


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1"
г. Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <i>Л.А. Бойко</i> Бойко Л.А. Протокол № <u>4</u> « <u>21</u> » <u>августа</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <i>Т.А. Ардашева</i> Ардашева Т.А. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <i>С.В. Бундина</i> Бундина С.В. Приказ № <u>467</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2022 г. 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Литературное чтение

КЛАСС 2-В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа; всего за год 68 часов.

УЧИТЕЛЬ Кулемза Оксана Андреевна

КАТЕГОРИЯ -

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; *(учтв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373)*
- примерной рабочей программы «Литературное чтение» предметной линии учебников системы «Перспектива» для 1-4 классов. Авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. -М. (М.: Просвещение, 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Литературное чтение» 2 класс в 2-х частях. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. -М.: Просвещение, 2020.

г. Бахчисарай - 2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (добро, доброжелательность, терпение, уважение, дружба, друг, товарищ, приятель);
- умение отвечать на вопросы: «Кого можно назвать другом?», «Что такое настоящая дружба?», «Как найти друзей?», «Что значит поступать по совести?»;
- умение хранить традиции своей семьи, своей Родины;
- умение видеть красоту родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться своей страной;
- умение понимать ценность книги;
- умение оценивать поступки героев произведения и свои собственные (под руководством учителя) с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- стремление к успешной учебной деятельности;
- умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Обучающийся получит возможность:

- определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
- понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;
- понимать мотивы поступков героев произведения;
- соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике; находить нужную главу в содержании;
- знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- предполагать на основе чтения названия раздела, какие произведения будут в нём представлены;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план действий (совместно с учителем);
- уметь работать в соответствии с заявленным планом;
- уметь корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно работать с учебником как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя алфавитный каталог, справочную литературу для детей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять своё высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- задавать вопросы по прочитанному произведению и отвечать на них;
- участвовать в коллективной творческой деятельности (в группе и паре); проявлять интерес к общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, возможно не совпадающих с собственным мнением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, понимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять тему прочитанного произведения;
- под руководством учителя определять главную мысль произведения;

- задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению.
 - пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
 - характеризовать героя произведения под руководством учителя (Кто он? Какой он?);
 - делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
 - находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
 - сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
 - сравнивать прозаический и поэтический текст;
 - наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников;
 - характеризовать представленную на выставке книгу;
 - умение организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
 - находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке;
 - определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;
 - характеризовать героя произведения;
 - самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
 - отличать произведения живописи и произведения литературы;
 - отличать прозаический и поэтический текст;
 - наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;
 - находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как;
 - находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- читать текст про себя и понимать прочитанное;
 - самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
 - задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
 - самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
 - пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
 - самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
 - находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.
 - составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
 - самостоятельно составлять аннотацию;
 - самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
 - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом;
 - сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
 - выявлять особенности героя художественного рассказа;
 - выявить особенности юмористического произведения;
 - определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
 - наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
 - выявлять развитие настроения в художественном тексте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Литературное чтение» во 2 классе составляет 68 часов.

Раздел «Любите книгу» (4 часа)

Вводный урок по курсу «Литературное чтение». Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника. «Любите книгу». Рассказы о любимых книгах. Ю. Энтин «Слово про слово». В. Боков. «Книга – учитель...». Г. Ладонщиков «Лучший друг».

«Книги из далёкого прошлого» Книги из далёкого прошлого и современные книги. Славянская письменность. Н. Кончаловская «В монастырской келье».

«Мы идём в библиотеку» Мы идём в библиотеку. Справочная и энциклопедическая литература.

«Мои любимые художники – иллюстраторы». Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».

