

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  С.В. Бундина

«29» 08.2022 г.

№ 468



**ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАХЧИСАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрен и одобрен на заседании
педагогического совета школы
протокол № 09 от 29.08.22

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Анализ учебно-воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год	стр. 3 - 95
2.	Организация деятельности, направленной на получение бесплатного общего образования	стр. 96 - 99
3.	Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация	стр. 100-103
4.	План работы педагогического совета	стр. 104
5.	План работы методического совета	стр. 105-108
6.	План работы школьных методических объединений	стр. 109-
7.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	стр. 110-113
8.	Перспективный план аттестации педагогических работников	стр. 114-116
9.	План деятельности педагогического коллектива, направленной на улучшение образовательного процесса	стр. 117-118
10.	План внутришкольного контроля	стр. 119-122
11.	Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности	стр.123-125
12.	Мероприятия, связанные с антитеррористическим просвещением обучающихся	стр. 126-127
13.	Перспективный план мониторинга состояния преподавания предметов учебного плана (5-летний цикл)	стр.128

1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год и задачи на 2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1» города Бахчисарай Республики Крым основано в 1939 году. Проектная мощность школы – 400 учащихся. В 2021-2022 учебном году общее количество обучающихся составило 678 человек, функционировало 23 учебных кабинета.

Общеобразовательное учреждение возглавляется директором С.В. Бундиной. Заместители директора по УВР – Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская; по безопасности Э.В. Пилипей; по АХЧ – О.П.Емельянова.

Всего было сформировано 30 классов; в 1-4 классах обучалось 293 человек, в 5-9 классах – 340 человека, 10-11 классах – 45 человек. Средняя наполняемость классов составила в 1-4 классах - 23 человек, в 5-9 классах – 23 человека, 10-11 классах – 23 человек. Занятия были организованы в две смены. Продолжительность учебной рабочей недели составляла 5 дней.

Социальный паспорт школы

<u>ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ЛИШЕННЫЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ</u>	<u>ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИМЕЮЩИЕ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ИЛИ ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ</u>	<u>ДЕТИ, ПОСТРАДАВШИЕ ОТ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ, ВСЛЕДСТВИЕ ТЕХНОГЕННЫХ АВАРИЙ И КАТАСТРОФ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧАЭС</u>	<u>ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ</u>	<u>ДЕТИ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ</u>	<u>ДЕТИ, РОДИТЕЛИ КОТОРЫХ ПОГИБЛИ ОТ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ИЛИ ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ</u>	<u>ДЕТИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЕТЕ В ОТДЕЛАХ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ</u>
<u>3</u>	<u>15</u>	<u>1</u>	<u>248</u>	<u>1</u>	=	<u>4</u>
<u>ДЕТИ, СОСТОЯЩИЕ НА УЧЕТЕ В ЦСССДМ</u>	<u>ДЕТИ, КОТОРЫЕ НАХОДЯТСЯ НА ДИСПАНСЕРНОМ УЧЕТЕ</u>	<u>ТАЛАНТЛИВЫЕ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</u>	<u>ОТЛИЧНИКИ ОБУЧЕНИЯ</u>	<u>ЛИДЕРЫ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</u>	<u>УЧАСТНИКИ ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ, СПОРТИВНЫХ КОМАНД</u>	<u>ДЕТИ РАБОТНИКОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ СЕЛА</u>
<u>3</u>	<u>35</u>	<u>79</u>	<u>78</u>	<u>3</u>	<u>38</u>	<u>154</u>

Динамика численности обучающихся за 5 лет

Год	Численность		Наполняемость по школе
	Классов-комплектов	Учащихся	
2017-2018	33	737	22,3
2018-2019	30	755	25
2019-2020	30	741	24,7
2020-2021	31	778	25,1
2021-2022	30	678	22,6

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.
Результаты успеваемости

Итоги успеваемости во 2-11 классах следующие:

Только на «5» - 87 чел.

На «4» и «5» - 215 чел.

С одной «3» - 38 чел.

% успеваемости составил – 99,5%

% качества составил – 57 %

На повторный курс оставлены 3 учащихся с ОВЗ.

ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся.

В течение всего года проводился мониторинг обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО в начальной школе, на совещаниях при заместителе директора, изучались причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся.

В 2021/2022 учебном году продолжалась реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
2017-2018	91	60	90	54	100	77
2018-2019	97	63	96	62	100	53
2019-2020	98	74	100	72	100	67
2020-2021	97	63	98	67	100	63
2021-2022	99	78	99	67	100	67

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
2017-2018	91	57	90	60	100	76
2018-2019	98	61	96	56	100	63
2019-2020	98	73	100	70	100	63
2020-2021	97	62	97	65	100	66
2021-2022	99	72	100	65	100	74

Выводы: данные позволяют констатировать, что учениками 2-х классов значительно повышены показатели качества знаний по русскому языку и математике.

Остальные учащиеся начальных классов имеют стабильные показатели качества знаний по русскому языку и математике. В целом работа по усвоению учащимися учебных программ по предметам в начальной школе ведётся грамотно и успешно.

ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет	Класс	Качество знаний %				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	5	65%	78%	59%	41%	57%
	6	58%	58%	70%	49%	51%
	7	50%	51%	55%	65%	47%
	8	34%	44%	55%	49%	65%
	10	64%	66%	69%	78%	96%
Литература	5	69%	82%	61%	51%	69%
	6	71%	69%	79%	57%	62%
	7	53%	73%	63%	71%	56%
	8	39%	54%	63%	49%	68%
	10	72%	66%	80%	79%	100%
Математика	5	61%	80%	71%	53%	54%
	6	62%	54%	77%	39%	55%
Алгебра	7	50%	51%	54%	61%	51%
	8	43%	55%	53%	42%	39%
	10	96%	61%	96%	74%	69%
Биология	5	69%	90%	83%	68%	85%
	6	51%	67%	80%	61%	68%
	7	57%	58%	64%	70%	56%
	8	43%	57%	62%	60%	70%
	10	80%	81%	99%	80%	92%
География	5	61%	83%	68%	58%	67%
	6	61%	67%	86%	74%	60%
	7	53%	53%	75%	67%	50%
	8	35%	53%	63%	59%	66%
	10	84%	78%	100%	79%	96%
История	5	71%	85%	81%	70%	82%
	6	68%	64%	82%	61%	70%
	7	62%	66%	69%	70%	71%
	8	57%	62%	78%	70%	78%
	10	72%	62%	92%	64%	96%
Физика	7	62%	58%	54%	77%	56%
	8	60%	66%	67%	55%	72%
	10	96%	70%	96%	89%	65%
Химия	8	36%	47%	53%	60%	78%
	10	80%	78%	73%	95%	100%

Высокие результаты по итогам года продемонстрировали ученики 10-А класса по всем предметам.

Хороших показателей достигли ученики всех параллелей по истории (Н.В.Макарова), биологии (уч. И.Б.Нюшкова), химии (уч.Е.А.Луговая).

Качество знаний ниже 50% продемонстрировали учащиеся 7-ых классов по русскому языку (учитель А.Г.Шилова) и учащиеся 8-ых классов по алгебре (учитель И.В.Додой).

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВЫПУСКНИКОВ 9-х и 11-х КЛАССОВ

В 2021-2022 учебном году проведение Государственной итоговой аттестации регламентировалось Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года №190/1512), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года №189/1513).

К экзаменам было допущено и зарегистрировано в РИС 74 выпускника 9-х классов и 19 выпускников 11 класса.

Результаты ГИА в 9 классах

При организации подготовки к государственной итоговой аттестации в 2021 году школа руководствовалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 189/1513.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в срок до 1 марта 2022 года на участие в ГИА было зарегистрировано 74 выпускника 9-ых классов. Все обучающиеся в феврале успешно прошли итоговое собеседование.

В соответствии с приказом от 01.10.2021 г. № 458 «Об организации работы над индивидуальным итоговым проектом обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году» с октября 2021 г учителя-предметники и другие педагогические работники школы (педагог-библиотекарь, педагог-психолог) курировали процесс создания и подготовку к защите индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов. В соответствии с ООП ООО выполнение индивидуального итогового проекта признано наиболее продуктивным способом контроля достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

Защита индивидуальных итоговых проектов состоялась 24 марта 2021 года. Следует отметить, что большинство проектов имело информационный, реферативный характер. Результатом работы над такими проектами стали рефераты, методички, наглядные пособия, которые могут в дальнейшем использоваться учителями и учащимися как при проведении уроков, так и занятий внеурочной деятельности. Исследовательский характер имели проекты, выполненные под руководством, И.Б.Нюшковой, И.А.Катановой. Наиболее ярко выраженный практический результат имели проекты, выполненные Галюк Т., Курмаевым Э., Умеровой А. под руководством учителя технологии Л.Л.Яковлевой, Кропивницкой С. под руководством Е.А.Луговой.

Серьёзно и добросовестно большинство педагогов и учащихся подошли и к защите ИИП. Всеми были подготовлены соответствующие презентации, стендовые доклады, педагогами – рецензии на ученические работы.

В ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору приняли участие 74 девятиклассника. Большинство девятиклассников в качестве предметов по выбору сдавали обществознание (68 учащихся) и биологию (54 учащихся).

Предмет	Количество сдававших	Качество знаний (год), %	Качество знаний ОГЭ, %
Русский язык	74	65	73
Математика	74	57	53
Литература	3	100	100
История	1	100	100
Обществознание	68	85	43
Биология	54	70	70
География	12	73	67
Информатика	4	100	75
Химия	1	100	0

Анализ данных таблицы свидетельствует об успешном прохождении ОГЭ по русскому языку, биологии, информатике, литературе. Большинство учащихся подтвердили свои оценки по математике, практически подтвердилось качество знаний (57% - 53%); средний балл составил 3,4. Резко понизилось качество знаний по обществознанию. Средний балл по обществознанию составил «3». При этом по обществознанию лишь одна отметка высокого уровня, по математике – две.

18 учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по ряду предметов, проходили ОГЭ в резервные дни основного периода.

9 учащихся (12%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. При этом необходимо отметить, что при прохождении ГИА-9 большинство учащихся, имевших все годовые отметки «5» на экзамене в основном получили «4». Учащиеся Лапа Эдие и Фалько Тимур, имея все годовые отметки «5», не подтвердили свои знания на экзамене по математике.

Аттестаты об основном общем образовании выданы 68 учащимся. Учащимся Абдулаеву А., Игнатикову Е., Аметову Д., Мустафаеву Э., Сейтжелилову Э., Травникову Н. выданы справки об обучении. Они зарегистрированы для прохождения ОГЭ в дополнительный период.

Результаты ГИА в 11 классе

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в 2021 году школа руководствовалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 190/1512.

На ступени среднего общего образования обучался один 11-й класс, обучение велось по универсальному (непрофильному) учебному плану. Успеваемость учащихся 11 класса на конец 2021/2022 учебного года составила 100%.

Процедуре ГИА предшествовало проведение в декабре 2021 г. итогового сочинения как условия допуска к ГИА. Все учащиеся получили «зачёт» при проведении первого этапа. Об успешности прохождения процедуры свидетельствует тот факт, что из 19 учащихся зачёт по всем пяти критериям оценивания получили 12 учащихся (63%). Анализ незачтённых критериев показал, что наибольшую трудность участников итогового сочинения вызвал критерий №5 – «Грамотность».

В соответствии с ФГОС СОО и с целью выполнения ООП СОО в полном объёме, в марте 2022 г. впервые была организована защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 11 класса. Навыки коммуникативной, учебно исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности формировались у учащихся в ходе занятий учебного курса «Индивидуальный проект». Наиболее интересным стал групповой проект выпускников - «Музей камня» (научный руководитель – Т.В.Верещенко), ставший результатом реализации индивидуальных итоговых проектов старшеклассников по смежным темам «Структура кристаллов», «Палеонтология. Особенности работы музея в условиях школы», «Геология Крыма. Минералогия» и т.д. Учащиеся продемонстрировали способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учащиеся 11-А класса были зарегистрированы на участие в ГИА только в форме ЕГЭ.

В 2022 году ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводилось в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета. В ЕГЭ приняли участие 19 выпускников 11 класса.

При прохождении ЕГЭ учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальная граница	Не преодолели мин. границу	Кач-во знаний (год)	Кач-во знаний ГИА (по примерной шкале)
Русский язык	19	24	1	89%	6/32%
Математика (б/у)	15	3	1	79	6/47%
Математика (п/у)	4	27	0	80	0/0%
Литература	3	32	0	100%	0/0%
История	2	32	0	100%	0/0%
География	1	37	0	100%	0/0%
Иностранный язык (англ.)	1	22	0	100	1/100%
Обществознание	9	42	3	100%	2/22%
Биология	6	36	4	100%	0/0%
Химия	3	36	3	100%	0/0%
Физика	1	36	0	100%	0/0%
Информатика	2	40	1	100%	0/0%

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. В истекшем учебном году одна ученица не преодолела минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) при прохождении ГИА.

2. Ни одному из учащихся при прохождении ГИА по русскому языку не удалось преодолеть порог 80 баллов (оценка 5), при этом за год таких оценок было три.
3. Неудовлетворительные результаты продемонстрировали учащиеся, сдававшие химию. Ни одной из учениц не удалось преодолеть минимальный порог.
4. Большому количеству учащихся по предметам по выбору не удалось преодолеть минимальный порог или набранные баллы близки к минимальному порогу, что свидетельствует о низкой конкурентоспособности учащихся при поступлении в ВУЗ.
5. Качество знаний по результатам ГИА по большинству предметов, включая предметы по выбору, составило 0% (за исключением русского языка, математики, иностранного языка и обществознания). При этом качество знаний по математике и русскому языку понизилось практически вдвое.

18 учащимся 11-А класса выданы аттестаты об общем среднем образовании, одна учащаяся отчислена из школы со справкой об обучении.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Приоритетной задачей МБОУ «СОШ №1» г.Бахчисарай в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, является развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Основная идея воспитательной системы МБОУ «СОШ №1» г.Бахчисарай организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление нравственного, физического, психологического, духовного и социального здоровья детей. Современный национальный воспитательный идеал – это высококонравленный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с поставленными целями в 2021/2022 учебном году школа работала над их реализацией.

