деревьях? Начини ответ со слова листья.

- Листья на деревьях стали красивыми и желтыми.

2. Продолжайте работу над темой «Осень».

Во время прогулки в сквере, парке, за городом предложите ребенку

ПОНАБЛЮДАТЬ за изменениями, происшедшими в природе, и рассказать о них.

Помогите ребенку запомнить **ПРИЗНАКИ** осени:

- Стало холодно, дуют сильные ветры, идут холодные моросишние дожди;
- Листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают, начался листопад;
- Исчезли насекомые;
- Собираются в стаи и улетают на юг птицы;
- Дни стали короче - а ночи длиннее;
- С полей и из садов убирают урожай овощей и фруктов;
- Люди стали теплее одеваться;
- Дети пошли в школу.



3. Найдите в парке клен, дуб, березу, тополь, осину, рябину, ель, сосну.

РАССКАЖИТЕ вместе с ребенком ствол, кору, ветви, листья этих деревьев. Помогите ребенку рассказать об особенностях стволов, коры, листьев каждого дерева.

Соберите яркие осенние листья. Дома прогладьте их через тонкую бумагу теплым утюгом. Вместе с ребенком сделайте осенний **БУКЕТ** или используйте листья для изготовления **АПЛИКАЦИИ**.

4. Предложите ребенку послушать, а затем выучить **СМЕЛЬЧАКОВУЮ**:

Л. Разводовой «Озорники».

ОЗОРИКИ

Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой еще найдешь.
Без конца и без начала?
Танцевать под ним и стала.
Мы плясали, как друзья,
Дождь из листиков и я.



5. Предложите ребенку сделать **УПРАЖНЕНИЕ** «Осень».

Вдруг закрыли небо тучи.

Начал капать дождь колбочки.

Долго дождик будет плакать,

Разведет повсюду слякоть.

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги.

Поднимаемся на носочки, поднимаем вверх перевернутые руки.

Совершаем прыжки на носочках,

держим руки на высоте.

Приседаем, держа руки на высоте.

Идем по кругу с высоким подниманием колена.

ЗИМА



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. На прогулке **ПОНАБЛЮДАЙТЕ** с ребенком за зимними изменениями в природе. Помогите ребенку запомнить **ПРИМЕТЫ** зимы:

- Земля покрыта снегом, а реки и озера - льдом;
- Стало холодно, на улице мороз;
- Дуют сильные ветры, часто бывают метели, снегопады;
- Ночи стоят длинные, а дни - короткие;
- Люди надели теплую зимнюю одежду;
- Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки.



2. Предложите ребенку **РАССКАЗАТЬ** о зиме по плану:

- Какое время года наступило?
- Какие изменения произошли в природе с наступлением зимы?
- В какие игры играют зимой дети?

Зимовка диких животных

РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- **ПОГОВОРИТЬ** с ребенком о том, какое сейчас время года;
- Обратить **ВНИМАНИЕ** на природные условия зимой;
- **ВСПОМНИТЬ** знакомых ребенку диких животных, которые проживают в наших лесах, как они добывают себе пищу, чем они питаются, как называется их жилище;



- **РАССКАЗАТЬ** ребенку о том, как звери зимуют в лесу, какие изменения произошли в их внешнем виде к зиме.



3. Выполните с ребенком **УПРАЖНЕНИЕ** на координацию речи с движениями.

Зайки белые сидят и ушами шевелят,
Вот так, вот так, — и ушами шевелят.
Зайкам холодно сидеть, надо лапки им согреть.
Вот так, вот так, — надо лапки им согреть.
Зайкам холодно стоять, надо зайкам поскокать.
Вот так, вот так, — надо зайкам поскокать



МЕБЕЛЬ

Откуда стол пришел?

Возьми книгу в мастерю,
Сядьтеся вы за стол.
А вы могли бы рассказать,
Откуда стол пришел?
Выбрал человек он сосисой,
Принес он из гарни лесной.
Вот этот стол - сосисный стол -
К нам во лесу пришел.
Принес он из гарни лесной -
Он сам когда-то был сосисой.
Сочкался из его сосиски
Прочетная сосиса.
У нас во лесу - паркетный пол,
А нам была сосиса.
Он много лет в лесу пробыл,
Возмужал сосиса.
Он был в чешуйчатой коре,
А вот его сосиски
Варил сосиса в своей норе
До парных сосисок сосис.
Видел он сосиску, этот стол,
Она карбоксилась на сосиса,
Фармако сосису.
Он на сосисе качал сосису
И сосиса, как она сосиса,
Проскубились сосису.
Но вот сосиса сосиса
Гарни в сосисе его сосиса
Возмужал он в сосису.

И в сосисах во лесу
Он стал сосисой, он стал сосисой.
Помог в сосисной сосисой
Чешуйчатый сосиса.
Он сосиса из сосисы сосис.
Усосисый в сосиса.
Где был на сосисы сосиса.
Возмужал сосиса.
Долго сосиса сосиса он сосиса.
Сосиса он у сосиса.
Теперь сосиса сосиса он сосиса
Сосиса сосиса сосиса.
Сосиса сосиса в сосиса сосиса.
Лесу сосиса сосиса сосиса.
Когда сосиса он сосиса в сосиса
На сосисах сосиса...
Но в сосиса он сосиса сосиса сосиса -
Он с сосиса сосиса сосиса.
Даль сосиса сосиса, сосиса в сосиса
Он сосиса сосиса сосиса.
Сосиса сосиса сосиса сосиса сосиса.
Лесу сосиса сосиса сосиса.
За сосиса сосиса сосиса сосиса,
А сосиса сосиса сосиса.
На сосиса сосиса сосиса сосиса,
Когда сосиса сосиса сосиса.
Чешуйчатый сосиса сосиса сосиса
Пососиса сосиса сосиса.



С.Я.Маршак

Моя семья

*Любили тебя без особых причин
Любили тебя без особых причин
За то, что ты - внук,
За то, что ты - сын,
За то, что малыши,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.*



*Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!*



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Н. Аниминой

Сторожит собака дом,
Без ружья, одна притом!
В холод, ветер, дождь, мороз
Служит верно людям пёс.
У собаки чуткий слух
И отличный, тонкий нюх.



Конь работает бесменно,
Возит он дрова и сено.
Осень, лето и весну
Пашет землю, целину.
А зимой ребят в санях
Конь прокатит на рысях.

Без кота нельзя никак:
Он мышам первейший враг.
Притворится, будто спит,
Сам внимательно следит.
Точит когти и кляпки —
Очень любит шашлык!



Петухи, цыплята, куры —
Очень важные фигуры
По утрам петух поёт,
Будит весь честной народ.
Курица цыплят растит
И яйцом нас угостит.

Служит честно нам корова —
Вся еда к столу готова:
Молоко, сметана, сыр,
Масло, сливки и кефир.
А обрат для поросят,
Не корова — просто клад!



Шерсть барана и овечки
Греет лучше всякой печки.
Шапки, свитер, рукавицы
Вяжут бабушкины спицы,
Чтоб холодной зимой
Не простыли мы с тобой.
Конь, собака, кот, коровы,
Куры, овцы — все готовы
С нами рядом в дружбе жить
И на радость нам служить.



МОРЯК

*Плывёт моряк на корабле
Он не тоскует по земле.
Он с ветром дружит и волной
Ведь море - дом его родной.*

ВОСПИТАТЕЛЬ

*Ты учишь буквы складывать,
считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На все смотреть и все
запоминать
И все родное, русское любить.*



ВРАЧ

*Знаю я про вас немало:
Как зовут, кто ваша мама,
Знаю рост и знаю вес,
Кто как спит и кто как ест.
Не свожу с вас добрых глаз.
Я лечу, ребята, вас.*

ПОЧТАЛЬОН

*Он разносит по домам
Ворох писем, телеграмм,
А в конвертах голубых —
Вести от друзей, родных.*



Любимые профессии

ПОЖАРНЫЙ

Есть вдруг беда случится,
Где-то что-то загорится,
Там пожарный нужен срочно.
Он погасит, - это точно.



ПОВАР

Дайте повару
продукты:
Мясо птицы,
сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

ПАРИКМАХЕР

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас
современно.