Раздел «Краски осени» (6 часов)

«Краски осени» А.С. Пушкин «Унылая пора...» А. Аксаков «Осень». Работа с репродукциями картин. В. Поленов «Осень в Абрамцево». А. Куинджи «Осень» А. Майков «Кроет уж лист золотой...» С. Есенин «Закружилась листва золотая»

Тема: «Осень наступила» А. Плещеев «Осень наступила». И. Токмакова. «Опустел скворечник» Осенние загадки

«Мы идём в библиотеку» Мы идём в библиотеку. С. Маршак «Октябрь». Н. Сладков «Сентябрь» Л. Яхнин «Осень в лесу»

«Наш театр» Наш театр. Н. Сладков «Осень»

«Маленькие и большие секреты страны Литературии» Маленькие и большие секреты страны Литературии. Чем стихи отличаются от прозы. Н. Никитин «Встреча зимы» И. Бунин. «Листопад» А. Майков «Летний дождь».

Раздел «Мир народной сказки» (7 часов)

«Мир народной сказки»

«Битый небитого везёт, битый небитого везёт». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Битый небитого везёт. Корякская сказка «Хитрая лиса»

«У страха глаза велики». Русская народная сказка «Зимовьё». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Белорусская сказка «Пых»

«Мы идём в библиотеку». Работа с тематическим каталогом Хантыйская сказка «Идэ».

«Ближе матери друга нет». Ближе матери друга нет. Нанайская сказка «Айога». Ненецкая сказка «Кукушка». Инсценирование ненецкой сказки «Кукушка». Сравнение нанайской сказки «Айога» и ненецкой сказки «Кукушка».

«Наш театр». Наш театр. Сказка «Лиса и журавль».

«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Маленькие и большие секреты страны Литературии. Работа со сказками. Лиса – сказочный герой и животное.

Раздел «Весёлый хоровод» (4 часа)

«Весёлый хоровод». Музей народного творчества

«Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши, весёлые стихи, которые создали авторы». Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши. Э. Успенский «Память». Ю. Мориц «Хохотальная путаница». Мы идём в библиотеку. Устное народное творчество.

«Небывальщина». Д. Хармс «Весёлый старичок». «Небывальщина»

«Маленькие и большие секреты страны Литературии». К. Чуковский «Храбрецы». С. Маршак «Храбрецы»

«Праздник, праздник у ворот». Подготовка праздника «Весёлый хоровод» Праздник, праздник у ворот

Раздел «Мы – друзья» (6 часов)

«Мы друзья». Михаил Пляцковский «Настоящий друг». В. Орлов «Я и мы»

«Хорошая горка получилась». Н.Носов «На горке». Мы идём в библиотеку. Т.Коти «Замок на песке»

«Друзья познаются в беде». С.Михалков «Как друзья познаются». Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»

«Наш театр». И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»

«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Басня. Мораль басни. Как пересказать произведение?

Раздел «Здравствуй, зимушка -зима» (5 часов)

«Готовимся к празднику». Здравствуй, матушка Зима!

«Чародейкою зимою околдован лес стоит...» А.С. Пушкин «Вот ветер, тучи нагоняя...». Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...». С. Есенин «Поёт зима, аукает...»; «Берёза»

«Зимние праздники» С. Чёрный «Рождественское».Ф. Фофанов «Ещё те звёзды не погасли...». К.Бальмонт «К зиме». С. Маршак «Декабрь». А. Барто «Дело было в январе...». С. Дрожжин «Улицей гуляет...»

«Загадки зимы».

«Праздник начинается, конкурс предлагается». Подготовка к коллективному инсценированию. Праздник начинается, конкурс предлагается

Раздел «Чудеса случаются»(7 часов)

«Чудеса случаются». А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Много захочешь – последнее потеряешь. Создание обложки к книге А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

«Герои литературных сказок». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса». Дж.Харрис «Братец Лис и Братец Кролик».

«Мы идём в библиотеку». Э.Распе «Чудесный олень». «Оттаявшие звуки». Сказки Г.Х. Андерсена

«Мои любимые писатели». К. Чуковский «Я начинаю любить Бибигона». К. Чуковский «Бибигон и пчела». Бибигон и барон Мюнхгаузен.

«Наш театр». Определение этапности подготовки к спектаклю. Инсценирование сказки К. Чуковского «Краденое солнце»

«Маленькие и большие секреты страны Литературии» Болгарская сказка «Курица, несущая золотые яйца».