Воспитательная работа велась педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: директор школы С.В.Бундина, заместитель директора по УВР Д.Н.Врублевская, педагог-организатор Э.И.Печенджи, педагог-библиотекарь Г.А.Благинина, руководитель школьного МО классных руководителей С.В.Прудникова, педагог-психолог Е.А.Куриная, социальный педагог Э.Б.Темиркаева.

Воспитательная работа в школе проводилась по модульным направлениям:

-Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В течение года наши учителя Л.А.Бойко, М.Е.Мальцева, О.А.Кулемза, Л.С.Джемилова, З.Р.Мамутова, Е.А.Куриная участвовали в ряде конкурсов: Большом этнографическом диктанте-2021, Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения», Всероссийском педагогическом конкурсе «Экология – дело каждого», Всероссийском конкурсе методических разработок «Фонд 21 века», Всероссийском творческом конкурсе «Конкурсплюс», Всероссийском конкурсе

профессионального мастерства логопедов, психологов им. Л.С.Выготского, конкурсе каллиграфии.

Работа с классным коллективом проводилась в следующих направлениях:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися проводилась по следующим направлениям через программы работы с одаренными детьми, с низкомотивированными обучающимися, с детьми группы риска:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Результативное участие в конкурсах муниципального уровня:

«Крым в сердце моём» (Сычёв М., 9-Б класс, Хатибова А., 9-В класс, Захидинова Д. 10-А класс, Паршуковская В., 10 класс, учащиеся 2-3 классов)

«Охрана труда глазами детей» (Паршуковская В., Чурина М., Алиева Л., 10-А класс)

«Дорога глазами детей» (Паршуковская В., 10-А класс, Мефёдова В., Гостищева К. – 6-Б класс),

«Мы против коррупции» (Гомель А., 10-А класс, ученики 2-Б класса, 3-В класса)

«Конституция РФ» - (Айвазова Э., Мефёдова В., Гостищева К.)

«Золотое перо» (Сейтибрагимова М., 2 класс, Асанов Э., 4 класс)

«Мы-гордость Крыма» Кадырова С., Ислямова Д. 10-А, 2 место; Бейтуллаева, 11-А, 1 место

«Язык предков» Хатибова А., 9 класс, 1 место

«Без срока давности» Чурина М., 10-А, 3 место

«Национальное достояние России» Бейтуллаева Э., 11-А, 1 место, Кузьменко А., 11-А, 1 место

«Крым — полуостров мечты» 10-А: Васильева Е, 3 место, Мамутова М., 2 место, Гомель А., 1 место

«Эколята — друзья и защитники Природы!» Сеитибрагимова М., 2-Б, 3 место

«Первооткрыватель» Мелентьев Е., 3 место; А.Яковенко 3 место; А.Сеитибрагимов, 2 место; К.Патрушев, 3 место; Кантелашвили С., 3 место; Аблаева А., 3 место; Умеров Б., 3 место, Хавтуров Б., 3 место; Севастьянов А., 2 место

«Зеленая планета — 2022» Ислямова Дж., 10-А, 3 место; Сеитибрагимова М., 2-Б, 1 место; Марфич Б., 8-Б, 2 место; Алиева Д., 9-В, 3 место; Чурина М., 10-А, 3 место; Бейтуллаева Э., 11-А, 1 место;

«Язык — душа народа» Овсянников С., 2-А, 2 место; Халибекова М., 8-А, 3 место

«Лучший отзыв на детскую отечественную прозу», победитель конкурса стала учащаяся 1 в 0-А класса Д.Захидинова

«Мир вокруг нас» Победители конкурса стали учащаяся 8 класса Т.Соколова, 11-А, А.Кузьменко Призёры— 8-А класс М.Ганиева и 10-А класс М.Гурский

18-е районные апрельские ученические чтения на крымскотатарском языке, посвящённые году культурного наследия народов России. Призёры С.Меметов, У.Меметова 3 кл., С.Османова, М.Фейтуллаева 7 кл.

Результативное участие в конкурсах регионального уровня:

Конкурс сочинений, посвящённый 800-летию со дня рождения А. Невского (Сычёв М., 9-Б класс Федоненко А., 9-А класс)

Республиканский открытый фестиваль «Крым в сердце моём» (Лебеденко М., 2-В класс, 2-Б класс, 3-В класс)

Всероссийская олимпиада школьников Гомель А., 10-А, призер

«Национальное достояние» Михайленко В., Гурский М., Федоненко А., Бейтуллаева Э., Каузьменко А., Сейдаметова М. - призеры

«Мы гордость Крыма» Гурский М. призер

«Мы –гордость Крыма» Призёры конкурса: Михайленко Виктор, 10-А класс (направление «История. Обществознание») и Гурский Матвей, 10-А класс (направление «Математика, компьютерные технологии»)

«Шаг в науку» в 2022 г. Призёр в направлении «Иностранные языки» награждена дипломом 3 степени Соколова Т., 8-Б класс

«Крымский вундеркинд — 2022» Победитель Бейтуллаева Эдие, 11-А класс.

Результативное участие в конкурсах всероссийского уровня:

Всероссийский экологический урок «Лучший мир для всех» (2-В класс)
 Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе для учащихся 1-9 классов (учащиеся 3-В класса)
 Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (учащиеся 3-В класса)
 «Британский бульдог» (учащиеся 5-11 классов)
 «Арт-талант» (Э.Бекиров, 8 класс)
 XVI Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России» лауреаты Гурский М., 10 кл., (направление «Математика»); Кузьменко А., 11 кл., («Лингвистика) Михайленко В., 10 кл., («Политология, право, философия»); Сейдаметова М., 9 кл., («Физика»); Федоненко А, 9 кл., («История, военная история»); Бейтуллаева Э., 11 кл., («Экология, безопасность жизнедеятельности»)

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 -помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

-Модуль «Школьный урок». В соответствии с планом проведены следующие единые уроки:

- Урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
 - Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
 -Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
 - Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
 -Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
 - Урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
 - Урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
 -Внеклассное мероприятие: Мемориальная акция - Уроки Жизни, #КерчьПомним

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- Урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- Урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

- **Модуль «Работа с родителями»:** Организованы следующие тематические консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей:

1. Ознакомление родителей с режимом работы в школе.
2. Занятость во внеурочное время.
3. Режим младшего школьника.

Очень хорошо налажена телефонная связь с родителями. Это дает родителям чаще получать информацию об успеваемости своих детей, успехах ребенка в школе и оказание помощи в подготовке домашних заданий, а также решать педагогические и психологические проблемы. Принципиальных разногласий «учитель-родители» не было. Индивидуальные беседы с родителями показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями.

- **Модуль «Школьное самоуправление».** Проведены выборы президента школы и его заместителя (Захидинова Дениза и Паршуковская Валерия), выбран актив ученического самоуправления. Во всех классных коллективах есть свой актив. Однако, следует отметить, что работа школьного самоуправления была организована не достаточно эффективно. Этому способствовало две причины: наличие ограничений из-за распространения коронавирусной инфекции в первом полугодии, неопытность педагога-организатора и слабый контроль со стороны администрации.

- **Модуль «Профориентация «Крымский профгид»:**

5 сентября 2021 года ученики 11 «А» класса приняли участие в муниципальном форуме профориентационного центра «Перспектива» Крымской региональной организации «Российский союз молодежи». На форуме проходила работа на площадках: «Я – лидер», «Я – медийщик», «Я – творчество», «Я – предприниматель». Ребята могли попробовать себя в той или иной профессии,

выполняли различные задачи, решали кейсы. В конце мероприятия ребятам выдали сертификаты об участии в форуме.

Открытые мероприятия: «Все профессии важны — выбирай на вкус» (2-А класс), «Все профессии важны, все профессии нужны». (2-Б, 3-В классы), «В педагоги я бы пошел, пусть меня научат...!» (10-А класс)

Классные часы, анкетирование профориентационной направленности.

-«Конкурсные программы и проекты «Крым в моем сердце», «Крымский вернисаж», «Творческий поиск» (указаны выше).

Участие в МАН

1. М.Гурский, 10 класс (Т.В.Верещенко), 1 место;
2. М.Сейдалиева, 10 класс (Т.В.Верещенко), 1 место;
3. А.Федоненко, 9 класс (С.В.Бундина), 1 место;
4. Т.Фалько, 9 класс (И.А.Катанова), 1 место;
5. Э.Бейтуллаева, 11 класс (И.Б.Нюшкова), 1 место;
6. Д.Ислямова, 10 класс (С.В.Прудникова), 2 место;
7. А.Кузьменко, 11 класс (Э.А.Меметова), 1 место

-Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»

Ученики 11-А класса и их классный руководитель, учитель физики Т.В.Верещенко принимали активное участие в подготовке и проведении открытия «Школьного геологического музея» 21.12.2021

-Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работают следующие объединения (Куратор педагог-организатор Э.И.Печенджи), «Дружине Юных Пожарных» (ДЮП) – «Огнетушители», которая необходима для оказания помощи в воспитании чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров. Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди учащихся нашей школы. Создание у учащихся готовности к эвакуации, к тушению огня первичными средствами тушения и умению ориентироваться в горящей комнате и т.д. Мероприятия: Беседы, викторина, инструктаж по ТБ.

«Юные инспектора движения» (ЮИД) – «Жезл». Этот отряд ЮИД оказывает помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и организация изучения учащимися правил дорожного движения. Мероприятия: Беседы, игры и викторина, инструктаж по ТБ на дорогах.

«Волонтеры» – отделение Бахчисарайского волонтерского центра, призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы.

«Эколята» – воспитание уважительного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

«Юнармейцы» – целями создания отряда являются: военно-профессиональная ориентация юнармейцев и подготовка их к поступлению в военно-учебные заведения; формирование

позитивного отношения к военной службе, военно- патриотическое воспитание молодежи. Участие в акции «Вахта памяти поколений — Пост №1».

-Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»: Международный экологический конкурс "Смастерим кормушки птицам на Синичкин день!"

Еженедельная уборка кабинетов, дежурство учителей по школе, дежурство администрации по школе, в столовой.

В течение полугодия в школе еженедельно проводились тематические классные часы, беседы, воспитательные мероприятия рекомендованные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Все учителя ответственно подходили к выбору тем и материала, адаптировали их под возрастные особенности обучающихся.

Осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Администрацией школы ежедневно проводился оперативный контроль посещаемости учебных занятий. Всеми классными руководителями осуществлялся строгий учет пропущенных уроков, оперативное информирование родителей о количестве пропущенных уроков через электронный журнал (дневник).

В начале учебного года социальным педагогом Э.Б.Темиркаяевой были разработаны планы профилактической работы:

План по профилактике экстремизма. (Проведены учебные мероприятия по реагированию на тревожные сигналы)

План по профилактике наркомании. (Педагогом-психологом Е.А.Куринной проведены тестирования на выявление подростков, склонных к употреблению вредных веществ, курению)

План по противодействию коррупции. (Проведены антикоррупционные мероприятия)

План совместных мероприятий с ОМВД. (Привлечение работников ОМВД для проведения профилактических бесед с обучающимися)

План совета профилактики. (Проведены плановые и внеплановые заседания Совета профилактики)

Все общешкольные мероприятия проводились в закрытом или дистанционном формате, в соответствии с требованиями СанПиН, в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции.

В рамках психологической службы педагогом-психологом Е.А.Куринной проведены родительские собрания:

- 1.«Особенности адаптации учащихся 5 классов».
- 2.« Возрастные особенности младших подростков»
- 3.«Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» (профилактика негативных проявлений в подростковой среде)
4. «Готовность к школьному обучению».
- 5.«Адаптация первоклассников к обучению в школе»
6. «Проявление толерантности в семье»

Классные часы и индивидуальные беседы:

- 1.Профилактические беседы «Безопасный интернет» (6,7 кл)

- 2.Беседа для старшеклассников и индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».
 - 3.Классный час по развитию позитивного самоотношения (5 класс)
 4. Классный час «Патриотизм без экстремизма» (9 кл.)
 - 5.Профилактические беседы «Время развеять дым» (8 кл.)
 6. Беседа с элементами тренинга «Осознанный выбор профессии» (9 кл.)
 7. Беседа для школьников с проявление тревожности (2 кл.)
 8. Классный час по вопросам правомерности агрессивного поведения (5 кл.)
- Проведены диагностические мероприятия.

Отдельно хочется также выделить работу по воспитанию обучающихся педагога-библиотекаря Г.А.Благиной.

В первом полугодии учебного года школьная библиотека работала над методической проблемой «Повышение эффективности работы школьной библиотеки в условиях введения ФГОС», выполняя поставленные перед ней задачи:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
- воспитание творческого читателя.

Большое внимание уделялось работе по воспитанию творческого читателя, изучению информационных потребностей учащихся.

Технические возможности библиотеки позволяют обеспечивать мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Ведется работа по направлениям: индивидуальная работа с учащимися, информационная работа библиотеки, тематические полки, выставочная работа библиотеки, безопасность и здоровый образ жизни, литературные юбилеи и памятные даты, писатели юбиляры, презентация книг о войне, выставка одной книги, кинолектории с просмотром фильмов.

В результате совместных усилий классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования заметна активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций. По сравнению с прошлым учебным годом в школе заметно повысилась занятость воспитанников кружковой деятельностью.

Выводы и рекомендации:

- 1.Считать работу педагогического коллектива по выполнению плана воспитательной работы реализованной в полном объеме на достаточном методическом уровне.
2. Воспитательной службе школы продолжить работу над:
 - 2.1.развитием творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности (руководитель творческой группы Н.В.Макаровой);
 - 2.2.активизировать ученическое самоуправление (педагогу-организатору Э.И.Печенджи);

2.3.продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении (социальному педагогу Э.Б.Темиркаяевой)

2.4. продолжить работу по оказанию помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (педагогу-психологу Е.А.Куриной).