ВЕТЕРИНАР

Звери, птицы, все, кто болен,
Кто здоровьем недоволен!
Вас зовёт ветеринар -
Перевяжет, даст отвар.

ЛЁТЧИК

Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.



Домашние птицы

Знает ли Ваш ребенок о том, что:

- Птица- это живое существо, тело которого покрыто оперением;
- Бывают дикие и домашние птицы?
- Все птицы раньше были дикие, а человек их приручил из – за пользы, приносимой ими;
- Домашними называют птиц потому, что они живут рядом с человеком, он заботится о них (строит жилище, кормит, ухаживает за птенцами), а птицы приносят человеку за это пользу: дают яйца, мясо и перо;
- Птицы передвигаются с помощью ног (ходят и плавают) и крыльев;
- Домашние птицы не умеют летать так, как дикие птицы, потому, что человек специально выращивает крупных птиц, для больших яиц и мяса. Птицам трудно летать, да им и не хочется – они привыкли к человеку и его заботе.
- Размножаются птицы путем откладывания яиц (лишь через 30-40 дней из них вылупятся птенцы)

Расскажите ребенку о том, что:

■ Домашние птицы питаются по-разному: куры и индюки любят сухой корм (зерно, семена), а водоплавающие гуси и утки предпочитают рыбку, водных обитателей, водоросли.

■ Люди вывели много пород домашних птиц.

Есть птицы для красоты, для пера, для крупных яиц, для мяса.



МЕБЕЛЬ

Родителям рекомендуется:

Дети возникали с собой для себя понятием «интерьер». Они рассматривали фотоподписания различных интерьеров, планировали интерьеры детской комнаты, спальни, гостиной, столовой и кухни. Побеседуйте с детьми о различной мебели, поинтересуйтесь вместе с ними о том, какая комната бы была интерьер своей квартиры.

Поговорите также о том, где какая профессия изготавливает мебель, обсудите их профессиональные действия, выясните, какими инструментами они пользуются для обработки древесины. Прочтите детям сказочную С. Маршала «Откуда стола пришла?», обсудите его содержание, ответьте на вопросы, которые возникнут у детей.



Домашние птицы и их птенцы

ЦЕЛЕПОСТАВЛЕНИЕ РЕБЕНКУ, ДОМ:

1. **РАЗЪЯСНИТЬ** с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица - петух - цыплята, утки - селезень - утята, гусыни - гусь - гусята, индюшка - индюк - индюшата);

2. **ОБЪЯСНИТЬ** ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются.

3. **УЗНАТЬ**, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйца, перо, мясо), как за ними ухаживает человек.

4. Отгадать **УГАДАЙКИ** и выучить по выбору.

Клохчет, клохчет, детей собирает,
Всех под крыло собирает, **Курица**

Хлост с узором, саног с инорами.
Всех бужу, зоть часов не завожу, **Петух**

Явлася в желтой шубке,
пропайте, две скорлупки, **Цыплята**

Красные лапки,
щиплет за штани,
беги без оглядки, **Гусь**

Катится бочка, пот на ней на сучочка, **Утка**

5. Дидактическая игра **УЗНАЙ ПТИЦУ** (упражнение в словообразовании).

Единственное число имен существительных: у утки - утенок, у гусыни -
у индюшки -

Множественное число имен существительных: у утки - утята, у гусыни -
у индюшки -

6. Составить описательный **РАССКАЗ** о домашней птице по следующему плану: **ОПИСАНИЕ**

- Какой внешний вид?
- Какие повадки?
- Кто у этой птицы детеныши?
- Чем питается?
- Какую пользу приносят?

7. Выполните **РАЗЫСКИВАНИЕ ПТИЦЫ**.

УТИТА

Первый, второй - шли утита.

Третий, четвертый - за водой.

А за ними шлепал пятый, позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

А десятый испугался,

Громко-громко зашипал:

«Пи-пи-пи!» -

«Не пиши, мы тут рядом, попиши!»





Почта



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Помогите ребенку ответить на **ВОПРОСЫ**:

- Кто работает на почте?
На почте работает почтальон.
- Что делает почтальон?
Почтальон разносит письма, газеты, журналы.
- Откуда люди достают газеты, письма?
Люди достают газеты, письма из почтового ящика.

2. Предложите ребенку разделить на **СЛОГИ** слова поч-та, поч-таль-он, пись-мо, жур-нал, га-зе-та.

3. Потренируйте ребенка в образовании **ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ** от слова **ПОЧТА**.

Поиграйте в **ИГРУ** с мячом «ОДНА СЕМЕЙКА». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова почта, почтальон, почтовый.

- Как называется место, откуда можно отправить письмо, посылку, бандероль?
- Почта.
- Как называют человека, который разносит письма, газеты, извещения на посылки?
- Почтальон.
- В какой ящик опускают письма?
- В почтовый.



4. Прочитайте ребенку **СТИХОТВОРЕНИЕ**

С. Маршака «Почта», выучите отрывок из него, поработайте над звукопроизношением и выразительностью.



Детский сад

Профессии в детском саду

1. **ПОВЕСЕДУЙТЕ** с ребенком о профессиях людей, работающих в детском саду. Это заведующая детским садом, воспитатель, логопед, психолог, врач, медсестра, повар, прачка, заведующий хозяйством, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

ПОВЕСЕДУЙТЕ о том, чем занимается каждый из этих людей:

- **ЗАВЕДУЮЩАЯ** руководит детским садом,
- **ВОСПИТАТЕЛЬ** учит и воспитывает детей,
- **ЛОГОПЕД** учит детей правильно и красиво говорить,
- **ПСИХОЛОГ** развивает детей,
- **ВРАЧ** следит за здоровьем детей,
- **ПОВАР** готовит для детей вкусную еду,
- **ПРАЧКА** стирает белье,
- **ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ** следит за чистотой,
- **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ** поет и танцует с детьми,
- **РУКОВОДИТЕЛЬ ФИЗВОСПИТАНИЯ** учит детей быть ловкими и сильными.



2. Предложите ребенку разделить названия профессий на **СЛОГИ** и прохлопать их ритмический рисунок: пр-ч, по-вар, пр-ч-ка, ло-го-пед, пси-хо-лог.

3. Можно поиграть в **ИГРУ** с мячом «**КТО ЧЕМ ПОЛЬЗУЕТСЯ?**»

Это позволит потренировать ребенка в употреблении существительных в форме творительного падежа. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете фразу. Ребенок ловит мяч и заканчивает ее. Например:

- Врач пользуется... - лекарствами.
- Логопед пользуется... - палочками.
- Воспитатель пользуется... - указкой.
- Повар пользуется... - ложкой.
- Заведующая пользуется... - компьютером.



4. Выразительно прочитайте **СТИХОТВОРЕНИЕ**, которое можно потом выучить.

Кто улыбкой нас встречает,
На вопросы отвечает,
Учит нас считать, лепить
И поделки мастерить?
Наши воспитатели
Нам друзья, приятели.



5. Загадайте ребенку **ЗАГАДКУ** о поваре.

Пусть отгадает ее и объяснит, как он это сделал, а потом выучит загадку.

Скажите, кто так вкусно
Готовит шиш капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты?



Семья

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Поговорите с ребенком о семье (получить **ОТВЕТЫ** на **ВОПРОСЫ**)

- С кем ты живешь?
- Сколько человек в твоей семье?
- Назови всех членов твоей семьи.
- Кто самый младший, кто самый старший в семье?
- Кто старше всех?
- Кто младше всех?



Предложить ребенку **НАЗАТЬ** фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

2. Дидактическая игра **«ВОЗДУШНЫЙ ПРИЛКАС»** (согласование имени существительного с прилагательным)

- мама (какая?) - ...
- бабушка (какая?) - ...
- дедушка (какой?) - ...
- папа (какой?) - ...



3. Дидактическая игра **«ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ, ЧЬИ?»** (образование и употребление притяжательных прилагательных)

- Шарф (чей?) - мамин, папин, ...
- Шапка (чья?) - тетиная, дядина ...
- Пальто (чьё?) - бабушкино, дедушкино ...
- Перчатки (чьё?) - мамини, бабушкины ...



4. Дидактическая игра **«СКАЖИ НАОБОРОТ»**

- Старший - (младший),
- большой - ...
- молодой - ...
- Старше - (моложе, младше).



