

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1"
г. Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <i>Л.А. Бойко</i> Бойко Л.А. Протокол № <u>4</u> « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <i>Т.А. Ардашева</i> Ардашева Т.А. « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <i>С.В. Бундина</i> Бундина С.В. Приказ № <u>464</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС НОО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Математика

КЛАСС 2-В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4; всего за год 136 .

УЧИТЕЛЬ Кулемза Оксана Андреевна

КАТЕГОРИЯ -

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, *(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373)*
- Примерной рабочей программы «Математика» предметной линии учебников системы «Перспектива» для 1-4 классов. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. -М. (М.: Просвещение, 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК «Математика» 2 класс в 2-х частях. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. -М.: Просвещение, 2019.

г. Бахчисарай - 2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

- применять изученные соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$) и наоборот ($100 \text{ см} = 10 \text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по «Математике» во 2 классе составляет 136 часов.

Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (15ч)

Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. (3 ч)

в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1—2 действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Классы и разряды. Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Направления и лучи. (2ч)

Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже. Игра «Великолепная семёрка».

Числовой луч. (4ч)

Числовой луч и его свойства. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Игра «Чудесная лестница»

Обозначение луча. (2ч)

Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.

Угол. (1ч)

Угол, его вершина и стороны.

Обозначение угла. (1ч)

Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Вводная контрольная работа. (1ч)

Анализ к. р. Сумма одинаковых слагаемых. (1ч)

Подготовка к введению действия умножения.

Умножение и деление (25ч)

Умножение. (2ч)

Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения (« \cdot »). Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Умножение числа 2. (2ч)

Составление таблицы умножения числа 2. Игра «Великолепная семёрка». Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.

Ломаная линия. Обозначение ломаной. (1ч)

Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением, изображением на чертеже. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Многоугольник. (1ч)

Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Умножение числа 3. (3ч)

Составление таблицы умножения числа 3. Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.

Куб. (2ч)

Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Умножение числа 4. (2ч)

Составление таблицы умножения числа 4. Игра «Великолепная семёрка». Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.

Множители. Произведение. (2ч)

Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей. Названия компонентов арифметических действий, знаки Действий.

Умножение числа 5. (2ч)

Составление таблицы умножения числа 5. Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.

Умножение числа 6. (2ч)

Составление таблицы умножения числа 6. Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.

Контрольная работа (1ч)

Умножение чисел 0 и 1. (1ч)

Свойства 0 и 1 при умножении.

Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. (1ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9 и 10.

Таблица умножения в пределах 20. (2ч)

Составление сводной. Выполнять умножение с использованием таблицы умножение простого алгоритма, плана поиска информации таблицы умножения чисел в пределах 20.

Повторение и самоконтроль. Практическая работа (1 ч.)

Деление (22ч)

Задачи на деление. (1 ч.)

Задачи на деление по содержанию и деление на равные части. Сложение, вычитание, умножение и деление. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Деление. (1 ч.)

Знак действия деления (« : »). Способы прочтения записей типа $10 : 2 = 5$. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Деление на 2. (2ч)

Составление таблицы деления на 2. Сложение, вычитание, умножение и деление. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Пирамида. (1 ч.)

Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды. Игра «Великолепная семёрка». Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Деление на 3. (3 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Составление таблицы деления на 3.

Контрольная работа (2 ч.)

Делимое. Делитель. Частное. (2 ч.)

Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Деление на 4. (2 ч.)

Составление таблицы деления на 4. Сложение, вычитание, умножение и деление. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

Деление на 5. (2 ч.)

Составление таблицы деления на 5. Сложение, вычитание, умножение и деление. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Порядок выполнения действий. (2 ч.)

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. Игра «Великолепная семёрка». Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Деление на 6. (2 ч.)

Составление таблицы деления на 6. Сложение, вычитание, умножение и деление.

Деление на 7, 8, 9 и 10. (1 ч.)

Составление таблиц деления на 7, 8, 9 и 10. Сложение, вычитание, умножение и деление.

Повторения и самоконтроля. (1 ч.)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. Контрольная работа.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (20ч)

Счёт десятками. (1 ч)

Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.

Круглые числа. (2 ч)

Названия и запись круглых чисел в пределах 100. Игра «Великолепная семёрка». Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Образование чисел, которые больше 20. (3 ч)

Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Старинные меры длины. (2 ч)

Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.

Метр. (3 ч)

Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Знакомство с диаграммами. (2 ч)

Пиктограммы и столбчатые диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы.

Умножение круглых чисел. (2 ч)

Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации. Сложение, вычитание, умножение и деление.

Деление круглых чисел. (2 ч)

Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации. Сложение, вычитание, умножение и деление.

Повторение и самоконтроль. (2 ч)

Контрольная работа(1 ч)

Сложение и вычитание (38 ч)

Сложение и вычитание без перехода через десяток. (10 ч)

Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$. Логическая игра «Третий лишний». Сложение, вычитание, умножение и деление. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.

Сложение с переходом через десяток. (2 ч)

Устные и письменные приёмы вычислений вида $26 + 4$, $38 + 12$. Сложение, вычитание, умножение и деление.

Скобки. (2 ч)

Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Сложение и вычитание с переходом через десяток. (7 ч)

Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 - 15$, $30 - 4$. Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$, $38 + 14$. Сложение, вычитание, умножение, деление. Нахождение значения числового выражения.

Числовые выражения. (2 ч)

Знакомство с понятиями числового выражения и его значения. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Повторения и самоконтроля. (1 ч)

Контрольная работа(1 ч)

Длина ломаной. (1 ч)

Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Взаимно-обратные задачи. (1 ч)

Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Закрепление изученного(1 ч)

Рисуем диаграммы. (1 ч)

Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи. Чтение столбчатой диаграммы.

Прямой угол. (1 ч)

Прямой угол. Модели прямого угла. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Прямоугольник. Квадрат. (2 ч)

Определения прямоугольника, квадрата. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Периметр многоугольника. (5 ч)

Знакомство с понятием периметра прямоугольника. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Контрольная работа(1 ч)

Умножение и деление (15 ч)

Переместительное свойство умножения. (1 ч)

Рассмотрение переместительного свойства умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Умножение чисел на 0 и на 1. (1 ч)

Правила умножения на 0 и на 1. Сложение, вычитание, умножение и деление.

Час. Минута. (3 ч)

Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки часов. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. (4 ч)

Задачи, раскрывающие смысл отношений «в... раз больше», «в... раз меньше». Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Повторение и самоконтроль (5 ч)

Обобщающий урок. Игра «По океану математики» (1 ч)

Промежуточная аттестация (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание	15	Вх.к.р. - 1	-
2	Умножение и деление	25	К.р. - 1	Сам.р. – 1 Пр.р. - 1
3	Деление	22	К.р. - 2	Сам.р. - 2
4	Числа от 0 до 100. Нумерация	20	К.р. - 1	Сам.р. - 2
5	Сложение и вычитание	38	К.р. - 2	Сам.р. - 2
6	Умножение и деление	15		Сам.р. - 1
	Промежуточная аттестация	1	Итог. к.р. - 1	
	ИТОГО:	136 ч.	Вх.к.р. - 1 К.р. – 6 Итог.к.р. - 1	Сам.р. – 8 Пр.р. - 1