3.Отметить:

3.1.результативное участие учителей Л.А.Бойко, М.Е.Мальцевой, Л.С.Джемиловой, З.Р.Мамутовой, педагога-психолога Е.А.Куриной, педагога-библиотекаря Г.А.Благиной в профессиональных конкурсах;

3.2.результативное участие учеников школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах под руководством учителей Т.В.Верещенко, Э.А.Меметовой, С.В.Прудниковой, И.Б.Нюшковой, Л.А.Бойко, М.Е.Мальцевой, Л.С.Джемиловой, Л.Л.Яковлевой, З.Р.Мамутовой,

3.3.качественную воспитательную работу с ученическими коллективами классов руководителей 11-А класса Т.В.Верещенко, 10-А класса Э.А.Меметовой.

4. Классным руководителям:

4.1. строго следить за внешним видом учащихся;

4.2. ответственно относиться к выполнению запланированных в планах воспитательной работы школы и класса мероприятий.

4.3.продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

4.4.продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4.5.продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

4.6.совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

5.Руководителю школьного МО классных руководителей С.В.Прудниковой составить перспективный план участия педагогов школы в профессиональных конкурсах разных уровней.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Анализ кадрового педагогического состава школы

Одним из основных условий результативности работы МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

В прошедшем учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы составили 42 человек (из них: мужчины – 4, женщины – 38).

Учителя - 38

Педагог-организатор – 1

Педагог-психолог- 1

Педагог-библиотекарь-1

Учитель-логопед – 1

Руководители – 5

Учителя – 1-4 классов – 12

5-11 классов – 22

Высшее образование – 40

Среднее профессиональное образование – 2

Средний возраст педагогов образовательного учреждения в 2021-2022 уч. году составил 44 года.

Анализ движения педагогических кадров

Год	Всего уволилось	Уход на пенсию	Переезд в другой город	Переход в другое ОУ	Переход в другую отрасль	Другие причины
2017-2018	2	0	-	2	-	-
2018-2019	4	2	1	1	-	-
2019-2020	2	-	-	1	-	1
2020-2021	2	-	-	-	-	2
2021-2022	2	1	1	-	-	-

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 25 лет (80%). Пенсионеров – 9 человек, что составляет 19 % от общего количества педагогов.

Педагогический стаж работников на конец 2021-2022 учебного года составляет:

До 3-х лет - 1

От 3 до 5 лет – 7

От 5 до 10 лет – 5

От 10 до 20 лет – 5

Свыше 20 – 24

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Важным фактором повышения квалификации педагогов является аттестация. В ходе аттестации изучается уровень профессиональной деятельности педагогов. На конец 2021-2022 учебного года категории имеют: высшую – 14 человек (27 %), первую – 8 человек (17 %), не имеют категории – 29 человек (56 %).

Свидетельством повышения качества работы учителей школы, их методической грамотности, творческой активности, уровня самооценки является тот факт, что учителям И.А.Катановой, Э.А.Зиядиновой, Л.А.Бойко решением Республиканской аттестационной комиссии установлена первая квалификационная категория, учителям Т.В.Верещенко, Э.Л.Асановой, Л.Р.Куртаметову, педагогу-психологу Е.А.Куриной – высшая. Школьной аттестационной комиссией подтверждено соответствие учителя Д.Ю.Чеботаревой занимаемой должности. В апреле 2022 г. окончено действие решения об установлении первой квалификационной категории учителя истории Н.В.Макаровой и учителя начальных классов Ю.В.Якушевой.

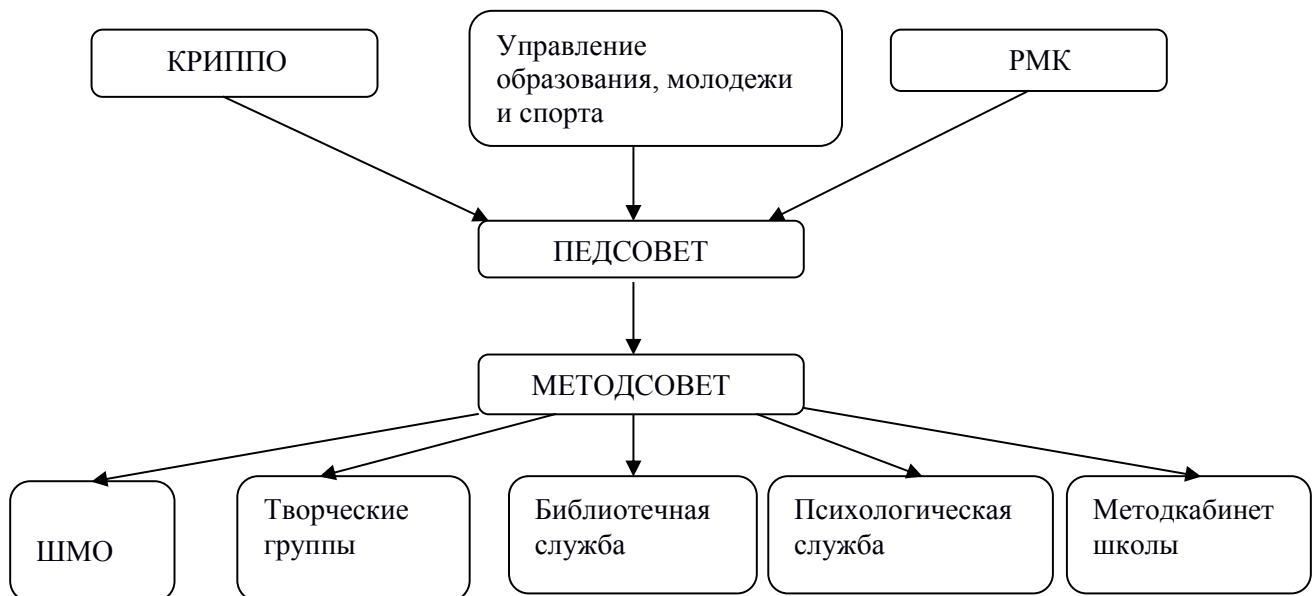
Курсовая переподготовка

В соответствии с перспективным планом курсовую переподготовку на базе КРИППО прошли С.В.Бундина, С.Э.Ибраимова, И.Б.Нюшкова, И.И.Меметов, Л.Р.Куртаметов, Л.Э.Бодурова, З.И.Исакова, И.В.Мельникова, Т.В.Верещенко, Э.Л.Асанова, С.Н.Мосин, Э.А.Меметова. В 2021-2022 учебном году ряд учителей прошли курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок». При планировании повышения квалификации педагогических работников школы особое внимание уделялось подготовке специалистов для работы с детьми с ОВЗ, организации дистанционного обучения. Так, в этом учебном году такую подготовку прошли тьютор С.Э.Ибраимова, учителя начальных классов Э.Л.Асанова, Д.Ю.Чеботарева и И.В.Мельникова, учитель физкультуры Л.Р.Куртаметов, учитель обучения на дому Л.Э.Бодурова. Учитель биологии И.Б.Нюшкова и учитель физики Т.В.Верещенко прошли подготовку в качестве экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В школе создано методическое пространство, позволяющее компенсировать недостаток профессиональных знаний и умений, предполагающее непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров.

Структура методического пространства школы



Задачами методического пространства школы являются:

- создание сети методической работы;
- изучение и творческое осмысление нормативных, программно-методических документов;
- определение основных направлений деятельности школы;
- координация подразделений методической сети;
- оказание консультативных услуг педагогам по проблемам методики преподавания и воспитания;
- обучение коллектива современным формам организации образовательного процесса;
- анализ деятельности отдельных педагогов, структурных подразделений.

В организации научно-методической работы важное место занимает работа над единой научно-методической темой, которая как раз и обеспечивает участие каждого педагога в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, способствует созданию коллектива единомышленников.

При выборе единой методической проблемы учитывались такие факторы как актуальность темы, соответствие современным педагогическим идеям, практическая значимость, охват широкого спектра проблем, соответствие интересам и возможностям педагогического коллектива. Работа всех подразделений была направлена на решение единой методической проблемы, пронизывала все звенья школьной методической службы. Основные постулаты единой методической проблемы школы находят отражение также и в формулировках методических проблем школьных методобъединений и индивидуальных методических проблем многих учителей.

Ежегодно методическая проблема освещается на трёх тематических педсоветах.

Для реализации научно-методической проблемы школы наиболее эффективными являются следующие формы методической работы:

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

<i>Коллективные</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Методический семинар Открытый урок Педагогические чтения Научно-практическая конференция Методический бюллетень Деловая игра	Круглый стол Творческая группа Методобъединение Педагогический консилиум Методический инструктаж Школа молодого специалиста Предметная неделя Предметный семинар Мастер-класс	Собеседование Самоанализ Консультация Курсовая подготовка Самообразование Творческий отчёт-презентация Наставничество

Выбор именно таких форм обусловлен определённым уровнем развития нашего педколлектива, уровня квалификации педагогов и руководителей школы.

Одной из основных задач методического пространства является выстраивание системы научно-методических мероприятий. К таким мероприятиям, в системе проводящимися в школе, относятся заседания педагогического совета, методического совета, конференций, педагогических консилиумов, практических семинаров, декад педагогического мастерства, в ходе которых наиболее опытные учителя школы демонстрируют мастер-классы.

Методсовет школы – это, прежде всего, орган, координирующий методическую работу школы, организующий и руководящий работой различных подразделений, осуществляющий контрольно-коррекционную деятельность. В состав нашего методсовета входят завучи, руководители методобъединений школы, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учителя высшей категории. В 2021-2022 учебном году проведено 6 заседаний методсовета, на которых проанализирована методическая работа за 2020-2021 учебный год, осуществлено планирование методической работы на 2022-2023 учебный год, рассмотрены вопросы подготовки к педсоветам, педагогическим консилиумам, работы с одарёнными, результативность Всероссийских олимпиад и т.д.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе подчинялась решению проблемы «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Совершенствование коррекционной работы по медико-психологической и педагогической реабилитации детей с ОВЗ. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма» и была направлена на повышение профессионального мастерства, развитие инициативы учителей. Перед коллективом были поставлены задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, по изучению и качественному внедрению в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебно-методических комплексов по предметам учебного плана.
2. Продолжить изучение и внедрение федеральных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ.

3. Повышать теоретические и практические знания педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий, ресурсов учебных онлайн-платформ, дистанционных образовательных технологий.
4. Продолжить работу по созданию условий для оптимального учебно-воспитательного процесса на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
5. Продолжить работу над повышением качественных показателей по предметам учебного плана.
6. Проводить своевременную профилактическую работу по предупреждению неудовлетворительных результатов аттестации учеников.
7. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Усилить систему внутришкольного контроля предметов, выносимых для сдачи экзаменов на ГИА.
9. Администрации школы продолжить работу по повышению методологической грамотности педагогов школы.
10. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
11. Администрации школы совершенствовать и разнообразить формы контроля объективности оценивания учителями высокомотивированных учащихся.
12. Повышать мотивацию педагогов и учащихся к исследовательской деятельности.
13. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
14. Активизировать участие педагогов и учащихся в конкурсах, в том числе и профессиональных.
15. Использовать ИКТ в качестве средства обучения, познания действительности, средства творческого развития обучаемого, средства автоматизации процесса контроля.
16. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.
17. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
18. Активизировать работу классных руководителей по организации коррекционно-развивающего сопровождения учащихся.
19. Развивать эффективную модель ученического самоуправления.
20. Оказывать помощь родителям в обучении детей через работу социально-психологической службы.
21. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
22. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

В сентябре была организована методическая сеть:

I. Индивидуальная методическая работа:

1. Работа учителей по самообразованию.
2. В соответствии с приказом по школе от 26.09.2021 г. № 462 «О стажировке молодых специалистов в 2021-2022 учебном году» была организована стажировка педагогических работников, имеющих стаж до трех лет: А.О.Абляевой (учитель

математики) и Э.И.Печенджи (учитель физкультуры). Вся работа проводилась согласно индивидуальным планам стажировки молодых специалистов.

3. В соответствии с перспективным планом курсовую переподготовку на базе КРИППО прошли С.В.Бундина, С.Э.Ибраимова, И.Б.Нюшкова, И.И.Меметов, Л.Р.Куртаметов, Л.Э.Бодурова, З.И.Исакова, И.В.Мельникова, Т.В.Верещенко, Э.Л.Асанова, С.Н.Мосин, Э.А.Меметова. В 2021-2022 учебном году ряд учителей прошли курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок». При планировании повышения квалификации педагогических работников школы особое внимание уделялось подготовке специалистов для работы с детьми с ОВЗ, организации дистанционного обучения. Так, в этом учебном году такую подготовку прошли тьютор С.Э.Ибраимова, учителя начальных классов Э.Л.Асанова, Д.Ю.Чеботарева и И.В.Мельникова, учитель физкультуры Л.Р.Куртаметов, учитель обучения на дому Л.Э.Бодурова. Учитель биологии И.Б.Нюшкова и учитель физики Т.В.Верещенко прошли подготовку в качестве экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

4. Свидетельством повышения качества работы учителей школы, их методической грамотности, творческой активности, уровня самооценки является тот факт, что учителям И.А.Катановой, Э.А.Зиядиновой, Л.А.Бойко решением Республиканской аттестационной комиссии установлена первая квалификационная категория, учителям Т.В.Верещенко, Э.Л.Асановой, Л.Р.Куртаметову, педагогу-психологу Е.А.Куриной – высшая. Школьной аттестационной комиссией подтверждено соответствие учителя Д.Ю.Чеботаревой занимаемой должности. В апреле 2022 г. окончено действие решения об установлении первой квалификационной категории учителя истории Н.В.Макаровой и учителя начальных классов Ю.В.Якушевой.

5. Высокую практическую ценность имеют традиционно проводимые в школе декады педагогического мастерства «Изюминки опыта» и «Опыт – источник мастерства», в ходе которых учителя высшей и первой категорий, аттестуемые учителя выступают с мастер-классами, открытыми уроками, творческими отчетами.

6. Для оказания действенной помощи учителям и классным руководителям проводились систематические индивидуальные консультации по текущим вопросам учебно-воспитательной работы.