5. Выполните с ребенком **ПЯТЬ ПЕРСТАМИ О ГИМНАСТИКЕ**.

- Этот пальчик - дедушка,
- этот пальчик - бабушка,
- этот пальчик - папочка,
- этот пальчик - мамочка.
- А это я - Вот и вся моя семья!



6. Пусть ребенок **НАРИСУЕТ** картинку **«Моя семья»**



Скоро ЛЕТО



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Предложите ребенку дать полные **ОТВЕТЫ** на **ВОПРОСЫ**:

- Какое время года наступило?
- *Наступило лето.*
- Что делают дети летом?
- *Летом дети купаются, загорают, ходят в лес за грибами.*



2. Во время прогулки вместе с ребенком **ПОНАБЛЮДАЙТЕ** за **изменениями**, происходящими в природе с приходом лета.

3. **ВЫУЧИТЕ** с ребенком **приметы лета**:

- **Лето** - самое теплое время года, потому что солнце летом яркое и жаркое;
- **Летом** дуют теплые ветры и идут теплые дожди;
- **Дни** летом длинные, а ночи - короткие;
- **Летом** люди легко одеваются;
- **Летом** дети много гуляют, отдыхают за городом, ездят на море, купаются и загорают.



4. Прочитайте ребенку **ПОСЛОВИЦУ** о **лете**. Пусть попробует объяснить, как понимает ее.

«Летний день год кормить».

5. Предложите ребенку сначала отгадать, а потом и выучить **ЗАГАДКУ**. Это будет способствовать развитию и памяти, и речи, и словаря нашего ребенка.

В чистом небе солнце светит ярко,
Можно искупаться: очень жарко.
Нравится мне время года это.
Угадали? Ну конечно... **(Лето)**.



6. Выучите с ребенком **СТИХОТВОРЕНИЕ**. Покажите, как выразительно его можно прочитать.

ЛЕТО В ГОРОДЕ

Вот жара! Вот солнышек!
От жары асфальт потек.
На улице проложие
Слизанутся мороженым.
В лужах плещутся скворцы,
А мальчишки-сорванцы
Под струю фонтана встали,
И прогоняшь их едва ли!



Мебель

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком **мебель**, которая есть у вас дома, **ПОБЕСЕДУЙТЕ** о ее назначении, о материалах, из которых она сделана.

2. Помогите ребенку составить **РАССКАЗ - ОПИСАНИЕ** о любом из предметов мебели по образцу. Например:

Это **шкаф**.

Он большой, деревянный, коричневый.

У него две двери, четыре ножки.

Внутри у него есть полки и вешалки.

В него вешают одежду и кладут белье.



3. Предложите ребенку ответить на **вопросы**:

Где хранят одежду? - *Одежду хранят в шкафу.*

Где люди обедают? - *Люди обедают за столом.*

На чем ты сидишь? - *Я сижу на стуле.*

На чем спит бабушка? - *Бабушка спит на кровати.*

Где отдыхает дедушка? - *Дедушка отдыхает в кресле.*



4. Поиграйте с ребенком в **ИГРУ** с мячом «**БЕЗ ЧЕГО?**» для отработки у него умения образовывать форму родительного падежа существительных.

Например:

Если у стола нет ножек... - *стол без ножек.*

Если у кровати нет спинки... - *кровать без спинки.*

Если у стула нет сиденья... - *стул без сиденья.*

Если у шкафа нет двери... - *шкаф без двери.*

Если у буфета нет полки... - *буфет без полки.*



5. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе **ПРОХЛОНАТЬ** слова **крес-ло, кро-вать, ди-ван, стол, стул, шкаф, ко-мод, бу-фет**.

6. Прочитайте ребенку **СКАЗКУ** К. Чуковского «Мойдодыр». Выясните, помнит ли он, какие названия мебели прозвучали в сказке.

Зимние забавы

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. _____ у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр;

В качестве экскурсии **СХОДИТЬ** с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его **ВНИМАНИЕ** на то, какими видами спорта занимаются дети.

2. Отгадать _____

- Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)
Мчусь как пуля и вперед, лишь поскрывает лед,
- Да мелькают огорьки. Кто несет меня? (Коньки)
Все лето стояли, зимы ожидали.
- Дожделись шоры - помчалась с горы. (Санки)
- Меня не растаял - из снега слепили.
Вместо носа локко вставили морозку,
Глаза - угольки, губы - сучки.
Холодная, большак. Кто и такая? (Снежная баба)



3. Дидактическая игра **«КОМУ ЧТО НУЖНО?»** (употребление винительного падежа существительных):

Лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику - ...

4. Выучить **СТИХОТВОРЕНИЕ**

Я катюсь на коньках, разгорелась ушки!
Рукавички на руках, шапка на макушке!
Раз, два - чуть не поскользнулся, раз, два - чуть не кувырнулся.
Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех!
Дети все на лыжи встали и по снегу побежали.
Покатались санки вниз - крепче, куколка, держись!
Ты сиди, не упади - там канюшка впереди.
Надо ехать осторожно, а не то разбиться можно!



5. _____ на координацию речи с движением.

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом.
Вместо глаз — угольки
Нашлись у нас.
Кролик вышел как живой:
И с хвостом, и с головой.
За усы не тни —
Из соломинки они!
Длинные, блестящие, точно настоящие!



граблями -
кистями -
ножницами -



6. Дидактическая игра «КОМУ ЧТО НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ» (дательный падеж имен существительных): поварешка нужна повару, письмо нужно ..., метла нужна ..., указка нужна ..., топор нужен

7. Дидактическая игра «ОТВЕТЬ НА ВОПРОС» (употребление предлога в).

- Куда пойдет мама, если нужен врач?
- Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье?
- Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?

8. Дидактическая игра «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

- Дровосеки рубят бор - есть у каждого ... (топор).
- Пале гвоздь забить помог деревянный ... (молоток).
- Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).

9. Отгадать и выучить ЗАГАДКИ по выбору.

Я землю копала — ничуть не устала.
А кто мною копал, тот и устал. (Лопата)

Толстый тонкого побьет,
тонкой что-нибудь прибьет. (Молоток и гвоздь)

Листья падают в саду, я их быстренько смету. (Грабли)

Ела, ела дуб, дуб.
Поломала зуб, зуб. (Пила)

10. Прочитать ребенку отрывок из СТИХОТВОРЕНИЯ Д. Родари «Чем пахнут ремесла» и обсудить его.

У каждого дела есть запах особый:
В булочной пахнет тестом и сдобой.
Пахнет маляр скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик оконной замазкой.
Пахнет кондитер орехом мускатным.
Доктор в халате — лекарством приятным.
Рыцкой землею, полем и лугом
Пахнет крестьянин, идущий за плугом.
Рыбой и морем пахнет рыбак.
Только бездельник не пахнет никак.





Мамин праздник. Женские профессии

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- **РАССКАЗАТЬ** ребенку в праздник 8-е Марта - кого поздравляет в этот день, почему его называют «Мамин день»;
- **НАУЧИТЬ** ребенка словом поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду;
- **ПОБЕСЕДОВАТЬ** с ребенком о женских профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача;
- **ОБЪЯСНИТЬ** ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.

1. Дидактическая игра «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?» (подбор действий к существительным):

повар - варит,
учитель -
врач -
продавец -
воспитатель - ...



2. Дидактическая игра «КОМУ ЧТО НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ?» (использование нарицательного падежа имен существительных).

Повару нужны (что?) - кастрюля,ovarshka ...
Учителю нужны (что?) - ...



3. Дидактическая игра «НАЙДИ ОШИБКУ» (развитие логического мышления).

Врачу нужны ... (бинт, вата, шприц, кастрюля, ...).
Врач варит суп.
Повар лечит людей.

4. «РАССКАЖИ, как ты помогаешь маме и бабушке» (РАССКАЗ из личного опыта ребенка).

5. Дидактическая игра «ПОДБЕРИ ПРИЗНАК»: мама (какая?) - ... (сестренка, бабушка, воспитательница).

6. Выучить СТИХОТВОРЕНИЕ.

