

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>Л.С. Сеитibraгимова</u> Л.С. Сеитibraгимова Протокол № <u>84</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>Л.Б. Казликина</u> Л.Б. Казликина « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>С.В. Бундина</u> С.В. Бундина Приказ № <u>467</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 8-А, 8-Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 4 ; всего за год - 136

УЧИТЕЛЬ Шилова А.Г.

КАТЕГОРИЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2022

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

-владение разными видами чтения;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста,
- с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- понимать основные сведения о языке, изученные в 5 -7 классах;
- различать изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- определять основные единицы языка, их признаки;
- использовать понятия: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- выделять признаки текста;
- определять стили и типы речи, их признаки;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), изученными в 5 классе; нормами речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо;
- воспроизводить текст с заданной степенью свертываемости;
- создавать текст заданного стиля и типа речи;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

3. Текст

Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

4. Функциональные разновидности языка

Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

5. Общие сведения о языке

Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

6. Фонетика и орфоэпия

Звук как единица языка. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

7. Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

8. Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

9. Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

10. Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи

2. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

2.1 Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в предложении, публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

2.2 Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.

2.3 Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и

сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

2.4 Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные конструкции.

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

11. Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Из них			
			теоретический материал	Р/р	к/изл к/соч	диктан т к/раб
1.	Введение. Повторение изученного в 6-7 кл.	10	9	1		дик. (диагно ст.)
2.	Язык. Речь.	8	6	2		
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	2	2			
4.	Словосочетание.	7	5	2	к/изл	
5.	Предложение	89	70	14	2 к/соч	2 к/раб 2 к/дик
6.	Способы передачи чужой речи	8	8		Пром. ат к/изл.	
7.	Повторение	12	10	2		
8.	Итого	136	110	21		

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 А,Б КЛАСС

№ урока		Содержание программного материала	Кол-во часов	8-А		8-Б	
план	факт			Дата проведения			
				план	факт	план	факт
1.		Введение. Повторение изученного в 6-7 классах. Синтаксис и орфография	1	02.09		01.09	
2.		Повторение изученного материала. Части речи. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	1	02.09		02.09	
3.		Повторение изученного материала. Части речи. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	1	07.09		05.09	
4.		Повторение изученного материала. Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	07.09		07.09	
5.		Повторение изученного материала. Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	09.09		08.09	
6.		Повторение изученного материала. Правописание производных предлогов и наречий	1	09.09		09.09	
7.		<i>Р.р.№1 Сжатое изложение.</i>	1	14.09		12.09	
8.		Повторение изученного материала. Причастие.	1	14.09		14.09	
9.		Повторение изученного материала. Деепричастие.	1	16.09		15.09	
10.		Повторение изученного материала. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	16.09		16.09	
11.		<i>Стартовая диагностика</i>	1	21.09		19.09	
12.		<i>Р.р. №2 Что такое культура речи</i>	1	21.09		21.09	
13.		Языковая норма и ее основные особенности.	1	23.09		22.09	
14.		Средства и способы связи предложений в тексте	1	23.09		23.09	
15.		Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте.	1	28.09		26.09	
16.		Функциональные разновидности современного русского языка.	1	28.09		28.09	

		Публицистический стиль .Основные жанры публицистического стиля.					
17.		<i>Р/р №3 Сочинение-рассуждение .Виды аргументации.</i>	1	30.09		29.09	
18.		Научный стиль	1	30.09		30.09	
19.		Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста. Культура публичной речи.	1	05.10		03.10	
20.		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	1	05.10		05.10	
21.		Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	07.10		06.10	
22.		Словосочетание, его структура и виды.	1	07.10		07.10	
23.		Словосочетание, его структура и виды.	1	12.10		10.10	
24.		Типы связи слов в словосочетании	1	12.10		12.10	
25.		Р/р №4 Сжатое изложение (контрольное) «Крымский полуостров – природная жемчужина России» (по А.Р.Андрееву)	1	14.10		13.10	
26.		Р/р №5 Сжатое изложение (контрольное) «Крымский полуостров – природная жемчужина России» (по А.Р.Андрееву)	1	14.10		14.10	
27.		Анализ изложения. Типы связи слов в словосочетании	1	19.10		17.10	
28.		Синтаксический разбор словосочетаний	1	19.10		19.10	
29.		Понятие о предложении	1	21.10		20.10	
30.		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	21.10		21.10	
31.		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	26.10		24.10	
32.		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	26.10		26.10	

33.	Простое глагольное сказуемое	1	28.10		27.10	
34.	Составное глагольное сказуемое		28.10		28.10	
35.	Составное глагольное сказуемое	1	09.11		07.11	
36.	<i>Р.р.№8 Сжатое изложение.</i>		09.11		09.11	
37.	Р/р№6 Контрольное сочинение-рассуждение №1 «Давши слово, держись, а не давши — крепись».	1	11.11		10.11	
38.	Р/р№7 Контрольное сочинение-рассуждение «Давши слово, держись, а не давши — крепись».	1	11.11		11.11	
39.	Составное именное сказуемое	1	16.11		14.11	
40.	Составное именное сказуемое	1	16.11		16.11	
41.	Составное именное сказуемое	1	18.11		17.11	
42.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	18.11		18.11	
43.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	23.11		21.11	
44.	<i>Р.р. №9 Сочинение по заданному тексту.</i>		23.11		23.11	
45.	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	25.11		24.11	
46.	Определение и его виды	1	25.11		25.11	
47.	Определение и его виды	1	30.11		28.11	
48.	Дополнение и его виды	1	30.11		30.11	
49.	Дополнение и его виды	1	02.12		01.12	
50.	Обстоятельство и его виды	1	02.12		02.12	
51.	Обстоятельство и его виды	1	07.12		05.12	
52.	Р/р №10 Сочинение-описание картины «Шедевры русского зодчества»	1	07.12		07.12	
53.	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	09.12		08.12	
54.	Повторение темы «Двусоставные	1	09.12		09.12	