II. Групповые формы методической работы:

1. Учителя школы входили в состав предметных методических объединений, работа которых осуществлялась в соответствии с проблемой школы и проблемой конкретного МО. Членами методобъединений разрабатывались и проводились мониторинги УДУ по предметам, тестовые задания для проверки знаний учащихся, тексты контрольных работ, осуществлялся взаимоконтроль работы учителей с тетрадями, оказывалась помощь в подготовке и проведении открытых уроков. На заседаниях члены МО рассматривали актуальные вопросы преподавания соответствующих предметов в соответствии с требованиями ФГОС, результаты контроля работы членов МО со стороны администрации, изучали новинки методической литературы, обменивались опытом в ходе взаимопосещения уроков, мастер-классов. Активно в 2021-2022 учебном году работало МО учителей начальной школы (рук. Л.А.Бойко): особое внимание уделялось обмену опытом, взаимоконтролю различных направлений педагогической деятельности, помощи молодым специалистам. Совершенствовали свою работу школьные МО учителей естественно-научного цикла (руководитель И.А.Катанова) и русского языка (руководитель Л.С.Сеитибрагимова).

Учителя школы совмещали методическую деятельность в школьном МО с работой в МО муниципального уровня. Так учитель начальных классов Э.Л.Асанова, учитель географии И.А.Катанова, учитель биологии И.Б.Нюшкова являлись членами аттестационной группы специалистов на установление квалификационной категории. Т.В.Верещенко учитель физики входила в состав районной комиссии по осуществлению

мониторинга преподавания и качества знаний по физике в школах района. Л.С.Сеитибрагимова, А.Г.Шилова, С.В.Прудникова, И.А.Катанова, И.Б.Нюшкова, Т.В.Верещенко, Н.В.Макарова, Л.С.Джемилова, Л.Р.Куртаметов, Э.А.Меметова ежегодно работают в качестве членов жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад, муниципального этапа МАН, других конкурсов муниципального уровня.

2. В школе создавались и работали мобильные творческие группы по подготовке тематических педсоветов, по проблемам дифференцированного обучения, по разработке дорожных карт обучающихся по адаптированным образовательным программам.

IV. Коллективные формы работы:

1. Систематически проводились оперативные методические совещания по изучению нормативно-правовых документов, анализу результатов контроля учебно-воспитательной деятельности учителей.

2. Педагогический консилиум рассматривал вопросы адаптированности учащихся 1-ых классов, преимущественности при переходе в основное звено, инклюзивной формы обучения.

3. Были проведены тематические педсоветы:

- Универсальные учебные действия как фундаментальное ядро содержания образования. (ноябрь 2021 г.)
- Компетентный учитель – компетентный ученик. (январь 2022 года).
- Успешность ученического самоуправления. (март 2022 года).

Педагог-психолог Е.А.Куриная проводила определённую работу по созданию психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребёнка. Е.А.Куриной проведен семинар «Профилактика буллинга в подростковой среде». В 2021-2022 учебном году в соответствии с планом по профилактике буллинга в 1-11 классах прошли беседы и классные часы, тематика которых рекомендована педагогом-психологом. Для выпускников актуальными стали классные часы «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу». Активно и заинтересованно педагогические работники участвовали в круглом столе «Деструктивное поведение, причины, профилактика».

Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы строилась на диагностической основе.

Педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, при этом отдавая предпочтение ИКТ. Большая часть педагогического коллектива перешла с уровня теоретического освоения и частичного использования ИКТ на уровень их регулярного использования в образовательном процессе, большинство уроков и внеклассных мероприятий проводятся с использованием информационных технологий, ресурсов Интернета. Администрацией регулярно осуществляется проверка школьной электронной продукции для обеспечения методической поддержки учебно-воспитательного процесса. Совершенствуется аналитическая деятельность членов педколлектива, способность к самоанализу проводимых уроков, воспитательной работы, прогнозированию результатов педагогической деятельности.

В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19 большое внимание всеми педагогическими работниками уделялось дистанционным формам работы с различными категориями участников образовательного процесса: проведение родительских собраний, классных часов, конкурсов.

Более аналитический характер приобрели локальные акты администрации по результатам контроля учебно-воспитательного процесса в школе. В 2021-2022 учебном году проведены следующие проверки:

- Организация учебного процесса в 1-х классах;
- Классно-обобщающий контроль в 7-Б и 8-Б классах;
- Соблюдение преемственности, организация УВП в 5-х классах;
- Выполнение требований ЕОР в начальной школе;
- Мониторинг качества преподавания и качества знаний учащихся по математике;
- Мониторинг качества преподавания и качества знаний учащихся по русскому языку (начальная школа);
- Мониторинг качества преподавания и качества знаний учащихся по литературному чтению (начальная школа);
- Мониторинг качества преподавания и качества знаний учащихся по изобразительному искусству;
- Мониторинг воспитательной системы работы с классом. Уровень воспитанности классных коллективов;
- Проверка тетрадей для контрольных работ;
- Техника чтения учащихся в 1-4 классах.

Большое внимание в 2021-2022 учебном году администрацией школы уделено повышению роли классного руководителя как ключевой фигуры воспитательного процесса. Следует отметить положительную тенденцию к выбору классными руководителями для проведения мероприятий активных форм, которые требуют активного участия самих школьников на разных этапах подготовки мероприятий. Недостаточно организовано самоуправление в классах.

Результаты проверок дают основание определить динамику уровня знаний и воспитанности учащихся. Наилучших результатов по итогам года достигли ученики 2-А класса (кл.рук.З.Р.Мамутова), 2-Б и 3-В классы (кл. рук. М.Е.Мальцева), 2-В класса (кл. рук. Л.А.Бойко), 3-А класса (кл. рук. З.А.Мамутова), 3-Б класса (кл. рук. И.В.Мельникова), 10-А класса (кл. рук. Э.А.Меметова) 11-А класса (кл.рук. Т.В.Верещенко). Свидетельством результативной индивидуальной работы классных руководителей и учителей-предметников с учащимися является количество учеников, успевающих на высоком и достаточном уровнях – 282. Качество знаний по итогам года составило 57 %.

Нельзя не отметить, что ряд классных коллективов и классных руководителей не в полной мере использовали свой потенциал и показал низкие результаты качества знаний по итогам учебного года. В начальной школе это 3-А класс и 4-Б класс (кл.рук. Д.Ю.Чеботарева и Е.В.Попова), в основной - 5-В класс (кл.рук. Э.С.Бекирова), 8-В класс (кл.рук. И.А.Катанова). По-прежнему недостаточно используется учителями школы такой ресурс повышения качества знаний учащихся как дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, возможности индивидуальной работы с учащимися и их родителями с целью повышения уровня мотивации.

В истекшем учебном году педагогический коллектив школы начал работу по формированию функциональной грамотности. Вопросы функциональной грамотности рассматривались на заседаниях школьных МО, соответствующие задания использовались при проведении предметных недель. Глобальные, читательские, естественно-научные компетенции использованы учащимися 9 и 11 классов при создании и защите индивидуальных проектов. Систематически проводился обмен опытом по использованию ЭБЗ. На сайте школы размещены методические рекомендации и видеоматериалы по формированию ФГ. На конец учебного года количество работ с использованием ЭБЗ составило 1432. Наиболее активно работали в этом направлении учителя Т.В.Верещенко, С.А.Михалева, Е.А.Науменко, Э.А.Меметова, С.В.Прудникова, И.Б.Нюшкова.

В связи с эпидемиологической обстановкой и соответствующими ограничениями в проведении массовых мероприятий был изменён формат проведения предметных недель, которые проводились в соответствии с планом работы школьных МО. В ходе предметных недель по математике, иностранному языку, предметам художественно-эстетического

цикла учителями организованы тематические внеклассные мероприятия большей частью соревновательного характера в рамках одного класса.

Результативной была работа учителей Э.А.Меметовой, А.Г.Шиловой, И.Б.Нюшковой, Т.В.Верещенко, С.В.Прудниковой, С.А.Михалевой, С.В.Бундиной, Н.В.Макаровой, И.А.Катановой, Л.С.Джемиловой, с одарёнными учащимися. Учащиеся показали глубокие знания по основам наук в муниципальном этапе предметных олимпиад. В этом году в школе 26 призеров и 4 победителя. Следует отметить, что количество призеров и победителей выросло по сравнению с прошлым учебным годом (26).

Уже четвертый год школа имеет результаты в олимпиаде по математике - два призера (учитель Додои И.В., уч.Верещенко Т.В.). Впервые за четыре последних года школа имеет призера по ОБЖ (учитель Пилипей Э.В.). Однако в этом году в таких дисциплинах как химия, обществознание, физическая культура, информатика, технология призеры отсутствуют. Значительно снизился рейтинг школы по физике по сравнению с предыдущим годом.

Недостаточную работу по выявлению и поддержке одарённых учащихся проводят учителя начальных классов, о чём свидетельствует практически ставшее традиционным отсутствие призовых мест во Всероссийской олимпиаде младших школьников.

Работа учителей математики и физики Т.В.Верещенко, биологии И.Б.Нюшковой, иностранного языка Э.А.Меметовой, русского языка и литературы С.В.Прудниковой с одаренными учащимися стала самой результативной. В 2021-2022 учебном году широко и результативно команда школы участвовала в конкурсе-защите научно-исследовательских работ. Семеро учащихся 9-11 классов в муниципальном этапе заняли первые и вторые места в секциях «Иностранные языки», «Физика», «География», «История». Призёрами Республиканского этапа стали Гурский М. (10 класс, секция «Математическое моделирование», рук. Т.В.Верещенко), Федоненко А. (9 класс, секция «История России», рук. С.В.Бундина).

Высоко результативным в 2021-2022 учебном году было участие учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийских и Республиканских конкурсов. Среди наиболее результативных – конкурсы «Крым в сердце моём», «Золотое перо», «Мы гордость Крыма», «Эколята – друзья и защитники природы», «Первооткрыватель», «Зеленая планета - 2022», «Язык – душа народа», «Лучший отзыв на детскую отечественную прозу», «Мир вокруг нас», «Я — против коррупции», «Охрана труда глазами детей», «Дорога глазами детей», «Конституция РФ». Традиционно команда школы становится призёром муниципального конкурса творческих проектов на английском языке «Мир вокруг нас» (рук. Э.А.Меметова), Апрельских чтений на крымскотатарском языке (рук. Л.С.Джемилова).

Результативным стало дебютное участие команды школы в ряде Всероссийских конкурсов: «Национальное достояние России» (лауреаты Гурский М., Кузьменко А., Михайленко В., Сейдаметова М., Федоненко А., Бейтуллаева Э. 9-11 классы); «Язык предков» (Хатибова А., 9 класс); «Без срока давности» (Чурина М., 9 класс); конкурс сочинений, посвящённый 800-летию со дня рождения А.Невского (Сычёв М., 9 класс).

Призёрами Республиканских конкурсов «Мы гордость Крыма» стали М.Гурский и В.Михайленко (рук. Т.В.Верещенко), «Шаг в науку» - учащаяся 8-Б класса Т.Соколова (рук. Э.А.Меметова), «Крымский вундеркинд - 2022» - Бейтуллаева Э., Ислямова Д., Гомель А. (рук. И.Б.Нюшкова и Э.А.Меметова).

Следует, однако, отметить, что участие самих учителей в профессиональных конкурсах не было ни столь же активным, ни результативным, как участие школьников под их руководством. Активно проявили себя и добились определённых результатов учитель начальных классов М.Е.Мальцева (конкурсы методических разработок по литературному чтению, Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», «Экология – дело каждого») и педагог-организатор Е.А.Куриная, ставшая призёром конкурса в онлайн-формате «Педагогические инновации» и конкурса педагогического мастерства психологов им. Л.С.Выготского. Дипломантами

конкурса методических разработок по различным предметам «Фонд 21 века» стали учитель крымскотатарского языка Л.С.Джемилова, З.Р.Мамутова, М.Е.Мальцева.

ВЫВОДЫ:

1. Признать удовлетворительным уровень методической работы педколлектива в 2021-2022 учебном году.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.В 2022-2023 учебном году продолжить работу по изучению и качественному внедрению в учебный процесс обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, учебно-методических комплексов по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов.

2.Администрации школы:

2.1. продолжить работу по систематизации новой инструктивно-методической документации в 2022-2023 учебном году

2.2. продолжить работу по повышению методологической грамотности педработников школы.

2.3. обеспечить совершенствование единой системы электронных журналов, профиля образовательной организации и отчётности в электронном виде.

2.4. организовать систематический оперативный контроль проведения индивидуальных занятий с одарёнными учащимися.

2.5. стимулировать творческое самовыражение, профессиональный рост педагогов, разработать перспективный план участия в профессиональных конкурсах.

3. Педагогическим работникам школы:

3.1. Продолжить работу по созданию школьной электронной продукции для обеспечения методической поддержки УВП.

3.2. Считать дифференциацию обучения одним из основных направлений повышения качества знаний учащихся.

3.3. В сентябре 2022 г. провести анкетирование с целью выявления одарённых учащихся, в т.ч. начальной школы, по различным дисциплинам.

3.5. С целью подготовки школьной команды к участию во Всероссийской олимпиаде 2022-2023 учебного года организовать индивидуальные занятия с одарёнными учениками с начала учебного года.

3.6. При организации курсовой подготовки учитывать предложенные КРИППО дополнительные программы обучения, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогических работников.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МО

В школе создано 8 методических объединений. Это наиболее давнее, традиционно существующее структурное подразделение школы, призванное осуществлять управление научно-методической работой по одной или нескольким родственным дисциплинам, разработкой и обсуждением приёмов, методик, технологий обучения школьной дисциплине, самообразованием его членов. Однако неоднократно проводившиеся в школе анкетирования, имевшие целью определить уровень эффективности работы этого методического подразделения свидетельствуют о падении интереса педагогических работников к этой групповой форме работы. Одной из причин этого, о чём свидетельствует всё то же анкетирование, является формализм, надуманность при выборе общей методической проблемы МО, плана и содержания работы МО. Важную роль играет, конечно же, личность руководителя школьного МО. Выход из создавшейся ситуации скорее не в механическом преобразовании школьных МО в кафедры (были и такие предложения), отличающиеся от первых только названием, а и:

1) в наполнении деятельности МО реальным содержанием, интересным учителям своим практическим применением. Так, большинство МО в этом учебном году выбрало в качестве методической проблемы работу по совершенствованию применения в учебно-воспитательном процессе ИКТ.