Доктора не бойтесь, дети! Он добрее всех на свете!
С ним давно знакома я - это мамочка моя!
Наша мама торт варит, бабушка — конфеты.
И игрушки целый воз — для сестренки Светы.
И обидно стало мне, маленькому британцу,
Что у нас в календаре вету дни мальчишки.



7. УПРАЖНЕНИЕ на координацию речи с движениями.

Маму я свою люблю, и всегда ей помогаю:
Я стираю, полощу, воду с ручек оттираю,
Пол я чисто подметаю и дрова ей наколю,
Маме надо отдыхать, маме дочется посвятить.
Я на пальчиках мою, и ни разу,
И ни разу ни словечка не скажу.



Орудия труда. ПРОФЕССИИ



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:



- **ПОБЕСЕДОВАТЬ** с ребенком о том, что на свете есть очень много **профессий**, спросить его, какие **профессии** он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;
- **СПРОСИТЬ** у ребенка, что делают люди разных **профессий**, какую работу они выполняют, какие **инструменты и орудия труда** им для этого нужны;
- **РАССКАЗАТЬ** ребенку о своей **профессии**, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям;
- Если есть возможность, **ОТВЕДИТЕ** ребенка на **место нашей работы**.



1. Дидактическая игра «**КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?**» (употребление глаголов будущего времени). Я буду строителем, построю дома. Я буду

2. Дидактическая игра «**НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ**» (образование существительных с помощью суффикса -щик).

- Кто носит багаж? - Носильщик.
- Кто сваривает трубы? - Сварщик.
- Кто вставляет стекла? - Стекольщик.
- Кто работает на кране? - Крановщик.
- Кто кладет камни? - Каменщик.
- Кто чинит часы? - Часовщик.
- Кто кроит платье? — Закройщик.



3. Дидактическая игра «**НАЗОВИ ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ**» (словообразование):

ткач - ткачиха, повар - ..., воспитатель - ..., учитель - ..., художник - ..., продавец - ..., певец - ..., летчик - ..., пиланист - ..., скрипач -

4. Дидактическая игра «**КТО ЧЕМ РАБОТАЕТ?**» (образование творительного падежа имен существительных):

мляр - кистью,
парикмахер - ...,
дворник -



5. Дидактическая игра «**НАЗОВИ ДЕЙСТВИЯ**»:

лопатой - копают,
иглой - ...,
пилой - ...,
топором -





РЫБЫ



РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. **ПОБЕСЕДОВАТЬ** с ребенком о том, что рыбы живут в разных водоемах: океанах, морях, реках, озерах, прудах.

2. Помогите ребенку запомнить **НАЗВАНИЯ** пресноводных рыб: щука, сом, окунь, лещ, ерш.

Рассмотрите с ним **ИЗОБРАЖЕНИЯ** пресноводных рыб.



3. Предложите ребенку разделить названия рыб на **СЛОГИ**: ерш, сом, лещ, щу-ка.

4. Пусть ребенок покажет на картинке **ЧАСТИ ТЕЛА** рыбы: туловище, голову, хвост, плавники.



5. Помогите ребенку составить **РАССКАЗ** об одной из рыб по образцу. Например:

Сом - крупная речная рыба. У него большое туловище, широкая голова, маленький хвост и плавники. Его тело не покрыто чешуей. Сом - хищная рыба. Он охотится на других рыб, лягушек, птенцов водоплавающих птиц.

6. Выучите с ребенком **ЗАГАДКУ**.

Он лежит на дне речном

Старый и усатый... (сом).





ВЕСНА

ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком еще раз о времени года, которое наступило. Вспомните **признаки ранней весны**. Подведите ребенка к тому, что весной природа просыпается; обратите его внимание на то, что:

- ❖ На деревьях набухли почки и проклюнулись листочки;
- ❖ Появилась первая травка;
- ❖ Расцвели подснежники;
- ❖ Возвращаются из жарких стран перелетные птицы;
- ❖ Проснулись насекомые;
- ❖ Поднялись после зимней спячки дикие животные.



2. **РАССКАЖИТЕ** ребенку о том, что весной люди работают на полях, в садах и огородах, пахут землю, начинают сев, копают землю в огородах и сажат семена овощей, белят и обрезают фруктовые деревья в садах, сеют семена цветов.

3. Предложите ребенку **РАССКАЗАТЬ** о том, что происходит в природе весной, чем занимаются люди.

4. Пусть ребенок разделит на **СЛОГИ** слова **на-чать, ко-пать, са-жать, се-ять, бе-лить**.

5. Объясните ребенку **ПОСЛОВИЦУ** о весне, а потом предложите выучить ее: *«Весенний день весь год кормит»*.

6. Прочитайте ребенку **СТИХОТВОРЕНИЕ** о ранней весне. Предложите выучить его. Следите за тем, чтобы он правильно произносил все звуки, говорил четко и выразительно.

Звонко с крыши капли скачут,
Над окном сосульки плачут.
Скачут капли мне в ладошку,
И на бабушкину кошку,
На ступеньки, на перила.
Кошка даже рот открыла.
Звонко скачут капли с крыши.
К нам весна идет. Мы слышим:
Кап! Кап! Кап! Кап!



Откуда ХЛЕБ пришёл



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

1. **ПОВЕСИТЕ ДУШЕ** с ребенком о том, как растет хлеб. Пусть он **ВСПОМНИТ**, что ему рассказывали об этом в детском саду. Люди пахот землю, боронят пашню, сеют зерно, улаживают за всходами, убирают урожай, возут зерно на элеватор, хранят его там, потом мелют зерно на мельнице, делают из муки тесто, пекут хлеб.

2. Выучите с ребенком **ЧЕТЫРЕМ СЛОВАМ** Я. Акима:

Хлеб ржаной, батонки, булки
Не добудеть на прогулке.
Люди хлеб в полях делают,
Сил для хлеба не жалуют.



3. Пусть ребенок разделит на **СЛОВИ** слова хлеб, по-ле, зерно, ко-лес, у-ро-жай, мель-ни-ца, тес-то.

4. Потренируйте ребенка в образовании **ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ** от слова ХЛЕБ. Поиграйте в игру с мячом **«ОДНА СЕМЕНКА»**. Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова хлеб, хлебороб, хлебный, хлебница.

- Что люди пекут из ржаной муки?
- Хлеб.
- Как называют человека, который растет хлеб?
- Хлебороб.
- На каком поле растет хлеб?
- На хлебном.
- Как называется емкость для хранения хлеба?
- Хлебница.



5. Помогите ребенку отгадать и запомнить **ЗАГАДКИ**.

Ходит дом ходуном
На столбе золотом. (Колос)

Пузырьки в нем высохли,
Жить в кашине и не дочу.
Надоела мне кашинка,
Посадите в печь меня. (Тесто)



6. Выразительно прочитайте ребенку **РУССКУЮ НАРОДНУЮ ПОЕМСКУ**, выучите ее и используйте как **ЗАПЯТЫЙКУ ВО ГИМНАСТИКУ**.

КАША
Каша в поле росла,
К нам в тарелку пришла,
Всех друзей угостим,
По тарелке дадим.
Птичке-неволочке,
Зайцу и лисичке,
Коню и матрешке
Всем дадим по ложке.



Зимующие птицы

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ВЫЯСНИТЕ**, помнит ли ребенок, что птицы, которые зимуют у нас, называются **зимующими**.

Во время прогулки в парке наблюдайте за зимующими птицами: воробьей, сорокой, воробьями, голубями, дятлом, синицами, снегирями, клестами, шеглями.

Наклейте их изображения в тетрадь, подпишите названия, научите ребенка узнавать этих птиц. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** о том, чем можно подкормить птиц зимой.

2. Помогите ребенку сделать **КОРМУШКУ** и организовать столовую для птиц за окном или во дворе.



3. Прочитайте ребенку **СТИХИ** о зимующих птицах. Предложите их выучить. Следите за произношением поставленных звуков.

В желтой футболке и черной жилетке
Птица-синица расселась на ветке.
Тенькает звонко птица-синица,
Лютых морозов она не боится.



Вот на ветке, посмотри,
В красных майках снегиря.
Распушили перышки,
Нежатся на солнышке.



Клюв, как клешня, у клеста.
Вот так клюв! Вот это да!

Птица, грозная на вид.
В день, когда мела метель,
Прилетел к нам свистель.
Мы ему насыпаем крошек.