	предложения»					
55.	Контрольная работа №1 по теме «Двосоставные предложения»	1	14.12		12.12	
56.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	14.12		14.12	
57.	Анализ контрольной работы. Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	16.12		15.12	
58.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	16.12		16.12	
59.	Определенно-личные предложения	1	21.12		19.12	
60.	Определенно-личные предложения	1	21.12		21.12	
61.	Неопределенно-личные предложения	1	23.12		22.12	
62.	Неопределенно-личные предложения	1	23.12		23.12	
63.	<i>Р.р.№11 Сжатое изложение.</i>	1	28.12		26.12	
64.	Обобщенно-личные предложения	1	28.12		28.12	
65.	Обобщенно-личные предложения	1	30.12		29.12	
66.	Безличные предложения	1	30.12		30.12	
67.	Безличные предложения	1				
68.	Назывные предложения	1				
69.	Повторение темы «Односоставные предложения»	1				
70.	Контрольный диктант №1 по теме «Односоставные предложения» .	1				
71.	Понятие о простом осложненном предложении	1				
72.	Работа над ошибками. Понятие о простом осложненном предложении	1				
73.	Понятие об однородных членах предложения	1				
74.	Понятие об однородных членах	1				

		предложения					
75.		Понятие об однородных членах предложения	1				
76.		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				
77.		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				
78.		<i>Р/р №12 Контрольное сочинение-рассуждение «Что такое доброта?» № 2</i>	1				
79.		<i>Р/р №13 Контрольное сочинение-рассуждение «Что такое доброта?»</i>	1				
80.		Однородные и неоднородные определения	1				
81.		Анализ сочинения. Однородные и неоднородные определения	1				
82.		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1				
83.		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1				
84.		Синтаксический разбор простого предложения.	1				
85.		Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1				
86.		Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1				
87.		Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены предложения»	1				
88.		Обособление определений	1				
89.		Анализ контрольной работы. Обособление определений	1				
90.		Обособление определений	1				

91.		Обособление приложений	1				
92.		Обособление приложений	1				
93.		Обособление обстоятельств	1				
94.		Обособление обстоятельств	1				
95.		Обособление дополнений	1				
96.		Обособление дополнений	1				
97.		Р/р №14 Сочинение-рассуждение (контрольное) № 3 «О необходимости бережного отношения к природным ресурсам»	1				
98.		Р/р №15 Сочинение-рассуждение (контрольное) «О необходимости бережного отношения к природным ресурсам»	1				
99.		Обособление уточняющих членов предложения	1				
100		Анализ контрольной работы. Обособление уточняющих членов предложения	1				
101		Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				
102		Контрольная работа № 2 по теме «Предложения с обособленными членами».	1				
103		<i>Р/р № 16 Сжатое изложение Ю.Яковлев «Солнце с белыми лучами»</i>	1				
104		<i>Р/р № 17 Сжатое изложение Ю.Яковлев «Солнце с белыми лучами»</i>	1				
105		Работа над ошибками. Предложения с обращениями	1				
106		Предложения с обращениями	1				
107		Предложения с обращениями	1				

108	<i>Р/р № 18 Сжатое изложение. Ю.Нагибин «Чистые пруды»</i>	1				
109	Предложения с вводными конструкциями	1				
110	Предложения с вводными конструкциями	1				
111	Предложения со вставными конструкциями	1				
112	Предложения со вставными конструкциями	1				
113	Предложения со вставными конструкциями	1				
114	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				
115	<i>Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»</i>	1				
116	<i>Р/р № 19 Сжатое изложение С.Гиацинтова Что значит быть воспитанным?</i>	1				
117	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				
118	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				
119	Диалог	1				
120	Косвенная речь	1				
121	Косвенная речь	1				
122	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				
123	Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	1				
124	Промежуточная аттестация. Сжатое изложение. Л.Кассиль «Неожиданные сходства».	1				
125	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Словосочетание, его структура и	1				

		виды».					
126		Повторение изученного по теме «Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое».	1				
127		Повторение изученного по теме «Сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое».	1				
128		<i>Р.р.20. Сочинение по заданному тексту.</i>	1				
129		Повторение изученного по теме ««Второстепенные члены и их роль в предложении».	1				
130		Повторение изученного по теме « Второстепенные члены и их роль в предложении».	1				
131		Повторение изученного по теме «Предложения с однородными членами».	1				
132		<i>Р.р.21 Сочинение по заданному тексту.</i>	1				
133		Повторение изученного по теме «Односоставные предложения».	1				
134		Повторение изученного по теме «Двусоставное предложение»	1				
135		Повторение изученного по теме «Двусоставное предложение»	1				
136		Повторение изученного по теме «Предложения с обособленными членами».	1				

