

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»

города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
Подпись <i>Э.Б. Темиркаяева</i> Э.Б. Темиркаяева	Подпись <i>Л.Б. Казликина</i> Л.Б. Казликина	Подпись <i>С.В. Бундина</i> С.В. Бундина
Протокол № <u>4</u>		Приказ № <u>467</u>
от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.	« <u>26</u> » <u>августа</u> 2022 г.	от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ математика

КЛАСС 6-А, 6-Б, 6-В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 5; всего за год 170

УЧИТЕЛЬ Додои Ирина Васильевна

КАТЕГОРИЯ высшая

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:** Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014 (2016, 2018).- 80 с. . Составитель: Т.А.Бурмистрова к учебнику С.М. Никольский и др. «математика 5-6 классы», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании математики в 2022-2023 учебном году.

**Используемый Учебник** Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . / С.М Никольский, М.К Потапов, Н.Н Решетников, А.В Шевкин – Изд.8-е. – М : Просвещение, 2018

г. Бахчисарай, 2022 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 6 классе, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, направлено на достижение определённых результатов обучения.

### **Личностные:**

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества (в результате знакомства с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики – изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 3) воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- 4) формирование качеств мышления;
- 5) развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- 6) развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- 7) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### **Метапредметные:**

- 1) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- 2) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;
- 3) формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- 4) развитие умений работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);
- 5) формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контр примеров неверные утверждения;
- 6) развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

- 7) развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- 8) формирование умений видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

### **Предметные:**

- 1) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин;
- 2) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 3) овладение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- 4) овладение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 5) освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умения использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 6) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин, площадей и объёмов;
- 7) приобретение умения проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- 8) приобретение умения использования букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умения оперировать понятием «буквенное выражение», осуществление элементарной деятельности, связанной с понятием «уравнение»;
- 9) ознакомление с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
- 10) понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

### **Рациональные числа**

#### **Ученик научится:**

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

б) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Ученик получит возможность:**

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

**Ученик научится:** использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

**Ученик получит возможность:**

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

**Ученик научится:** использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

**Ученик получит возможность:**

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Наглядная геометрия**

**Ученик научится:**

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Ученик получит возможность:**

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Повторение (3)**

**Диагностическая контрольная работа №1**

#### **2. Отношения, пропорции, проценты.(22 часа)**

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события. Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

**Контрольная работа №2 по теме «Отношения и пропорции»**

**Контрольная работа №3 по теме «Проценты, круговая диаграмма»**

#### **3.Целые числа (32 часа)**

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси. Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

**Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание целых чисел»**

**Контрольная работа №5 по теме « Умножение и деление целых чисел»**

#### **4.Рациональные числа (42 часа)(38 в авторской программе)**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

**Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»**

**Контрольная работа №7 по теме« Умножение и деление рациональных чисел»**

**Контрольная работа № 8 по теме «Уравнения»**

### **5.Десятичные дроби (34 часа) (34 в авторской программе)**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

**Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

**Контрольная работа № 10 по теме « Умножение и деление десятичных дробей»**

**Контрольная работа №11 по теме «Дроби и проценты»**

### **6.Обыкновенные и десятичные дроби (22 часа)**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.Основная цель – ввести действительные числа.

**Контрольная работа № 12 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»**

### **7.Повторение (15 часов)**

**Контрольная работа № 13 (промежуточная аттестация)**

## **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п.</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1.</b>	Повторение	<b>3</b>	Диагностическая 1
1.	Отношения, пропорции, проценты	<b>22</b>	2
2.	Целые числа	<b>32</b>	2
3.	Рациональные числа	<b>42</b>	3
4.	Десятичные дроби	<b>34</b>	3

5.	Обыкновенные и десятичные дроби	<b>22</b>	1
6.	Повторение. Промежуточная аттестация.	<b>15</b>	1
	Итого	<b>170</b>	13