4. Дидактическая игра «**ПОДБЕРИ ПРИЗНАК**»: ворона (какая?) - ..., голубь (какой?) - ..., снегирь (какой?) - ..., синица (какая?) - ...

5. Дидактическая игра «**УГАДАЙ ПТИЦУ ПО ОПИСАНИЮ**».

Я сегодня видела на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)



ТРАНСПОРТ

РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Пусть ребенок расскажет о том, что он знает про транспорт. Если он затрудняется, помогите ему вопросами:

- Что называют транспортом?
- Для чего он предназначен?



Выясните, помнит ли ребенок, что транспорт бывает **пассажирским** и **грузовым**. Почему его так называют?

2. Познакомьте ребенка с **ВИДАМИ ТРАНСПОРТА**:

- **ДОРОЖНЫМ** (автобус, троллейбус, маршрутное такси, легковая и грузовая машины),
- **ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ** (поезд, трамвай),
- **ВОЗДУШНЫМ** (самолет, вертолет),
- **ВОДНЫМ** (теплоход, катер, баржа),
- **ПОДЗЕМНЫМ** (метро).



Во время прогулки по городским улицам предложите ребенку покатывать и называть транспорт, определять его вид.

3. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе **ПРОХЛОПАТЬ** слова: **фу-р-го-и, гру-зю-ик, цю-е-тер-и-а, плат-фор-ма.**

4. Предложите ребенку сделать **ПОДВИЖНОЕ УПРАЖНЕНИЕ** «Ехали медведи» для развития общей моторики и координации речи с движением.

Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот задом наперед,
А за ним комарики
на воздушном шарике,
А за ними раки
на хромой собаке,
Волки на кобыле,
Львы в автомобиле,
Зайчики в трамвайчике,
Жаба на метле.

*Едем на стике, изображаем еду на велосипеде.
Бежим по кругу задом наперед.*

Бежим по кругу на носочках, комкаем руками.

Идем по кругу, прихрамывая.

Бежим пружинкой.

Идем, крутя воображаемый руль.

Скачем, делаем «уаха!» из пастьки.

Идем, оседлав воображаемую метлу.

К Чуковский

6. Предложите ребенку сначала отгадать, а потом выучите **ЗАГАДКУ**

За дычком,
За свистком
Братья бегают бегом. (Паровоз и вагоны)



НАСЕКОМЫЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Во время загородной прогулки **ПОНАБЛЮДАЙТЕ** вместе с ребенком за насекомыми. Предложите **РАССКАЗАТЬ** о некоторых из них по данному вами образцу.

Это насекомое - бабочка.

Она красивая, яркая, разноцветная.

У нее есть тело, головка, лапки, крылья.

На голове у нее глазки и усики.

Бабочка порхает над цветами и собирает сладкий цветочный нектар.

2. Пусть ребенок разделит на **СЛОВА** слова жук, шмель, му-ха, комар, ба-боч-ка, стре-ко-за, гу-се-ни-ца.

3. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «**ДВА И ПЯТЬ**». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание с числительным два. Ребенок ловит мяч, произносит словосочетание с этим же существительным и числительным пять и возвращает мяч вам. Например:

Два жука - Пять жуков

Две бабочки - Пять бабочек

Два муравья - Пять муравьев

Две гусеницы - Пять гусениц

4. Отгадайте и выучите с ребенком **ЗАГАДКИ**.

- Не птица, а с крыльями,
Не пчела, а нектар собирает. (Бабочка)

- Голубой аэропланчик
Сел на белой одуванчик (Стрекоза)

- Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык (Жук)



5. Выучите с ребенком русскую народную **ПОТЕШКУ** и используйте ее как пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики.

Божья коровушка,
Полети на облашко.
Привеси нам с неба,
Чтобы были летом
В огороде бобы,
В лесу ягоды, грибы,
В роднике водица,
В поле пшеница.





Огород. ОВОЦИ

РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Побеседовать с ребенком об овощах. Понимает ли он, что овощами мы называем плоды, растущие в земле и на земле в огороде, парнике, теплице. Пусть ребенок перечислит известные ему овощи.

Можно усложнить задание, предложив вспомнить все овощи:

- **желтого цвета** (репка, репчатый лук, перец, тыква),
- **красного цвета** (помидор, редис, свекла, перец),
- **зеленого цвета** (салат, горох, зеленый лук).
- Сможет ли ребенок вспомнить название **оранжевого** овоща (морковь)
- фиолетового овоща (баклажан)?



2. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «ОДИН – МНОГО» (вы называете овощ в единственном числе и бросаете ребенку мяч, ребенок ловит мяч и называет тот же овощ во множественном числе):

Огурец - огурцы
 Кабачок - кабачки
 Баклажан - баклажаны
 Помидор - помидор



3. Можно поиграть с мячом в игру «НАЗОВИ ЛАСКОВО»:

Помидор - помидорчик
 Морковь - морковочка
 Лук - луцок
 Горох - горошек



4. РАССКАЖИТЕ ребенку, из каких овощей готовят салаты, борщ, шниц. Приложите его к приготовлению блюда из овощей, а потом задайте вопрос:

- Какие овощи ты положишь в суп (борщ, шниц, салат)?

5. Потренируйте ребенка в образовании ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Поиграйте в игру с мячом «Веселый повар». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего нужно приготовить блюдо. Ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам.

Например:

Сок из моркови - морковный сок
 Салат из свеклы - свекловичный салат
 Икра из кабачков - кабачковая икра
 Котлеты из картофеля - картофельные котлеты



6. Предложите ребенку РАССКАЗАТЬ об одном из овощей по плану:

- Как называется овощ?
- Где он растет?
- Какой он по цвету, форме, на ощупь, на вкус?
- Что можно приготовить из него?

Например:

Это помидор. Он растет в теплице или парнике. Он красный, круглый, гладкий, мягкий, кисло-сладкий на вкус. Из него можно приготовить сок, томатную пасту, салат.

ПОСУДА

1. Прочитайте ребенку **СТИХОТВОРЕНИЕ** К. Чуковского «**ФЕДОРИННО ГОРЕ**».

Выясните, какие названия посуды запомнил ребенок из стихотворения. Объясните, что посуда бывает:

- чайной,
- столовой,
- кухонной.



Пусть ребенок покажет и назовет чайную, кухонную и столовую посуду, которая есть у вас дома.

2. Обратите внимание ребенка на материалы, из которых сделана посуда.

Для расширения **СЛОВАРЯ** ребенка поиграйте с ним в игру с мячом «Какая? Какое? Каким?»

Примеры словосочетаний:

Стакан из стекла - стеклянный стакан

Чашка из фарфора - фарфоровая чашка

Ложка из серебра - серебряная ложка

Миска из пластмассы - пластмассовая миска

Кастриоль из эмалированного металла - эмалированная кастриоль



3. Потренируйте ребенка в составлении **РАССКАЗОВ ОПИСАНИЙ** о посуде по образцу. Например:

Это чайник. Чайник - это кухонная посуда. Он большой, металлический, красный. У него есть крышка, носик, ручка. В нем кипятит воду.

4. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова чай-ник, чай-ка, лож-ка, вил-ка, но-жик.

5. Выполните с ребенком **УПРАЖНЕНИЕ «ЧАЙНИК»** для развития творческого воображения, координации речи с движением.

Я - чайник, ворчун, хлопотун,
сумасброд,

И вам напоказ выставлю живот.

И чай кипячу, клопочу и кричу:

- Эй, люди,

и с вами чай позить хочу!

*Стоим, голову одну руку, как
носик чайника, другую держа на
полке. Живот надут.*

Топаем обеими ногами.

*Делаем прыгательные движения правой
рукой.*

6. Предложите ребенку послушать **ПОТЕШКУ**, а затем перечислить названия посуды, про звучащие в ней.

У нашего Вовки

На блюде морковка.

У нашей Акульки

Картошка в кастриольке.

У нашей Натанки

Смородина в чашке.

Ну а у Валерки

Грибочки в тарелке.

А теперь ты не зевай

И посуду называй.



Правила Дорожного Движения

РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:



1. Повторить с ребенком известные ему **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**.

Пусть он расскажет о том, как нужно вести себя на улице и в общественном транспорте.