2) в установлении более тесных прямых связей руководителей школьных МО с методистами РМК. Несомненным остаётся факт, что результатом такого взаимодействия будет не только оказание специализированной методической помощи членам МО, но и более оперативное их информирование о мероприятиях, событиях, имеющих отношение к деятельности того или иного предметного методобъединения, происходящих в районе. Считаем, что совместные усилия школьной администрации и методистов РМК повысят также работоспособность школьных МО, ответственность членов методобъединения за результативность их работы.

3) в серьёзном отношении администрации и членов МО к выбору кандидатуры руководителя; с одной стороны усилении его ответственности за результативность работы его методического объединения, а с другой стороны, системы поощрения результативной работы руководителя.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

1. Цели, задачи, основные направления работы МО

Цели:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи:

* осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения,

для реализации современных требований образования;

* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

* повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;

* создать условия для повышения уровня квалификации педагога;

* проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

* выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

* создавать условия для самообразования педагогов

* продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;

* совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

2. Характеристика деятельности МО по направлениям:

2.1. Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	ФИО	класс	категория	стаж
1	Асанова Эмине Лутфиевна	1-А	высшая	28
2	Якушева Юлия Владимировна	2-Б	первая	26
3	Кулемза Оксана Андреевна	1-В	СЗД	4
4	Белялова Лиля Ридвановна	1-Г	СЗД	14
5	Мамутова Зульфие Решатовна	2-А	высшая	21
6	Мальцева Мария Евгеньевна	2-Б	СЗД	7
7	Бойко Людмила Александровна	2-В	первая	19
8	Чеботарёва Дарья Юрьевна	3-А	СЗД	7

9	Мельникова Ирина Владимировна	3-Б	СЗД	4
10	Мальцева Мария Евгеньевна	3-В	СЗД	7
11	Мамутова Зенура Амдиевна	4-А	высшая	37
12	Попова Елена Васильевна	4-Б	СЗД	53
13	Исакова Зухра Исмаиловна	4-В	высшая	30

Вывод: в 2021-2022 учебном году всего работало 12 учителей начальных классов. Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию. Имеют квалификационную категорию: 4 – высшая, 2– первую, 6 – СЗД. Приведенные данные свидетельствуют о том, что потенциал педагогов не используется полностью при аттестации. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме.

2.1.1 Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации педагогов

ФИО учителя	Название профессионального объединения	Уровень	Форма участия
Бойко Людмила Александровна	Методическое объединение учителей начальных классов	Школьный	Очная, дистанционная.

2.1.2. Участие в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней

ФИО учителя	Наименование комиссии, жюри и т.п.	Уровень
Асанова Эмине Лутфиевна	Член экспертной группы по установлению квалификационной категории.	Муниципальный.

Вывод: 15% учителей задействованы в экспертной работе. Это говорит о том, что педагогический коллектив пассивно принимает участие в методической работе разных уровней и основное внимание уделяет образовательной деятельности.

2.1.3 Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Темы по самообразованию

ФИО педагога	Тема	Начало работы над темой	Окончание работы над темой	Форма отчета в текущем году
Попова Елена Васильевна	Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках	2018	2023	Доклад

	реализации ФГОС.			
Мамутова Зенура Амдиевна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	2018	2023	Доклад, мастер-класс.
Мальцева Мария Евгеньевна	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников.	2018	2023	Доклад, презентация.
Мельникова Ирина Владимировна	Эффективные методы и приёмы развития учебной мотивации школьников.	2018	2023	Доклад, мастер-класс.
Бойко Людмила Александровна	Дифференцированное обучение как условия формирования ключевых компетентностей учащихся младшего школьного возраста.	2018	2023	Доклад, презентация.
Якушева Юлия Владимировна	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе.	2018	2023	Доклад, презентация.
Кулемза Оксана Андреевна	Взаимодействие игровой и учебной познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	2021	2026	Доклад, презентация.
Мамутова Зульфия Решатовна	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.	2018	2023	Доклад, мастер-класс.
Чеботарева Дарья Юрьевна	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников.	2019	2024	Доклад, презентация.
Асанова Эмине Лутфиевна	Организация проектной деятельности в начальных классах в рамках введения ФГОС НОО.	2018	2023	Доклад, презентация.
Исакова Зухра Исмаиловна	Работа по формированию каллиграфических навыков у младших школьников.	2017	2021	Доклад, мастер-класс.
Белялова Лиля Ридвановна	Правильный психологический настрой учащихся, как один из факторов успешного обучения младших школьников.	2021	2026	Доклад, презентация.

Вывод: на протяжении учебного года каждый педагог систематично работал над темой по самообразованию по индивидуальному плану. Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

2.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №1» разработана педагогическим коллективом: директором С.В. Бундиной, замдиректора по УВР Т.А. Ардашевой, рук. ШМО начальных классов Л.А.Бойко, учителями начальных классов, в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- с возможностями УМК «Школа России», УМК «Перспектива»
- с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учтены также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6 до 11 лет).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Перечень разработанных рабочих программ учебных предметов:

- Русский язык (1-4 классы);
- Литературное чтение (1-4 классы);
- Родной (русский) язык (1-4 классы);
- Родной (крымскотатарский) язык (1-4 классы);
- Литературное чтение на родном (русском) языке (1-4 классы);
- Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке (1-4 классы);
- Математика (1-4 классы);
- Окружающий мир (1-4 классы);
- Изобразительное искусство (1-4 классы);
- Технология (1-4 классы);
- Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

Разработанные педагогами рабочие программы (учебные и внеурочной деятельности) соответствуют условиям применения, целям ОУ, запросам обучающихся и родителей.

Вывод: все учебные программы и учебники (Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), используемые в образовательном процессе педагогами МО, рекомендованы и допущены министерством образования и науки РФ. ФГОС выполняется каждым педагогом в полном объёме. Все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению выполнены в полном объеме.

2.3 Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств.

1. Игровые технологии Б. Н. Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова.
2. Технология проблемного обучения (И. Я. Лернер).
3. Компьютерные (новые информационные) технологии.
4. Диалоговые технологии.
5. Технологии уровневой дифференциации.
6. Групповые технологии

Вывод: применение в воспитательно-образовательной деятельности современных педагогических технологий позволяет добиться хороших результатов в работе педагогов. Внедрение инновационных образовательных технологий позволяет значительно повысить качество образования, повысить мотивацию к обучению и развитию. Данные технологии направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросом общества и способствуют обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качеств образования.

2.4 Анализ проведённых заседаний МО

Дата	Тема заседания
24.08. 2021	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год.
08.10.2021	Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения.
28.12. 2021	Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока.
21.03.2022	Итоги проведения мониторинга по учебным предметам.
24.04.2022	Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов.
02.06.2022	Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Вывод: за отчетный период было проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания. На каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, можно сделать вывод, что все решения, принятые на заседаниях МО, были полностью выполнены. Все члены МО принимали активное участие в работе МО. Руководителю МО провести анкетирование педагогов и в начале учебного года определить тематику заседаний МО.

2.6. Распространение педагогического опыта

ФИО педагога	Наименование, место проведения, уровень	Форма участия
Мальцева Мария Евгеньевна	Муниципальный конкурс методических разработок по математике среди учителей начальных классов.	Заочная
Мальцева Мария Евгеньевна	Муниципальный конкурс для молодых учителей «Каллиграмма»	Заочная

Мальцева Мария Евгеньевна	Муниципальный конкурс методических разработок по литературному чтению среди учителей начальных классов	Заочная
Кулемза Оксана Андреевна	Муниципальный конкурс для молодых учителей «Каллиграмма»	Заочная
Чеботарёва Д.Ю.	Муниципальный конкурс для молодых учителей «Каллиграмма»	Заочная
Мельникова И.В.	Муниципальный конкурс для молодых учителей «Каллиграмма»	Заочная
Мамутова Зульфия Решатовна	Муниципальный конкурс методических разработок по литературному чтению среди учителей начальных классов	Заочная

Вывод: в 2021-2022 учебном году учителя: Мальцева М.Е., Мамутова З.Р., Кулемза О.А. предоставляли свои методические разработки для участия в муниципальных профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах проходило в заочной форме.

2.7 Информатизация образовательного процесса.

2.7.1 Участие педагогов в сетевых сообществах

Учи.ру, Волонтеры МБОУ "СОШ №1" г.Бахчисарай, Есowiki.ru, «Инфоурок», УРОКИ.NET, «Экокласс.рф», МААМ.ру, videouroki.net, «Учительский Портал», Детский портал «Солнышко», «Страна Мастеров», ПроШколу.ру, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Колосок».

Вывод: учителя начальных классов активно используют интернет-ресурсы с целью развития профессиональных качеств, получения методической помощи по волнующим проблемам образования и воспитания, распространения педагогического опыта, общения с членами сообщества, информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, участия в конкурсах разного уровня.

2.8 Использование учебных кабинетов в образовательном процессе.

Для осуществления учебно-воспитательной деятельности используются 7 кабинетов начальной школы. Ежедневно в первой половине дня в кабинетах проводятся уроки в 1 и 2 классах по утверждённому расписанию, во второй половине – в 3 и 4 классах. Кабинеты оснащены из библиотечного фонда необходимыми учебниками по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике; учебным оборудованием, мебелью. Кабинеты используются в преподавании различных учебных предметов, для занятий по внеурочной деятельности. Учебные помещения оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения. Кабинеты просторные, хорошо проветриваемые и в меру светлые. Психологически и гигиенически комфортная среда в кабинетах организована так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному преподаванию, развитию и формированию учебной культуры учащихся, приобретению ими прочных знаний, умений и навыков по предметам и основам наук при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся. Систематизирован демонстрационный материал по предметам.

Вывод: методическое обеспечение и оформление учебных кабинетов соответствует содержанию реализуемых дисциплин и содержит в себе все предусмотренные компоненты (рабочие программы, методические и дидактические материалы, учебно-методические пособия, раздаточный материал, иллюстративный

материал). Планируется в следующем учебном году: пополнение фонда электронных пособий, электронных учебников и программ; оборудование кабинетов современным стендовым и раздаточным материалом; разработать пособия, конкретный учебный материал для индивидуальных и групповых занятий.

2.9 Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ

2.9.1 Динамика учебных достижений обучающихся :

Учителя	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	КЗ	Ср.б	КЗ	Ср.б	КЗ	Ср.б
Русский язык						
Асанова Э.Л.	87%	4,1	88	4	1 класс	
Якушева Ю.В.	65%	3,9	54	3,8	1 класс	
Кулемза О.А.	-	-	-	-	1 класс	
Белялова Л.Р.	-	-	-	-	1 класс	
Мамутова З.Р.	74%	3.9	1 класс		81	4,1
Бойко Л.А.	71%	3,8	67	3,7	83	4
Чеботарева Д.Ю.	1 класс		52	3,8	58	3,8
Мельникова И.В.	1 класс		78	4,0	68	3,9
Мальцева М.Е.	1 класс		58	3,8	75	4,1
Мамутова З.А.	78%	3.9	68	3,8	62	3,7
Попова Е.В.	60%	3,8	51	3,6	58	3,7
Исакова З.И.	80%	4	79	4	81	4,2
Литературное чтение						
Асанова Э.Л.	95%	4,4	92	4	1 класс	
Якушева Ю.В.	83%	4,4	83	4,4	1 класс	
Кулемза О.А.	-	-	-	-	1 класс	
Белялова Л.Р.	-	-	-	-	1 класс	
Мамутова З.Р.	83%	4.4	1 класс		80	4,4
Бойко Л.А.	95%	4,4	86	4,3	96	4,7
Чеботарева Д.Ю.	1 класс		83	4,4	89	4,4
Мельникова И.В.	1 класс		82	4,2	89	4,5
Мальцева М.Е.	1 класс		88	4,3	100	4,6
Мамутова З.А.	93%	4.4	90	4,2	83	4,2
Попова Е.В.	83%	4,2	86	4,3	92	4,4
Исакова З.И.	87%	4,5	89	4,3	95	4,5
Математика						
Асанова Э.Л.	83%	4,3	60	3,7	1 класс	
Якушева Ю.В.	70%	4,1	62	3,9	1 класс	
Кулемза О.А.	-	-	-	-	1 класс	
Белялова Л.Р.	-	-	-	-	1 класс	
Мамутова З.Р.	89%	3.5	1 класс		78	4,4
Бойко Л.А.	67%	3,9	67	3,7	83	4
Чеботарева Д.Ю.	1 класс		61	3,9	68	4,1
Мельникова И.В.	1 класс		70	3,9	79	4,2
Мальцева М.Е.	1 класс		75	4,0	75	4,1
Мамутова З.А.	78%	4.5	64	3,2	71	3,9
Попова Е.В.	60%	3,8	58	3,8	54	3,7
Исакова З.И.	83%	4	78	4	81	4,2
Окружающий мир						

Асанова Э.Л.	91%	4,2	92	4,1	1 класс	
Якушева Ю.В.	87%	4,4	79	4,3	1 класс	
Кулемза О.А.	-	-	-	-	1 класс	
Белялова Л.Р.	-	-	-	-	1 класс	
Мамутова З.Р.	93%	4,3	1 класс		80	4,4
Бойко Л.А.	67%	3,9	86	4,1	83	4,5
Чеботарева Д.Ю.	1 класс		74	4,1	89	4,4
Мельникова И.В.	1 класс		78	4,1	89	4,3
Мальцева М.Е.	1 класс		88	4,3	95	4,5
Мамутова З.А.	93%	4,2	64	4,0	79	4
Попова Е.В.	73%	4	58	3,8	88	4,4
Исакова З.И.	90%	4,3	93	3,9	95	4,4
Изобразительное искусство						
Асанова Э.Л.	100%	4,6	100	4,6	1 класс	
Якушева Ю.В.	91%	4,6	96	4,7	1 класс	
Кулемза О.А.	-	-	-	-	1 класс	
Белялова Л.Р.	-	-	-	-	1 класс	
Мамутова З.Р.	96%	4,5	1 класс		87	4,6
Бойко Л.А.	90%	4,7	95	4,7	94	4,5
Чеботарева Д.Ю.	1 класс		100	4,8	100	5
Мельникова И.В.	1 класс		100	4,6	100	4,8
Мальцева М.Е.	1 класс		100	4,6	100	4,9
Мамутова З.А.	100%	4,8	100	4,7	100	4,9
Попова Е.В.	77%	4	83	4,2	88	4,3
Исакова З.И.	97%	4,7	100	5,3	100	4,8
Технология						
Асанова Э.Л.	100%	4,5	96	4,4	1 класс	
Якушева Ю.В.	87%	4,5	83	4,4	1 класс	
Кулемза О.А.	-	-	-	-	1 класс	
Белялова Л.Р.	-	-	-	-	1 класс	
Мамутова З.Р.	100%	4,6	1 класс		95	4,9
Бойко Л.А.	95%	4,8	95	4,6	100	4,5
Чеботарева Д.Ю.	1 класс		100	4,8	100	4,8
Мельникова И.В.	1 класс		93	4,6	100	4,7
Мальцева М.Е.	1 класс		88	4,3	100	4,7
Мамутова З.А.	100%	4,7	100	4,6	96	4,7
Попова Е.В.	73%	4	86	4,3	88	4,3
Исакова З.И.	97%	4,6	100	4,7	100	4,9

По качеству знаний учащихся деятельность учителей распределяется на 4 уровня: 1-й высокий уровень: 100-75%, 2-й оптимальный уровень: 74-50%, 3-й допустимый: 49-33%, 4-й критический уровень: менее 33%.

