

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании РМО Руководитель РМО Подпись <u> </u> Протокол № <u>4</u> от «<u>24</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Л.Б.Казликина Подпись <u> </u> «<u>28</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор С.В.Бундина Подпись <u> </u> Приказ № <u>467</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык» (крымскотатарский)

для 1 класса начального общего образования

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Джемилова Лутфия Субиевна,
учитель крымскотатарского языка и литературы

г. Бахчисарай, 2022

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданином многонационального государства;
- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;
- формирование элементарных представлений о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- приобретение первоначального опыта межкультурной коммуникации, формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, произведения крымскотатарских поэтов, традиции народа.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

Предметные результаты:

- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части речи (без использования терминов);
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение работать с разными видами текстов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания текстов, с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

Письмо и письменная речь. Списывание отдельных слов, словосочетаний, предложений. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Правописание всех букв алфавита, звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии слов с специфическими буквами крымскотатарского алфавита къ, гъ, нь, дж. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове. Особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без) и побудительного предложений.

Лексика. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 50 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Множественное число имен существительных; образование множественного числа. Постановка вопросов кто? что? к именам существительным. Изменение имен существительных по падежам в непряжательной форме. Наричательные и собственные имена существительные.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имена прилагательные и их использование.

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные от 1 до 10. Значение и употребление в речи числительных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Ознакомление с наречиями места.

Предложение. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак.

Читательская деятельность.

Мы научились читать. Р.Фазыл «Элифбе» (Азбука). Устное народное творчество. Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, скороговорки, детские стихи, игры, загадки, сказки, колыбельная. Крымскотатарские поэты. Стихи А. Чергеева о животных. А.Гирайбай «Ишкыр кьырмыскьалар» (Трудолобивые мураби). Стихи Дж. Стихи о временах года. Э.Ибраим «Къыш» (Зима), Я.Шакир-Али «Мевсим баарь» (Весна), И.Бахшыш «Яз» (Лето), А.Одабаш «Кузь» (Осень). Мои друзья. С.Харахады. «Акьшам масаллары» (Вечерние сказки). Н.Умеров «Энь татлы» (Самый сладкий), Н.Керичли «Табиат уяна» (Природа пробуждается), Л.Дерменджи «Айванат багъчасында» (В зоопарке), М.Нузет «Гузель Ватанымыз» (Прекрасная Родина), Н.Паульсон «Ойнамагъа вакъыт ёкъ» (Поиграть нет времени).

Виды читательской деятельности: общее представление о тексте; понимание заглавия текста; ответы на вопросы по содержанию текста; определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета; деление текста на части; умение озаглавливать, составлять вопросы, пересказывать; установление причинно-следственных связей; составление рассказа по иллюстрациям; выразительное чтение; чтение по ролям, инсценирование; устное словесное рисование; составление собственного рассказа; перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной; работа с малым фольклорным жанром.

1 класс

Тема 1. Наша речь.

Язык и речь.

Тема 2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Крымскотатарский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нь], [дж]. Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки.

Тема 3. Слог. Слово. Ударение.

Слово и слог. Ударение. Перенос слов.

Тема 4. Текст. Предложение. Диалог.

Текст и предложение. Диалог.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Всего часов
1-й класс. «Обучение грамоте и развитие речи»	
Подготовительный этап	14ч.
Букварный период	37ч.
Наша речь	2ч.
Текст	2ч.
Предложение	2ч.
Слово. Слог. Ударение	5ч.
Звуки и буквы	4ч.
Итого	66ч.