Люди могут ходить только по тротуарам, а не по проезжей части. Играть и бегать на тротуарах и вблизи проезжей части нельзя. Улицу можно переходить только по переходу, на зеленый свет светофора, держа взрослого за руку. В транспорте нельзя шуметь и толкаться. Пожилым людям нужно уступать место.

2. Выучите с ребенком **СТИХОТВОРЕНИЕ**. Следите за произношением. Обратите внимание ребенка на то, что интонация в первом предложении должна быть вопросительной.



Что за белые полоски
На углу, у перекрестка?
Знает каждый пешеход:
Это «зебра» - переход.

3. Помогите ребенку **НАРИСОВАТЬ** светофор или **СДЕЛАТЬ АППЛИКАЦИЮ** аппликацию светофора. Пусть он расскажет вам, что означает каждый цвет светофора.

4. Пусть ребенок разделит на слоги слова **до-ро-га, пе-ре-ход, пе-ше-ход, све-то-фор**.

5. Отгадайте и выучите с ребенком **ЗАГАДКУ**.

Встало с краю улицы
В черном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу
Людям перейти.

(Светофор)





Игрушки



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **РАССМОТРИТЕ** с ребенком его игрушки. Обратите внимание на материалы, из которых они сделаны. Для активизации в речи относительных прилагательных поиграйте в ИГРУ с мячом «КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана игрушка; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам.



Мячик из резины. - Резиновый мячик.

Мишка из плюша. - Плюшевый мишка.

Пирамидка из дерева. - Деревянная пирамидка.

Велерко из металла. - Металлическое велерко.



2. Предложите ребенку придумать **РАССКАЗ** о любимой игрушке по плану:

- Как называется игрушка?

- Какая она по цвету, размеру, форме, из каких частей состоит?

- Как с ней можно играть?

Например:

Это футбольный мяч.

Он снежно-красный, большой, круглый.

С мячом можно играть в футбол.



3. Работая над согласованием числительных с существительными, поиграйте с ребенком в ИГРУ «**ДВА И ПЯТЬ**». Выбросаете ребенку мяч и произносите словосочетание с числительным два; ребенок ловит мяч, произносит словосочетание с числительным пять и возвращает мяч вам.

Два кубика. - Пять кубиков.

Два мишки. - Пять мишек.

Два мяча. - Пять мячей.

Два куклы. - Пять кукол.

Два матрешки. - Пять матрешек.

Два ведерка. - Пять ведерок.



4. Прочитайте ребенку **СТИХОТВОРЕНИЕ** К. Кубышевского «Игрушки». Предложите перечислить и сосчитать названия игрушек, пропущившие в нем.

ИГРУШКИ

У меня игрушек у меня:

Вашка-василька, два коня,

Пестрый мячик,

Толстый мальчик, Мишка,

Зайка, кукла Майка.

Всегда в ванну с мамой

Пришлаю поиграть.

Но молчит голым упрямый,

Но молчит отвечать.

Кукла дует, молчит,

Мишка шалит и ворчит.

Говорю в мишке, зайке,

Двум лавалкам,

Кукле Майке:

- Так упрямиться нельзя

Быть с мамой

Ваш дружок!



Одежда. Обувь. Головные уборы

РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Рассмотреть с ребенком его одежду, обувь, обратить внимание на материалы, из которых она сделана.

Для активизации в речи относительных прилагательных поиграйте в игру с мячом **«НАЗНАЧИТЕ ВЗАИМНО В СЛОВАХ»**. Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана одежда; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам.

- Свитер из шерсти - шерстяной свитер
- Брюки из вельвета - вельветовые брюки
- Юбка из шелка - шелковая юбка
- Блузка из льна - льняная блузка
- Жилет из меха - меховой жилет
- Пальто из кожи - кожаное пальто
- Кроссовки из кожи - кожаные кроссовки
- Танки из вельвета - вельветовые танки
- Ботинки из замши - замшевые ботинки



2. Поиграйте с ребенком в игру **«ЧЕТВЕРТЫЙ - ЛИШНИЙ»** по темам «Одежда», «Головные уборы», «Обувь».

Это будет способствовать развитию речевого слуха ребенка и активизации словаря. Вы прочитаете несколько слов - названий одежды: свитер, кофта, шляпа, плащ; ребенок объясняет, что лишнее слово - шляпа, потому что шляпа - головной убор, а все остальное - одежда.

3. Загадайте ребенку **«УГАДАЙ»**, помогите отгадать ее, а затем и выучить.

- Входишь в одну дверь,
А выходишь из трех.
Думаешь, что вышел,
А на самом деле - вошел. (Рубашка)
- Отгадай загадку. Кто мы?
В испань день сидим мы дома,
Если дождь, у нас работа
Топать, пленять по болотам. (Сапоги)



4. Предложите ребенку сделать **ПАЛЬЧИКОВУЮ ГИМНАСТИКУ** «Новые кроссовки» для развития тонкой моторики, координации речи с движением.

Как у нашей мамы
На ногах сандалик.
Как у нашей мамы
На ногах ботинок.
Как у нас на лодках
Голубые танки.
А у нашей малышки
Обувает валенки.
А у нашей Вовки
Новые кроссовки.
Вот так. Вот так.
Новые кроссовки.



5. Прочитайте ребенку **РАССКАЗ** Н. Носова «Живая шляпа». Пусть он расскажет, чего испугались дети, кто их напугал.

РЫБЫ



РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. **ПОБЕСЕДОВАТЬ** с ребенком о том, что рыбы живут в разных водоемах: океанах, морях, реках, озерах, прудах.

2. Помогите ребенку запомнить **НАЗВАНИЯ** пресноводных рыб: щука, сом, окунь, лещ, ерш.

Рассмотрите с ним **ИЗОБРАЖЕНИЯ** пресноводных рыб.

3. Предложите ребенку разделить названия рыб на **СЛОГИ**: ерш, сом, лещ, щу-ка.

4. Пусть ребенок покажет на картинке **ЧАСТИ ТЕЛА** рыбы: туловище, голову, хвост, плавники.

5. Помогите ребенку составить **РАССКАЗ** об одной из рыб по образцу. Например:

Сом - крупная речная рыба. У него большое туловище, широкая голова, маленький хвост и плавники. Его тело не покрыто чешуей. Сом - хищная рыба. Он охотится на других рыб, лягушек, птенцов водоплавающих птиц.

6. Выучите с ребенком **ЗАГАДКУ**,

Он лежит на дне речном

Старый и усатый... (сом).



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Напомните ребенку, что мы называем домашними тех животных, которые живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Пусть ребенок **ПЕРЕЧИСЛИТ** названия известных ему домашних животных, расскажет о том, какую пользу они приносят.

2. Предложите ребенку составить **РАССКАЗЫ** о некоторых домашних животных по образцу. Например:

Кошка - домашнее животное.

Она живет в доме у человека и ловит мышей.

Человек кормит кошку рыбой, мясом, молоком.



3. Предложите ребенку вспомнить названия детенышей домашних животных, а затем поиграйте в игру «ОДИН - МНОГО». Вы бросаете ребенку мяч и произносите название детеныша в единственном числе; ребенок ловит мяч, образует форму множественного числа и возвращает мяч вам. Например:

Ягненок - *Ягнята*.

Поросенок - *Поросята*.

Щенок - *Щенята*.

Теляенок - *Телята*.

Кральчонок - *Кральчата*



4. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЕ? ЧЬИ?»

Вы бросаете ребенку мяч и называете часть тела животного; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам.

Например:

Уши кролика - *Кроличьи уши*.

Хвост собаки - *Собачий хвост*.

Голова коровы - *Коровья голова*.

Коньго лошади - *Лошадиное коньго*.



5. Выполните с ребенком **ПАЛЬЧИКОВУЮ ГИМНАСТИКУ**. Это будет способствовать развитию тонкой моторики, координации речи с движением.

Дай молока, буренушка,

Покажи мне, как дает молоко.

Хоть кавальку - на дощечку.

Жуют мои котятки,

Делай «мордашка» из пальцев.

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку,

Загибает пальцы на обеих руках, начиная с большого.

Творогу немножечко,

Масла, простоквашки,

Молока для кашки.