Русский язык. Высокий уровень: Мамутова З.Р., Бойко Л.А., Мальцева М.Е., Исакова З.И.

Оптимальный уровень: Чеботарёва Д.Ю., Мельникова И.В., Мамутова З.А., Попова Е.В.

Литературное чтение. Высокий уровень: Бойко Л.А., Мамутова З.Р., Исакова З.И., Мамутова З.А., Мальцева М.Е., Мельникова И.В., Чеботарёва Д.Ю., Попова Е.В.

Математика. Высокий уровень: Мамутова З.Р., Бойко Л.А., Мельникова И.В., Исакова З.И., Мальцева М.Е.

Оптимальный уровень: Чеботарёва Д.Ю., Попова Е.В., Мамутова З.А.

Окружающий мир. Высокий уровень: Бойко Л.А., Мамутова З.Р., Исакова З.И.,

Мамутова З.А., Мальцева М.Е., Мельникова И.В., Чеботарёва Д.Ю., Попова Е.В.

Изобразительное искусство. Высокий уровень: Бойко Л.А., Мамутова З.Р., Исакова З.И., Мамутова З.А., Мальцева М.Е., Мельникова И.В., Чеботарёва Д.Ю., Попова Е.В.

Технология. Высокий уровень: Бойко Л.А., Мамутова З.Р., Исакова З.И., Мамутова З.А., Мальцева М.Е., Мельникова И.В., Чеботарёва Д.Ю., Попова Е.В.

Вывод: из таблицы видно, что за 3 года результаты обученности по итогам учебных годов имеют стабильный характер, педагоги уделяют особое внимание усвоению предметного содержания, это достигается использованием разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций.

Высокий уровень качества знаний у учащихся по всем предметам: Мамутова З.Р., Бойко Л.А., Мальцева М.Е., Исакова З.И. Высокий и оптимальный уровень качества знаний: Чеботарёва Д.Ю., Мельникова И.В., Мамутова З.А., Попова Е.В. Показатель качества знаний учащихся при изучении предметов: окружающий мир, изобразительное искусство и технология находятся на высоком уровне.

2.9.2. Наличие участников, призеров и победителей в XX муниципальной олимпиаде младших школьников (школьный этап)

ФИО педагога	Наименование олимпиады, конкурса, предмет (направление деятельности)	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия
Исакова З.И.	Математика	Алиев Ибраим	Победитель
	Русский язык	Саласатов Ярослав	Победитель
Мамутова З.А.	Математика	Мансуров Амирхан	Призёр
	Русский язык	Асанов Эскендер	Призёр
Попова Е.В.	Математика	Рихтер Кира	Призёр
	Русский язык	Морочко Наталья	Призёр

Вывод: неотъемлемой частью системы оценки качества образования является показатель участия в предметных олимпиадах. Главными причинами затруднений обучающихся при проведении олимпиады являются: недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми; отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета; узкий кругозор участников олимпиады. С одарёнными учащимися педагогам необходимо проводить серьёзную подготовку на муниципальный этап олимпиады в виде индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, по желанию обучающегося определиться с выбором предмета. Для улучшения работы по сопровождению развития одарённых детей необходима серьёзная работа психологов: проведение анкетирования, психологических тестов, индивидуальных бесед.

2.10. Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Уровень участия	ФИО педагога	Наименование олимпиады, конкурса, предмет (направление деятельности)	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник / призер / победитель)
Муниципальный	Мамутова З.А.	«Золотое перо»	Асанов Э.	3 место
Муниципальный	Кулемза О.А.	«Первооткрыватель»	Аблаева Ал. Милентьев Е.	3 место 3 место

			Кантелашвили С.	3 место
Муниципальный	Кулемза О.А.	«Новогодние поделки»	Черных А., Азбулатов Э., Колесникова М., Савчук Д.	Участник
Всероссийский	Кулемза О.А.	«История России в стихах»	Азбулатов Э., Колесникова М., Савчук Д., Макеева Т.,	Участник
Муниципальный	Мамутова З.Р.	«Первооткрыватель»	Севастьянов А. Хавтуров Б. Хавтурова М.	2 место 3 место 3 место
Муниципальный	Мамутова З.Р.	«Язык-душа народа»	Овсяников С.	2 место
Муниципальный	Бойко Л.А.	«Я-против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция» в 2021 г	Лебеденко М.	3 место
Муниципальный	Бойко Л.А.	«Я расскажу вам о войне...»	Лебеденко М.	3 место
Муниципальный	Бойко Л.А.	«78-я годовщина освобождения города Бахчисарая...»	Стрилец А.	3 место
Муниципальный	Якушева Ю.В.	«78-я годовщина освобождения города Бахчисарая...»	Глоба Е.	1 место
Муниципальный	Якушева Ю.В.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	Глоба Е.	Участник
Муниципальный	Якушева Ю.В.	«От Святителя Николая до Рождества Христова».	Глоба Е.	Участник
Муниципальный	Мальцева М.Е.	«Я-против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция» в 2021 г	Недобачий Н. Халилова М.	2 место 3 место
Муниципальный	Мальцева М.Е.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	Бердинских М. Меметов К.	3 место 2 место
Муниципальный	Мальцева М.Е.	«Золотое перо»	Сеитибрагимова М.	3 место
Муниципальный	Белялова Л.Р.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских	Яковенко А.	3 место

		проектов «Первооткрыватель»		
Муниципальный	Асанова Э.Л.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	Сеитибрагимов А. Патрушев К.	2 место 3 место
Муниципальный	Асанова Э.Л.	«78-я годовщина освобождения города Бахчисарая...»	Сеитибрагимов А.	2 место

Вывод: учащиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсах муниципального уровня и занимают призовые места, международного уровня: математический конкурс «Кенгуру», конкурс по языкознанию «Русский Медвежонок», международного и всероссийского уровня на образовательной платформе «Учи.ру», «Инфоурок».

2.11 Система работы с талантливыми обучающимися

В школе сформирован банк данных одаренных детей, куда первоначально вошли учащиеся с признаками одаренности, с высокими интеллектуальными, творческими и физическими способностями. Ежегодно в течение учебного года банк данных корректируется с учетом результативных данных на детей, результативностью мероприятий.

Вывод:

- Педагоги МО проводят систематическую работу с одаренными детьми;
- Каждый год учащиеся занимают призовые места в олимпиадах, что свидетельствует об уровне профессионализма педагогов;
- Работа с одаренными детьми ведется по различным направлениям.

3. Общие выводы.

В 2021-2022 учебном году всего работало 12 учителей начальных классов. Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию. Имеют квалификационную категорию: 4 – высшая, 2– первую, 6 – СЗД. Приведенные данные свидетельствуют о том, что потенциал педагогов используется не полностью при аттестации. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме.

15% учителей задействованы в экспертной работе. Это говорит о том, что педагогический коллектив пассивно принимает участие в методической работе разных уровней и основное внимание уделяет образовательной деятельности.

На протяжении учебного года каждый педагог систематично работал над темой по самообразованию по индивидуальному плану. Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Все учебные программы и учебники (Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования»)), используемые в образовательном процессе педагогами МО, рекомендованы и допущены министерством образования и науки РФ. ГОС выполняется каждым педагогом в полном объёме. Все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы по учебным предметам были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению выполнены в полном объеме. Применение в воспитательно-образовательной деятельности современных педагогических технологий позволяет добиться хороших результатов в работе педагогов. Внедрение инновационных образовательных технологий позволяет значительно повысить качество образования, повысить мотивацию к обучению и развитию. Данные технологии направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросом общества и способствуют обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качеств образования.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания. На каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, можно сделать вывод, что все решения, принятые на заседаниях МО, были полностью выполнены. Все члены МО принимали активное участие в работе МО. Руководителю МО провести анкетирование педагогов и в начале учебного года определить тематику заседаний МО.

В 2021-2022 учебном году учителя: Мальцева М.Е., Мамутова З.Р. предоставляли свои методические разработки для участия в муниципальных профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах проходило в заочной форме.

Учителя начальных классов активно используют интернет-ресурсы с целью развития профессиональных качеств, получения методической помощи по волнующим проблемам образования и воспитания, распространения педагогического опыта, общения с членами сообщества, информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, участия в конкурсах разного уровня.

Методическое обеспечение и оформление учебных кабинетов соответствует содержанию реализуемых дисциплин и содержит в себе все предусмотренные компоненты (рабочие программы, методические и дидактические материалы, учебно-методические пособия, раздаточный материал, иллюстративный материал). Планируется в следующем учебном году: пополнение фонда электронных пособий, электронных учебников и программ; оборудование кабинетов современным стендовым и раздаточным материалом; разработать пособия, конкретный учебный материал для индивидуальных и групповых занятий.

За 3 года результаты обученности по итогам учебных годов имеют стабильный характер, педагоги уделяют особое внимание усвоению предметного содержания, это достигается использованием разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций.

Высокий уровень качества знаний у учащихся по всем предметам: Мамутова З.Р., Бойко Л.А., Мальцева М.Е., Исакова З.И. Высокий и оптимальный уровень качества знаний: Чеботарёва Д.Ю., Мельникова И.В., Мамутова З.А., Попова Е.В. Показатель качества знаний учащихся при изучении предметов: окружающий мир, изобразительное искусство и технология находятся на высоком уровне.

Неотъемлемой частью системы оценки качества образования является показатель участия в предметных олимпиадах. Высокий результат на школьном этапе показали

учащихся Исаковой З.И. Главными причинами затруднений обучающихся при проведении олимпиады являются: недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми; отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета; узкий кругозор участников олимпиады. С одарёнными учащимися педагогам необходимо проводить серьёзную подготовку на муниципальный этап олимпиады в виде индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, по желанию обучающегося определиться с выбором предмета. Для улучшения работы по сопровождению развития одаренных детей необходима серьёзная работа психологов: проведение анкетирования, психологических тестов, индивидуальных бесед.

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсах муниципального уровня и занимают призовые места, международного уровня: математический конкурс «Кенгуру», конкурс по языкознанию «Русский Медвежонок», международного и всероссийского уровня на образовательной платформе «Учи.ру», «Инфоурок».

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2022-2023 учебный год следующие цели:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.
5. Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.
6. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Анализ работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы

Цели, задачи, основные направления работы МО

Цель: «Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся (познавательной активности, патриотизма, гуманизма, толерантности); воспитание российского гражданина идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с одновременным осознанием своей этнической принадлежности средствами гуманитарного образования».

Задачи:

1. Организация работы ШМО по изучению и качественному внедрению в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта общего образования Российской Федерации.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы на базе деятельностного и компетентностного подходов с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.
3. Изучение и применение инновационных технологий с целью повышения качества обучения и усиления работы по подготовке учащихся к ГВЭ и ЕГЭ; совершенствование работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми; активизация работы по подготовке учащихся к защите на секции МАН.

Основные направления деятельности:

1. Инновационная деятельность (использование ИКТ, проектные технологии, деятельностный подход, игровые технологии, исследовательские технологии, методов фиксации и оценивания учебных достижений и др.).
2. Повышение квалификации педагогических работников.
4. Работа с одарёнными детьми (олимпиады, МАН, конкурсы и др.).
5. Подготовка обучающихся к ВПР, ЕГЭ, ГИА.
6. Организация олимпиад и конкурсов по предметам и информационным технологиям.
7. Переподготовка кадров на основе использования информационно-коммуникационных технологий.
8. Совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования гражданской, социально значимой личности учащегося, способной адекватно реагировать на потребности динамично развивающегося общества.

Характеристика деятельности МО по направлениям:

Работа с педагогическими кадрами
(состав, категориальность, сроки прохождения аттестации)

ФИО учителя	Квалификационная категория	Информация о курсовой подготовке, в том числе по ИКТ (дата, тема, количество часов, место)	Дата последней аттестации (месяц, год)	Дата планируемой аттестации
Михалёва Светлана Алексеевна		2019 г.(18 ч.) «Методика одготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе»	2018	2023
Прудникова Светлана Вячеславовна	Первая	2019 г. (36ч.) КРИППО «Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку» 2020 (36ч.) КРИППО «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	2020	2025
Сеитбрагимова Лиля Сейтхалиловна	Первая	2017 (72ч.), 2018 (36ч.)	2019	2024
Шилова Анна Григорьевна		2015 (72ч.), 2018 (18ч.)	2020	2025
Науменко Елена Александровна	Высшая	2020-(72 ч.)	2018	2023

Вывод: в 2021-2022 учебном году всего работало 5 учителей русского языка и литературы. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме для плановой аттестации.

