


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО (РМО) Руководитель ШМО (РМО) Подпись _____ Протокол № _____ от «24» 08 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Зам директора по ВР Д.Н.Врублевская Подпись _____ «26» 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись _____ С.В.Бундина Приказ № 467 от «29» 08 2022 г. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2022 / 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «Основы безопасности жизнедеятельности»

КЛАСС 8- А, Б .

УЧИТЕЛЬ Пилипей Эдуард Валерьевич

КАТЕГОРИЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час ; всего за год 34 ч

Составлена на основе программного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников под редакцией Ю.С. Шойгу. 8-9 классы в 2 частях: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.П. Рудаков – М.: Просвещение, 2022 год.. Основы безопасности жизнедеятельности. **Используемый учебник для 8-9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности»** (под редакцией Ю.С. Шойгу.: «Просвещение», 2022. включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Бахчисарай 2022

I. Предметные результаты

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

II. Содержание

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»

Введение

Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.

Понятия «опасность», «безопасность», «риск».

Источники опасности и их классификация.

Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».

Общие принципы безопасного поведения.

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.

Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.

Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.

Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль 2 «Безопасность в быту»

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Основные источники опасности в быту.

Бытовые отравления и причины их возникновения.

Классификация ядовитых веществ и их опасности.

Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи.

Правила комплектования и хранения домашней аптечки

Основные опасности в быту. Травмы

Бытовые травмы и правила их предупреждения.

Приемы и правила оказания первой помощи.

Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования

Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.

Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.

Правила эксплуатации мусоропровода.

Приемы и правила оказания первой помощи.

Пожарная безопасность в жилых помещениях

Пожар и факторы его развития.

Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.

Первичные средства пожаротушения.

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Проникновение в дом злоумышленников

Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.

Правила поведения с малознакомыми людьми.

Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.

Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения

Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.

Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»

Правила дорожного движения

Правила дорожного движения и их значение.

Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

Безопасность пешехода

Правила дорожного движения для пешеходов.

Дорожные знаки для пешеходов.

Дорожные ловушки и правила их предупреждения.

Световозвращающие элементы и правила их применения.
Безопасность пассажира
Правила дорожного движения для пассажиров.
Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.
Ремень безопасности и правила его применения.
Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.
Правила поведения пассажира мотоцикла.
Безопасность водителя
Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.
Дорожные знаки для водителя велосипеда.
Правила подготовки велосипеда к пользованию.
Сигналы велосипедиста.
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП
Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.
Основные факторы риска возникновения ДТП.
Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.
Порядок действий при пожаре на транспорте.
Пассажиры на различных видах транспорта
Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).
Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.
Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.
Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте
Первая помощь и последовательность ее оказания.
Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»

Основные опасности в общественных местах
Общественные места и их характеристики.
Потенциальные источники опасности в общественных местах.
Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.
Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы
Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.
Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.
Порядок действий при попадании в толпу и давку.
Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий
Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.
Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.
Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера
Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.
Оборудование мест массового пребывания людей.
Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.
Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера
Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.
Автономные условия и подготовка к ним.
Автономные условия, их особенности и опасности.
Правила подготовки к длительному автономному существованию.
Порядок действий при автономном существовании в природной среде.
Правила ориентирования на местности.
Природные пожары, их виды и опасности.
Факторы и причины возникновения пожаров.
Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.

Сигналы бедствия и способы их подачи
Порядок действий при потере ориентировки в лесу.
Способы подачи сигналов бедствия.
Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.
Распознавание растений и грибов
Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.
Порядок действий при встрече с дикими животными.
Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.
Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.
Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.
Правила безопасного поведения в горах
Устройство гор и классификация горных пород.
Правила безопасного поведения в горах.
Снежные лавины, их характеристики и опасности.
Порядок действий при попадании в лавину.
Камнепады, их характеристики и опасности.
Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.
Сели, их характеристики и опасности.
Порядок действий при попадании в зону селя.
Оползни, их характеристики и опасности.
Порядок действий при начале оползня.
Правила безопасного поведения на водоемах
Общие правила безопасного поведения на водоемах.
Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.
Порядок действий при обнаружении тонущего человека.
Правила поведения при нахождении на плавсредствах.
Правила поведения при нахождении на льду.
Порядок действий при обнаружении человека в полынье.
Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами
Наводнения, их характеристики и опасности.
Порядок действий при наводнении.
Цунами, их характеристики и опасности.
Порядок действий при нахождении в зоне цунами.
Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе
Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.
Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.
Грозы, их характеристики и опасности.
Порядок действий при попадании в грозу.
Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана
Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.
Порядок действий при землетрясении.
Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.
Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.
Экология и ее значение для устойчивого развития общества
Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».
Значение экологии для устойчивого развития общества.
Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
Особенности тематического планирования
Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению материала курса ОБЖ.
В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых

содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	3
2	Модуль 2 «Безопасность в быту»	7
3	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	7
4	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	6
5	Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	10
6	Промежуточная аттестация .Контрольная работа	1
	Итого:	34