Всем дай зернышки

Слова изображаем, как дает молоко.

Молока коровье.

6. Прочитайте ребенку **РАССКАЗ** С. Воронина «Исторический Фильм». Предложите ему пересказать текст кому-то из членов семьи. Если ребенку сложно выполнить это задание, помогите ему.

Дикие животные и их детеныши

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Пусть ребенок **ПЕРЕЧИСЛИТ** всех известных ему диких животных наших лесов. Выясните, помнит ли он, что дикие животные живут в лесах, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье.

2. **РАССКАЖИТЕ**, как называются жилища диких животных:



- у медведя - берлога
- у волка - логово
- у лисы - нора
- у белки - гнездо в дупле

Для уточнения полученных знаний предложите ребенку поиграть в игру с мячом «КТО ГДЕ ЖИВЕТ?» Вы бросаете ребенку мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам.

3. Поиграйте в игру «ОДИН - МНОГО» по теме «Детеныши диких животных». Примеры слов:

- зайчонок - зайчата
- лосенок - лосята
- белышонок - белышата. И т. д.



4. Поиграйте в игру «ЧЕШЕ ЧЕШЕ ЧЕШЕ ЧЕШЕ» по теме «Дикие животные». Например:



- хвост лисы - лисий хвост,
- лапа медведя - медвежья лапа,
- зубы волка - волчьи зубы,
- иглолки ежа - ежовые иглолки. И т. д.

5. Предложите ребенку составить **РАССКАЗЫ** о диких животных по образу. Например:

Медведь - дикое животное, он живет в лесу. Он большой, коричневый, лохматый. Медведь ест рыбу, насекомых, корешки. Зимой он спит в берлоге.

6. Загадайте ребенку **ЗАГАДКУ** о медведе, предложите ее отгадать.

- Где живет он? В самой чаще,
- Самый-самый настоящий.
- Там гуляет, там и спит,
- Там детей своих растит.
- Любит груши, любит мед.
- Сладкомятого слышит.
- А еще могу сказать -
- Очень любит он поспать.
- Ляжет осенью, а встает,
- Ляшь куда весна настает.



КОСМОС



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **Поговорите с ребенком** о том, что 12 апреля мы отмечаем День космонавтики. Помогите ребенку ответить на ВОПРОСЫ:

- Что такое космос?
- *Безвоздушное пространство вокруг Земли и других планет.*
- Как можно попасть туда?
- *На космическом корабле.*
- Что люди запускают в космос?
- *Ракеты, космические корабли.*
- Кто был первым космонавтом?
- *Юрий Алексеевич Гагарин.*



2. Выучите с ребенком **СЛУШАЙТЕ И ПОВТОРИТЕ** «Ракета». Следите за произношением и интонационной выразительностью

РАКЕТА

Мы построили ракету,
Как же трудно было это!
Мы трудились целый вечер,
Раздобыли где-то свечи,
И мотор от кофемолки,
И для флага шарф из шелка.
Всё! Достроили! Ура!
Входит мама: «Спать пора!
Ночью дети подрастают,
Без ракет во сне летают.



3. Пусть ребенок разделит на **СЛОВА** следующие слова: кос - мос, ра-ке-та, кос-мо-навт, зем-ля, пла-не-та.

4. Предложите ребенку сначала отгадать, а потом выучить ЗАГАДКУ.

Распущила алый звост,
Улетела в стаю звезд.
Наш народ построил эту
Межпланетную... (ракету).

5. Потренируйте ребенка в образовании **СЛОВОСОСТАВНЫХ** слов от слова космос. Понгаайте в игру с мячом «ОДНА СЕМЕЙКА». Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание ребенка на то, как похожи слова космос, космонавт, космический.

- Как называется пространство вокруг земли?
- *Космос.*
- Как называют человека, который летает в космос?
- *Космонавт.*
- Какой корабль летает в космос?
- *Космический.*



Родной город

РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. **ВЫУЧИТЬ** с ребенком:

- домашний адрес;
- адрес детского сада, который он посещает.



2. Помогите ребенку запомнить **НАЗВАНИЯ**:

- главной улицы родного города,
- главной площади,
- главной реки

3. **ПОСЕТИТЕ** с ребенком исторический центр города, познакомьте его с некоторыми достопримечательностями, музеями, театрами.

4. Вместе составьте **РАССКАЗ** о вашей экскурсии из трех-четырёх предложений.

5. Подберите и выучите с ребенком **СТИХОТВОРЕНИЕ** о родном городе.

Следите за произношением и четкостью дикции.



НОВЫЙ ГОД



РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Привлечь ребенка к украшению елки и подготовке подарков для близких.

2. Предложите ребенку придумать **РАССКАЗ - ОПИСАНИЕ** о любой слочной игрушке по плану. Например:

Это слочная игрушка - шарик.

Он большой, круглый, стеклянный, блестящий, красный.

На нем нарисованы белые снежинки.

Он очень красивый.



3. Понграйте в игру с мячом «КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?» Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего сделана игрушка; ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам. Например:

Шарик из стекла. - *Стеклянный шарик*

Флажок из бумаги. - *Бумажный флажок*

Кораблик из картона. - *Картонный кораблик*

Снеговик из ваты. - *Ватный снеговик*



4. Предложите ребенку отгадать **ЗАГАДКУ**, а потом выучить ее.

Что это будет?

Хлопушки. Конфеты.

Снеульки. Шары золотистого цвета.

Подарки. Мерцающие цветные огоньки.

Звезды. Снежинки. Гирлянды флажков.

Паньки и песни. Смех без умолка.

Что это будет, по-вашему?.. (Елка).



5. Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе **ПРОХЛЮПАТЬ** слова ел-ка, ша-рик, фла-жок, свеч-ка, по-сох.

6. Сделайте с ребенком **ПЕЛЬМЕНИЧЬЮ** и **ПЕЩАНИЧЬЮ** «На елке», что будет способствовать развитию тонкой моторики.

Мы на елке веселились,

И плясали, и ретивились.

После добрый Дед Мороз

Нам подарки приводел.

Дал большущие пакеты,

В них же - вкусные предметы:

Конфеты и бумажках синих,

Орешки рядом с ними,

Груша, Яблоко, один

Золотистый мандарин. В. Волгина





Грибы. Ягоды



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Пусть ребенок **ВСПОМНИТ** и **РАССКАЖЕТ** о том, где растут **грибы и ягоды**, какие грибы и ягоды мы называем съедобными. Для того чтобы уточнить **СЛОВАРЬ** по теме, можно **РАССМОТРЕТЬ** **картинки** с изображениями даров леса или сделать на рынках и посмотреть, какие **грибы и ягоды** продают там. Пусть ребенок **ПОКАЗЫВАЕТ** и **НАЗЫВАЕТ** **грибы и ягоды**. Воссите в его **ЛЕКСИКОН** и другие слова: клыкша, ежевика; боровик, сыроежка, маслянок; нескать, срезать, собирать, укладывать, чистить, перебирать, солить, мариновать, сушить, варить, готовить.

2. Предложите ребенку придумать **ЗАГАДКИ - ОПИСАНИЯ** о **лесных ягодах**.
Например:

Это лесная ягода. Она растет на низких кустиках под деревьями. Она мелкая, круглая, черная, мягкая, сладкая. Что это за ягода? **Черника**

3. Можно потренировать ребенка и в придумывании **ЗАГАДОК - ОПИСАНИЙ** **о грибах**. Например:

Это съдобный гриб. Он растет в траве под березами. Он желтый, ароматный. У него круглая шляпка и тонкая ножка. Что это за гриб? **Лисичка**

4. Обучая ребенка образованию **ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**, поиграйте в **ИГРУ** с ничем **Полный мисоч**. Вы называете блюдо, приготовленное из ягод, и бросаете ребенку мяч; ребенок называет то же блюдо, употребив относительное прилагательное, и возвращает мяч вам. Например:

Варенье из малины. - Малиновое варенье.

Джем из черники. - Черничный джем.

Компот из земляники. - Земляничный компот.

Повидло из брусники. - Брусничное повидло.

Мусс из ежевики. - Ежевичный мусс.

Цире из клюквы. - Клюквенное цире.