2. Участие о деятельности в составе экспертных комиссий, жюри разных уровней

ФИО учителя	Наименование комиссии, жюри и т.п.	Уровень
Прудникова С.В.	Комиссия по проверке работ Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный

Прудникова С.В.	Комиссия по проверке работ участников итогового сочинения (изложения)	Муниципальный
Сеитибрагимова Л.С.	Комиссия по проверке работ участников итогового сочинения (изложения)	Муниципальный
Сеитибрагимова Л.С.	Комиссия по проверке работ участников Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный
Прудникова С.В.	Комиссия по проверке работ участников Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный
Шилова А.Г.	Комиссия по проверке работ участников Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный

Вывод: 50 % учителей задействованы в экспертной работе. Это говорит о том, что необходимо привлекать всех членов МО к участию в методической работе разных уровней.

3. Итоги индивидуальной методической работы учителей. Темы по самообразованию

ФИО педагога	Тема	Начало работы над темой	Окончание работы над темой	Форма отчета в текущем году
Михалёва Светлана Алексеевна	Совершенствование орфографических умений и навыков	Сентябрь 2018	Май 2023	Творческий отчет
Прудникова Светлана Вячеславовна	Совершенствование устной речи учащихся на уроках развития речи	Сентябрь 2018	Май 2023	Доклад
Сеитибрагимова Лиля Сейтхалиловна	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы	Сентябрь 2017	Май 2022	Доклад
Шилова Анна Григорьевна	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка	Сентябрь 2018	Май 2023	Доклад
Науменко Елена Александровна	Использование элементов проблемного обучения как фактор повышения качества обучения.	Сентябрь 2018	Май 2023	Творческий отчет

Вывод: Систематическая работа на протяжении учебного года над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

4. Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по русскому языку и литературе :

<http://vwww.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

<http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ

<http://eng.1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.wikipedia.ru> - Универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://www.myfhdology.ru> - Мифологическая энциклопедия.

<http://litera.edu.ru> - Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала.

<http://rifma.com.ru/> - Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений.

<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».

<http://lit.1september.ru> - Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».

5. Перечень технологий, используемых педагогами МО

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Результат использования образовательной технологии
1.	Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья учащихся, формирование у них необходимых знаний и навыков ЗОЖ, умения применять полученные знания в	а) Формирует у учащихся интерес к предмету. б) Устанавливает с учащимися доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение дискомфортных состояний и максимально используя индивидуальные

		повседневной жизни.	особенности учащихся для повышения результативности их обучения. в) Создает условия для психологической адаптации школьников. г) Формирует у учащихся основные понятия здорового образа жизни
2.	Игровые технологии	Использование игровых технологий позволяет достичь следующих целей: 1. Активизация деятельности учащихся путём вовлечения детей в коллективное творчество. 2. Осмысление имеющегося у учащихся опыта и творческое применение его в новых условиях. 3. Стимулирование учащихся к достижению цели и осознание путей достижения этой цели. 4. Воссоздание и усвоение общественного опыта, который складываются в условиях самоопределения поведения.	Игра стимулирует учащихся к учебной деятельности, у учащихся формируются такие качества, как ответственность, настойчивость, любознательность, стремление к познавательной деятельности, вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На уроке создается положительный морально-психологический климат, повышается уровень развития коммуникативных навыков учащихся, правила игры создают условия для формирования умений управлять своим поведением.
3.	Компьютерные (новые информационные) технологии	1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества. 2. Реализация	В результате использования компьютерных технологий время на уроке используется рационально; повышается качество знаний за счет наглядного представления материала; Расширяются источники получения знаний; повышается

		<p>социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества</p> <p>3. Мотивация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Повышение эффективности ученического труда, стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам.</p>	<p>эффективность к обучению и интерес к предмету.</p>
4.	Технология проектной деятельности	<p>Развитие свободной творческой личности ребенка</p>	<p>а) развитие познавательных навыков учащихся;</p> <p>б) развитие умения самостоятельно конструировать свои знания;</p> <p>в) развитие умения ориентироваться в информативном пространстве;</p> <p>г) развитие критического мышления</p>
5.	Групповые технологии	<p>Использование групповой технологии позволяет достичь следующих целей: взаимное обогащение учащихся в группе; - организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов; распределение начальных действий и операций; коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия.</p>	<p>Использование групповой формы работы имеет свои преимущества:</p> <p>а) Не все ученики готовы задать вопрос учителю, если они не поняли материал, а при работе в группе учащиеся выясняют друг у друга все, что им непонятно. Или все вместе не боятся обратиться за помощью к учителю.</p> <p>б) Учащиеся сами учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.</p> <p>в) У учеников формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.</p> <p>г) Учащиеся начинают понимать, где и как они смогут применить свои знания.</p> <p>д) Ученики общаются между собой, развивают чувство товарищества и взаимопомощи.</p>

Вывод: Данные технологии направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствуют обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

6. Перечень и обоснование выбора тем для заседаний, активность педагогов, результаты реализации принятых на заседаниях решений

Дата	Тема заседания
24.08.2021	Планирование и организация работы ШМО на 2021 - 2022 учебный год. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение инклюзивного обучения в 2021-2022 учебном году
08.11.2021	Итоги успеваемости в 1 четверти. Работа с одаренными детьми. Подготовка к районной олимпиаде (обмен опытом работы)
17.01.2022	Анализ результатов итогового сочинения и муниципального этапа Всероссийских олимпиад по русскому языку и литературе. Результаты успеваемости учащихся за 1 полугодие.
30.03.2022	Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе Творческие отчеты учителей о работе по самообразованию.
06.06.2022	Анализ работы методического объединения за 2020- 2021 учебный год. Планирование работы на 2022-2023 учебный год.

Вывод: за отчетный период было проведено 5 заседаний. Все учителя принимали активное участие в работе МО: выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания

7. Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету.

В школе функционируют 3 кабинета русского языка и литературы, которые эстетически оформлены, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. На стенах данных кабинетов имеются таблицы, портреты известных писателей и поэтов. В каждом кабинете находится справочная литература, словари, учебно-методические пособия, дидактический материал (индивидуальные карточки, содержащие дифференцированные задания, комплекты самостоятельных и контрольных работ), банк дидактических материалов постоянно пополняется. По возможности учителя русского языка и литературы используют цифровые образовательные ресурсы, Интернет, электронные учебные издания, информационно-коммуникационную технику (телевизоры, ноутбуки, интерактивные доски). В кабинетах есть эстетично оформленные стенды по подготовке к ГИА. Однако следует отметить недостаточное количество толковых и фразеологических словарей, необходимых для организации качественной работы по подготовке к ГИА, ВПР.

Вывод: методическое обеспечение и оформление учебных кабинетов соответствует содержанию реализуемых дисциплин и содержит в себе все предусмотренные компоненты (рабочие программы, методические и дидактические материалы, учебно-методические пособия, раздаточный материал, иллюстративный материал). Планируется в следующем учебном году пополнение фонда электронных пособий, электронных учебников и программ; оборудование кабинетов современным стендовым и раздаточным материалом.

8. Наличие участников, призеров и победителей
Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022

Уровень участия	ФИО педагога	Наименование олимпиады, конкурса, предмет (направление деятельности)	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник / призер / победитель)
Муниципальный	Шилова Анна Григорьевна	литература	Ивненко Никита (7-Б кл.)	победитель
Муниципальный	Прудникова Светлана Вячеславовна	русский язык	Гомель Артем (10-А кл.)	победитель
Муниципальный	Прудникова Светлана Вячеславовна	литература	Чурина Мария, (10-А), Гомель Артем (10-А,)	призер призер
Республиканский	Прудникова Светлана Вячеславовна	русский язык	Гомель Артем (10-А кл.)	Победитель
Муниципальный	Михалева Светлана Алексеевна	литература	Орлова Александра (11-А кл.)	призер

9. Участие обучающихся в сетевых проектах, конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях разных уровней

Уровень участия	ФИО педагога	Наименование сетевого проекта, конкурса	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник призер победитель)
Школьный	Науменко Е.А Михалева С.В. Прудникова С.В. Шилова А.Г. Сеитибрагимова Л.С.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	(5 -10 кл.)	
Муниципальный	Михалева С.В.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Сейтумеров Али (11 кл)	Победитель
Муниципальный	Михалева С.В.	Республиканский конкурс сочинений: «История моей семьи в годы Великой	Жебет София (11 кл), Кузьменко Арина (11 кл).	Участник Участник

		Отечественной войны, вклад в Великую Победу»		
Международный	Михалева С.В.	Международная Digital-олимпиада «ЯКласс» 2022 года по русскому языку	Ардашева Вера (7-А кл.)	Участник
Муниципальный	Прудникова С.В.	МАН, секция ЛИНГВИСТИКА русский язык	Ислямова Джумаза, 10-А кл.	2 место
Муниципальный	Прудникова С.В.	Всероссийский конкурс «Мы - гордость Крыма»:, секция ЛИНГВИСТИКА категория- 14-15 лет. категория- 16-17 лет.	Ислямова Джумаза 10 –А кл. Кадырова Сабрина 10 –А кл.	2 место 2 место
Республиканский	Прудникова С.В.	Республиканский конкурс сочинений, посвященных 800-летию со дня рождения А.Невского	Сычев Максим, 9-Б кл.	победитель
Муниципальный	Прудникова С.В.	Межрегиональный конкурс, посвященный Международному дню родного языка «Голос предков»	Хатибова Асие, 9-В кл.	победитель 1 место
Муниципальный	Прудникова С.В.	Республиканский конкурс «Без срока давности»	Чурина М.(10-А кл.)	Призер 2 место
Муниципальный	Прудникова С.В.	Республиканский конкурс	Сычев Максим (9-Б)	Призер

		«Я посвящаю эти строки Крыму»	кл.) Хатибова Асие(9-В кл.)	3 место Призер 2 место
Муниципальный	Прудникова С.В.	Республиканский конкурс «Мы против коррупции»	Гомель Артем, 10-А,	Призер

Вывод: Большое внимание в течение учебного года уделялось внеклассной работе по русскому языку и литературе. Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, различных творческих конкурсах. Мероприятия, запланированные в рамках Недели русского языка и литературы, были проведены частично

10. Система работы с талантливыми обучающимися

Педагоги МО проводят систематическую работу с одаренными детьми. Каждый год учащиеся занимают призовые места в олимпиадах, что свидетельствует об уровне профессионализма педагогов. Работа с одаренными детьми ведется по различным направлениям. Учителям необходимо усилить работу по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам.

11. Общие выводы (с качественной оценкой эффективности работы, перспективами на следующий год, рекомендации в целом по МО и отдельным педагогам)

Учителя ШМО активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Все учителя используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа, Михалева С.В. и Прудникова С.В. проводят уроки с использованием интерактивной доски. У остальных учителей имеются телевизоры и ноутбуки. При подготовке к урокам все учителя используют школьные учебники, допущенные министерством, дополнительную учебную, методическую, дидактическую и научную литературу, интернет-ресурсы. Подводя итог, можно сказать, что задачи, поставленные перед МО, были реализованы. Учителя добросовестно относятся к выполнению своих обязанностей, применяют различные педагогические технологии на уроках и во внеурочной работе. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Проводилась работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия. В целом работу ШМО можно признать удовлетворительной. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- Совершенствовать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.
- Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- Использовать в обучении на всех этапах урока личностно-ориентированные технологии и системно-деятельностный подход.
- Разнообразить внеклассную работу по предмету.
- С целью развития творческих способностей одаренных детей более активно вовлекать их в работу МАН, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах различного уровня.

Анализ работы школьного методического объединения учителей математики

1. Цели, задачи, основные направления работы МО

Деятельность методического объединения учителей математики в 2020-2021 учебном году была направлена на решение проблемы - внедрение эффективных информационных технологий как фактор развития и саморазвития личности учащихся; создание условий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- Продолжить работу по повышению качества обучения путем использования технологий интерактивного обучения;
- Совершенствовать педагогическое мастерство (профессиональную компетентность) учителей МО для успешной реализации ФГОС и воспитание конкурентоспособной личности.
- Совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми с целью подготовки их к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях.

Содержание работы МО включало в себя множество вопросов, связанных с освоением методики преподавания предмета, планированием работы МО, овладением новыми методами, средствами и формами обучения, изучением опыта коллег.

Методическим объединением учителей математики была выполнена следующая работа:

1. Подготовка и участие учащихся в олимпиадах по предмету.
2. Проведение индивидуальной работы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися на уроках и внеурочное время.
3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету.
4. Проведение плановых заседаний ШМО.