Раздел «Весна, весна! И всё ей радо!» (6 уроков)

«Весна, весна! И всё ей радо!» Ф. Тютчев «Зима недаром злиться...». И. Никитин «Весна». А. Плещеев «Весна». Т. Белозёров «Подснежники».

«В душу уже просится весна...» А. Чехов «Весной». А. Фет «Уж верба вся пушистая...». А.Барто «Апрель». Конкурс на лучшего чтеца стихотворений о весне.

«Мы идём в библиотеку». Маршак «Март». И. Левитан «Ранняя весна». И. Токмакова «Весна». Саша Чёрный «Зелёные стихи». Сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна».

«Наш театр». С. Маршак «Двенадцать месяцев».

«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Создание текста о весне.

Раздел «Мои самые близкие и дорогие» (6 часов)

«Мои самые близкие и дорогие.». Р. Рождественский «На земле хороших людей немало». Ю. Энтин «Песня о маме». Б. Заходер «С папой мы давно решили».

«Нет лучше дружка, чем родная матушка»

«Лад и согласие – первое счастье» (1 час). Лад и согласие – первое счастье

«Если был бы я девчонкой» Э. Успенский «Разгром» Б. Заходер «Никто».

«Наш театр». Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить».

«Маленькие и большие секреты страны Литературии»

Раздел «Люблю всё живое» (9 часов)

«Люблю всё живое». Саша Чёрный «Жеребёнок». С. Михалков «Мой щенок».

«Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу идёт С. Снегирёв «Отважный пингвинёнок». М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ».

«Нелегко снимать зверей». Н. Рубцов «Про зайца». Из энциклопедии «Заяц». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»

«Мы идём в библиотеку». Сказки и рассказы о животных. Мои любимые писатели. В.В. Бианки. В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка».

«О чём плачет синичка?». Н. Сладков «Сосульки да вода». «Весенний звон» .«Лисица и ёж». В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?»

«Наш театр». Знакомство со сказкой В. Бианки «Лесной Колобок – Колочий Бок».

«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Как написать отзыв о прочитанном произведении. А. Барто «Думают ли звери?»

Раздел: «Жизнь дана на добрые дела» (7 часов)

«Жизнь дана на добрые дела». С. Баруздин «Стихи о человеке и его добрых делах». Л. Яхнин «Пятое время года»

«Кто добро творит, того Бог благословит» В. Осеева «Просто старушка». Э. Шим «Не смей!». А. Гайдар «Совість». Е. Григорьева «Во мне сидят два голоса...»

«Кто скоро помог, тот дважды помог». В. Осеева «Три товарища». И. Пивоваров «Сочинение». Сочинение «Как я помогал маме»

«Мы идём в библиотеку». Мои любимые писатели. Н. Носов «Затейники». Н. Носов «Фантазёры»

«Наш театр». С. Михалков «Не стоит благодарности»

Промежуточная аттестация (1 час)

Тестовая работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Любите книгу.	4	-	
2.	Краски осени.	6	-	Пр.р.-1
3.	Мир народной сказки.	7	-	Пр.р.-1 П. т. чт. -1
4.	Веселый хоровод.	4	-	Пр.р.-1 П. т. чт. -1
5.	Мы друзья .	6	-	Пр.р.-1
6.	Здравствуй, зимушка –зима.	5	-	Пр.р.-1 Проект-1 П. т. чт. -1
7.	Чудеса случаются.	7	-	Пр.р.-1
8.	Весна, весна! И всё ей радо!	6	-	Пр.р.-1
9.	Мои самые близкие и дорогие.	6	-	Пр.р.-1
10.	Люблю всё живое.	9	-	Пр.р.-1 Проект -1
11.	Жизнь дана на добрые дела. Промежуточная аттестация	7 1	Тест. р. -1	П. т. чт. -1
	ИТОГО:	68	Тест. р. -1	Пр.р. - 9 Проект - 3 П. т. чт. - 4