5. Предложите ребенку послушать, а затем выучить **СТИХОТВОРЕНИЕ** О. Высотской **Грибы**. Следите за правильным произношением тех звуков, которые поставлены и автоматизированы в речи ребенка.

ГРИБОК

Мы в лесок пойдем,

Мы грибок найдем

В шапочку карандаш

Светло-шоколадной.

Ты не вришь, грибок,

Под листок свой беги!

Ты ребятам нужен

К вечеру на ужин.



6. Работая над согласованием числительных с существительными, поиграйте с ребенком в **ИГРУ** «Два и пять». Выбросите ребенку мяч и произнесите словосочетание с числительным два; ребенок ловит мяч, произносит словосочетание с числительным пять и возвращает мяч вам. Например:

Два мухомора. - Пять мухоморов.

Два опенки. - Пять опят.

Два лисички. - Пять лисичек.



Перелетные птицы



РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Показать ребенку с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой;

РАССМОТРЕТЬ на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки;

рассказать, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают;

по возможности во время прогулки ПОКАЗАТЬ детям перелетных птиц — стаю улетающих уток, гусей и т.д.;

2. Прочитать ребенку **ОСЕНЬ** и обсудить его.

ОСЕНЬ

Опустел скворечник, улетели птицы,

Листьям на деревьях тоже не сидится.

Целый день сегодня все летят, летят...

Видно, тоже в Африку улететь хотят. (И. Токмакова)



3. Выучить считалочку:

Начинается считалка:

на дубу — скворец и галка.

Улетел домой скворец,

и считалочке конец.



4. Дидактическая игра «УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ». (Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребенок называет ее).

5. Дидактическая игра «НАЗОВИ ПТИЦУ». (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает - улетает она на зиму или нет).



6. Дидактическая игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (по картинкам).
Лебедь, дикая утка, журавль, голубь.



Зимняя одежда

Родителям рекомендуется:

- напомнить ребенку о том, какое сейчас время года;
- обратить внимание на погоду (на улице холодно, идет снег, дует холодный ветер, может быть метель);
- рассказать ребенку о зимней одежде, головных уборах и обуви, об их назначении;
- обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, эстетические признаки в сравнении с летней или осенней одеждой и обувью;
- во время прогулки вместе с ребенком позаботиться о том, как одеты люди зимой, и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить в школе, что позволит познакомиться его с профессиями портняхи, швеи, кройщицы;
- в качестве экскурсий желательно посетить магазины, где продают различные виды, и школу по пошиву одежды, головных уборов.



ТРАНСПОРТ

Родителям рекомендуется:

- наблюдать с ребенком на улице за движением различного транспорта;
- закреплять названия видов транспорта;
- спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному;
- спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются;
- вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта;
- провести с ребенком беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратить внимание на его свет и уточнить, когда можно переходить улицу, а когда — нет;
- рассказать ребенку о профессии регулировщика.



Инструменты и материалы

Родителям рекомендуется:

Готовыми или! Ваня с удовольствием будет очень интересно
поработать с бумагой - вырезать или наклеить картинку
на стену, вырезать или склеить в ней открытку.
Малышка будет интересно поработать с деревом - научиться
или пользоваться рубанком, забивать гвозди. Не забудьте
только знакомить малышей с правилами безопасного обращения
с инструментами.

Дорогие мамы! Попробуйте вместе с дочурками сделать
новый набор для любимой куклы из подручной ткани, старых
ваз, обрезки ткани. Девочки уже пробовали вышивать
в кружках, простые швы большинству из них даются хорошо.
Научите их вышивать куклы, делать сборки из ткани.
Совместная с детьми работа поможет вам лучше узнать своих
малышек. Продуктивная деятельность, в результате которой
получается значимый результат, очень важна для детей
дошкольного возраста. Она учит их к взаимному сотрудничеству,
учит ценить его результаты, беречь и относиться к
результатам труда других людей.

Попробуйте объяснить детям, что любое дело, за которое
они берутся, требует старания и умения. Только тогда
результат труда будет красивым. Рекомендуем вам почитать
с детьми сказочку Ю. Яковлева
«Без чего сосну не срубить?»

Без чего
Маленького построить новый дом?
Без чего
Сосну не срубить tomorrow?
Без чего
Хлеб в полях не собирают?
Без чего
Рыбки в водах не ловят?
Где живет это, где живет, друг?
В каждом деле
Обойтись нельзя
Без ПУК!



НАУЧИТЕ РЕБЕНКА УЗНАВАТЬ ЦВЕТА

НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УЗНАВАТЬ ЦВЕТА МОЖЕТ ПОМОЧЬ ИНТЕРЕСНАЯ ИГРА. ПРИГОТОВЬТЕ РАЗНОЦВЕТНЫЕ КУБИКИ С РЕБРОМ ОКОЛО 3 СМ, ЧТОБЫ МАЛЫШУ БЫЛО ЛЕГКО ВРАТЬ ИХ РУКОЙ. РАСЧИСТИТЕ НА ПОЛУ ИЛИ НА СТОЛЕ ПРОСТОРНЫЙ УЧАСТОК. ПОВЕРХНОСТЬ, ВЫБРАННАЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ, ДОЛЖНА БЫТЬ ОДНОТОННОЙ, НЕЯРКОЙ. ВОЗЬМИТЕ КУБИКИ ДВУХ КОНТРАСТНЫХ ЦВЕТОВ – НАПРИМЕР, НЕСКОЛЬКО СИНИХ И НЕСКОЛЬКО ЖЕЛТЫХ.

ПОКАЖИТЕ КРОХЕ ПО ОДНОМУ КУБИКУ И НАЗОВИТЕ ИХ ЦВЕТА. «ЭТО – СИНИЙ КУБИК, МЫ КЛАДЕМ ЕГО СЮДА. А ЭТО ЖЕЛТЫЙ КУБИК, МЫ КЛАДЕМ ЕГО СЮДА». ЧЕТКО АРТИКУЛИРУЙТЕ, НЕ БУДЬТЕ МНОГОСЛОВИМ. ВЫДЕЛЯЙТЕ ИНТОНАЦИЕЙ НАЗВАНИЕ ЦВЕТА. ВОЗЬМИТЕ ТРЕТИЙ КУБИК: «ЭТО – ЖЕЛТЫЙ КУБИК, МЫ КЛАДЕМ ЕГО НА ЖЕЛТЫЙ». ТО ЖЕ ПРОДЕЛАЙТЕ С ЧЕТВЕРТЫМ. «ЭТО СИНИЙ КУБИК, МЫ КЛАДЕМ ЕГО НА СИНИЙ». ПОСЛЕ ТОГО КАК ВЫ НА ГЛАЗАХ У РЕБЕНКА ВЫСТРОИТЕ 2 НЕБОЛЬШИЕ БАШЕНКИ ИЗ 3-4 КУБИКОВ, ПРОТЯНИТЕ ЕМУ СЛЕДУЮЩИЙ КУБИК И СПРОСИТЕ: «КУДА МЫ ЕГО ПОЛОЖИМ?».



ЗАГАДКИ

— Влези в автобус, до тебе
допиши Б. (Парова)

— Ом дома починається, на
маїні, в сім'ю, випливає,
в бейон, у дома в починається.
(Парова)

— Запиши у чотирицифровий
номерний знак, значить,
можливо уряди повинні
свідомі. (Поморі)

— Три гласні — три крапки,
красиві — самі
смакоти. (Поморі)

— Дом не уряди сім'ю, на
роботу дома бейон, на
бульварі можна можна, а
в республіці смакоти.
(Трансформатор/Автобус)

— Не автобус, не бейон, жук
на уряди бейон, в горі в
гласні жуки (Не бейоніца
огонька. (Автобус))

— Автобус, каменний режим
самі горіти в
дирекції. (Школа)

— Автобус в три уряди в
бейоні самог чучло
врядьляти на сім'ю ноги.
Где можна бейоніца, сім
смакоти жуки, поміж
уряди сім'ю
врядьляти. (Поморі)

— Час на чубі сім'ю дом,
сім'ю сім'ю крути, носом
обути на режим, в камені
бейоніца. (Автобус)

— Секторів на сім'ю
смак, в сім'ю, в кучеряві,
на ярмарку смакоти дирекції
сім'ю красні дом. (Трансформатор)