2. Характеристика деятельности МО по направлениям:

2.1. Работа с педагогическими кадрами

ФИО учителя	Квалифик. категория	Информация о курсовой подготовке, в том числе по ИКТ (дата, тема, количество часов, место)	Дата последней аттестации	Дата планируемой аттестации
Ахтемова Гульнар		«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения	2018	2022

Абдурешидовна		заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (математика)» апрель 2020г. 36ч.		
Темиркаяева Эльмаз Биляловна	Первая	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования по математике в условиях реализации ФГОС ООО» март 2020г. 108 ч.	2019	2024
Верещенко Татьяна Викторовна	Высшая	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» февраль 2020г. 36ч.	2020	2025
Мосин Сергей Николаевич		-	-	2021
Додои Ирина Васильевна	Высшая	-	-	2023

2.2 Итоги индивидуальной методической работы учителей

ФИО педагога	Тема по <u>самообразованию</u>	Начало работы над темой	Форма отчета в текущем году
Ахтемова Г. А.	Личностно-ориентированный подход в обучении математики.	2017год	доклад на ШМО
Темиркаяева Э.Б.	Активизация познавательной деятельности на уроках математики.	2017год	доклад на ШМО
Верещенко Т.В.	Развитие познавательных способностей на уроках математики.	2018год	доклад на ШМО
Мосин С.Н.	Организация работы с одаренными детьми.	2018год	доклад на ШМО
Додои И.В.	Дифференцированный подход на уроках математики.	2019год	доклад на ШМО

2.3. Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных средств

Учителя МО используют в своей деятельности следующие образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, игровые методы, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровые сберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Применение данных технологий даёт возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

2.4. Анализ проведенных заседаний МО

Дата	Тема заседания	Принятые решения
Август	Планирование деятельности МО на 2021-2022 учебный год	Утверждение плана работы ШМО
Август	Обсуждение рабочих программ, программ элективных занятий	Утверждение рабочих программ
Август Март	Ознакомление с новыми нормативными документами	Изучение нормативных документов
Октябрь	Организация преподавания уроков математики по ФГОС ООО в 5-10 классах	Рекомендации
Сентябрь-ноябрь	Работа с одаренными детьми. Организация школьного тура олимпиад	Рекомендации. Анализ результатов проведенной работы.
Январь	Анализ результатов предметных олимпиад	Подведение итогов олимпиад
В течение года	Организация внеурочной работы с учениками различных категорий	Рекомендации
В течение года	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.	Изучение нормативных актов, рекомендации. Анализ пробных экзаменов.
В течение года	Подготовка к педсоветам школы и заседаний РМО.	Изучение темы и подготовка к выступлению на педсовете
Март	Отчеты учителей о работе по самообразованию	Выступления учителей, обмен опытом
Май	Анализ качества знаний за 2021- 2022 учебный год.	Анализ, рекомендации
Май	Анализ работы методического объединения за 2021- 2022 учебный год.	Выступление руководителя ШМО, выводы.

2.5. Участие педагогов в сетевых сообществах

Сетевые сообщества	Предмет	Вид сообщества	ФИО учителя
Математики Марий Эл		Сообщество учителей, в котором можно найти много дидактических и методических материалов для преподавания, познакомиться с опытом	Ахтемова Г. А. Темиркаяева Э.Б

		работы педагогов.	
Сообщество учителей математики	математика	Сообщество учителей математики, созданное для повышения педагогического и методического мастерства, развития и поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, обмена педагогическим опытом.	Темиркаяева Э.Б Алиева А.О.
Аргумент	математика	Сообщество создано для тех, кому интересна математика, для тех, кто переживает за успехи своих детей в освоении предмета, для тех, кто имеет свои аргументы «за» и «против» в изучении математики.	Верещенко Т.В.
Информатика и ИКТ		Методическая помощь учителям Информатики и ИКТ при работе с цифровыми образовательными ресурсами.	Мосин С.Н.

Учителя ШМО зарегистрированы на всероссийских методических сайтах образовательных услуг: «Учительский портал»(uchportal.ru), «Инфоурок»(infourok.ru), Педсовет (pedsovet.su), Социальная сеть работников образования (nsportal.ru), РЭШ, Навигатор. Учителя используют сайты для подготовки к урокам, прохождения курсов, размещения своих методических разработок.

2.6. Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

Уроки информатики проводятся в специализированном полностью оснащенном кабинете.

Для проведения математики школой выделено 2 кабинета (№16, №12). Кабинеты полностью оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска), учебно- практическими средствами (меловая доска, инструменты для работы у доски, демонстрационный материал, раздаточный материал), книгопечатная продукция (справочная и методическая литература, дидактический материал).

Уроки математики в текущем учебном году проводились в разных кабинетах, в связи с карантинными мероприятиями. Учителя не всегда имели возможность использовать ИКТ на уроках.

3. Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ

Анализ мониторинга позволяет сделать вывод, что учащиеся 5-А, 5-Б, 6-А,7-А, 9-А, 9-Б, 10-А и 11-А классов демонстрируют достаточно высокое качество знаний по математике (60-80%). Хорошие результаты были достигнуты в 5-В, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б

классах (40-60%). В то же время низкий уровень знаний по математике показывают учащиеся 8-В и 7-Б классов (20-30%).

На заседании ШМО обсуждались мероприятия по устранению низких результатов успеваемости по математике в указанных классах.

Выводы:

1. Анализ успеваемости учащихся за год показал стабильную динамику в сравнении с прошлым годом.
2. Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне.
3. Качественная успеваемость по школе составила 54%, что свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся.
5. Наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов.
6. Критический уровень качественной обученности остается у учащихся 8-В и 7-Б классов.

3.1. Итоговая аттестация учащихся

В 2021 году ЕГЭ для 11 классов по математике проводится только профильный уровень или ГВЭ, для учащихся, которые не планируют поступление в высшее учебное заведение.

Результаты ОГЭ в 9 классе:

класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Кач-во	ср.балл
9-А	25	3	12	8	32	13	52	1	4	56	3,5
9-Б	25	4	16	10	40	11	44	-	-	44	3,2
9-В	24	7	29	8	33	8	33	1	5	34	3,1
итого	74	14	19	26	35	32	43	2	3	46	3,3

Большинство учащихся подтвердили свои оценки за год. Качество знаний за год по математике в 9 классах составило 57%, за экзамен — 46%.

3.3. Всероссийская проверочная работа по математике

С целью диагностики уровня знаний учащихся в апреле 2022 года планировалось проведение

ВПР по предмету в 5-8 классах. Однако в связи с карантинными мероприятиями проверочная работа перенесена на осень 2022 года.

4. Наличие участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизации работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики учителя математики проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике. Во втором туре олимпиады участвовало 10 учащихся с 5 по 11 класс. В результате участия были достигнуты следующие успехи:

Уровень участия	ФИО педагога	Олимпиада, предмет	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат участия

Муниципальный	Верещенко Т.В.	математика	Гурский Матвей	10	призер призер
	<u>Додои И.В.</u>	математика	<u>Жижин Павел</u>	5	

5. Результаты внеурочной деятельности обучающихся

В соответствии с годовым планом работы школы и планом школьного методического объединения учителей математики с 4 апреля по 8 апреля 2022 года проведена неделя математики. Проведению данной недели предшествовало планирование учителями мероприятий, направленных на совершенствование специальных и универсальных учебных действий, повышение интереса учащихся к изучаемой дисциплине, на раскрытие творческих возможностей и способностей учащихся, расширение кругозора учащихся и повышение их интеллектуального уровня.

Мероприятие	класс	Учитель
Выставка плакатов и рисунков «В мире математики»	5-11	Учителя математики
Игра « Математический брейн-ринг»	10-11	Верещенко Т.В.
Конкурс «умники и умницы»	9	Темиркаяева Э.Б.
Конкурс « Геометрический турнир»	7	Ахтемова Г.А.
Игра « Математический бой»	5	Додои И.В

В марте 2022г. В школе прошла защита индивидуальных проектов для учащихся 9 классов. В данном мероприятии приняли участие трое учащихся:

Класс	Ф.И. учащегося	Тема	Оценка	Учитель
9-А	Мамедова Э.	«Мечта реальна»	5	Темиркаяева Э.Б.
9-А	Рамазанов Э.	«Математика ремонта»	4	Темиркаяева Э.Б.
9-А	Лапа Э.	«Экономика семейного бюджета»	5	Темиркаяева Э.Б.

6. Общие выводы

Все запланированные вопросы плана работы методического объединения учителей математики на 2021-2022 учебный год были рассмотрены. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандартов общего образования по математике;

- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;

Слабыми сторонами в работе учителей математики является следующее:

- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;

- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- неэффективная организация работы с неуспевающими детьми по предметам;
- слабая работа учителей во внеурочной деятельности.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- активизировать внеклассную работу по предмету;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и заданий повышенной сложности;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы.

В связи с этим определены задачи на 2022– 2023 учебный год:

1. Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня их преподавания.
2. Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики.
3. Совершенствование работы учителей по внедрению ФГОС.

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка

1. Цель, задачи, основные направления работы МО:

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка: повышение качества образования с помощью развития профессиональной компетентности преподавателей, активной работы в условиях модернизации образования и введения ФГОС.

В 2021 – 2022 учебном году в составе методического объединения учителей английского языка работало 3 учителя.

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие задачи:

1. Продолжить изучение основных нормативных документов ФГОС НОО и ФГОС ООО
2. Продолжить реализацию положений ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО
3. Продолжить внеклассную работу с учащимися по иностранному языку
4. Создавать условия для самообразования педагогов

2. Работа с педагогическими кадрами

ФИО	Стаж	Образование	Специальность	Аттестация	Информация о курсовой подготовке, в том числе по ИКТ
Меметова Элина Ахметовна	6	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «КФУ имени В. И. Вернадского (Таврическая академия института иностранной	Магистр; Филология (английский язык и литература)	Проходила аттестацию на первую квалификационную категорию (май 2021 г.)	- «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ » февраль 2020г. (КРИПО 36ч.) - Курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» по теме «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» в объёме 72 академических часов (11 марта 2021 г.);

		филологии)» - 2016			- Курсы повышения квалификации в ФГБОУ МДЦ «Артек» по теме «Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время» (06.12.2022-19.12.2022.,36 часов).
Мельникова Ирина Владимировна		Институт стран Востока и Африки (Международный Славянский университет)	Специалист; международные экономические отношения	2023г.	–
Бекташева Алие Рустемовна	3	Таврический гуманитарно-экологический институт	Специальность «Язык и литература (английский, немецкий)	----	Курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Вывод: в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 1 работало 3 учителя английского языка. Все учителя имеют высшее образование. Приведенные выше сведения свидетельствуют о том, что педагоги активно проходят курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме. В 2021-2022 учебном году учителя английского языка аттестацию не проходили.

3. Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации педагогов

ФИО учителя	Название профессионального объединения	Уровень	Форма участия
Меметова Элина Ахметовна	ШМО учителей иностранного языка	Школьный	Руководитель
Бекташева Алие Рустемовна	ШМО учителей иностранного языка	Школьный	
Мельникова Ирина Владимировна	ШМО учителей иностранного языка	Школьный	

Участие в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней

ФИО учителя	Наименование комиссии, жюри и т.п.	Уровень
Меметова Элина Ахметовна	Работник ППЭ ЕГЭ, 2021 (организатор в аудитории); Эксперт комиссии по проведению мониторинга состояния преподавания английского языка в 10х классах.	Муниципальный
Мельникова Ирина Владимировна	Работник ППЭ ЕГЭ, 2021 (организатор в аудитории)	

Вывод: Педагогический коллектив пассивно принимает участие в методической

работе разных уровней (Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации педагогов). Это можно объяснить тем, что в школе недостаточное количество учителей иностранного языка и основное внимание уделяется проведению уроков и внеклассной работе по предмету.

4. Итоги индивидуальной методической работы учителей

ФИО педагога	Тема	Начало работы над темой	Окончание работы над темой	Форма отчета в текущем году
Меметова Элина Ахметовна	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка	2016	2023	Доклад, выступления на школьных методических объединениях учителей английского;
Мельникова Ирина Владимировна	Использование информационно-коммуникативных технологий, электронно-образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков	2020	2023	Доклады в печатной форме
Бекташева Алие Рустемовна	Развитие и контроль навыков аудирования на уроках английского языка в средней школе	2021	-	-

Вывод: Все учителя работают по темам самообразования, вследствие чего их уровень владения инновационными технологиями образования повысился.

Анализируя работу педагогов МО можно сделать следующие выводы:

- у каждого педагога выбрана тема по самообразованию и успешно им осваивается;
- темы по самообразованию созвучны с методической темой школы;
- работа ведется системно.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по иностранным языкам являются Государственные образовательные стандарты.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Бахчисарайская СОШ №1» разработана педагогическим коллективом: директором С.В. Бундиной, замдиректора по УВР Л. Б. Казликиной, рук. ШМО учителей иностранного языка Э. А. Меметовой:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Перечень учебников используемых для реализации учебного процесса по иностранному языку.

Английский язык. 2 кл. / Быкова Н. И. , Дули Дж., Поспелова М. Д., Эвенс В. - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. 3 кл. / Быкова Н. И. , Дули Дж., Поспелова М. Д., Эвенс В. - М.: Просвещение, 2014
Английский в фокусе. 4 кл. / Быкова Н. И. , Дули Дж., Подоляко О. Э., Эвенс В. - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. 5 кл./ Быкова Н. И. , Дули Дж., Подоляко О.Е. , Эвенс В. - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. 6 кл./ Быкова Н. И. , Дули Дж., Подоляко О.Е. , Эвенс В - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. 7 кл./ Ваулина Ю.Е. - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. 8 кл./ Быкова Н. И. , Дули Дж., Подоляко О.Е. , Эвенс В. - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. 9 кл./ Ваулина Ю.Е. - М.: Просвещение, 2014

Английский язык. 10 кл. базовый/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс . - М.: Просвещение, 2014
Английский язык. 11 кл. базовый/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс - М.: Просвещение, 2014

Вывод: Учебники используемые в образовательном процессе педагогами МО, рекомендованы и допущены министерством образования и науки РФ. ГОС.

4. Анализ проведенных заседаний МО

Дата	Тема заседания
25.08.2021	Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год; рассмотрение и утверждение рабочих программ; анализ ВПР по английскому языку в 7х классах;
30.08.2021	Рассмотрение планов работы с отстающими детьми 2-11 классов по английскому языку;
2.11.2020	Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; организация проектной деятельности (выбор и утверждение тем проектов);
10.01.2022	Участие и результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; итоги проведения недели английского языка; участие в муниципальном этапе защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»;
22.03.2022	Итоги выполнения рабочих программ по иностранному языку за I полугодие;

25.05. 2021	Итоги работы ШМО учителей иностранного языка, выполнение рабочих программ, итоги годового оценивания по предмету; Практика формирования функциональной грамотности на уроках английского языка
--------------------	--

Вывод: Было проведено 6 заседаний МО. Все заседания проводились по плану. Учителя выступали с докладами, обсуждали результаты ВПР, олимпиад, и конкурсов, принимали решения делились опытом, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностранного языка.

5. Участие педагогов в сетевых сообществах

Сетевое сообщество	ФИО учителя	Предмет	Вид сообщества	С какого времени
Сайт обмена опытом учителей и размещение методических разработок https://multiurok.ru/ Инфоурок, учи.ру;	Меметова Элина Ахметовна	Английский язык	Интернет-сообщество	2017
Российская электронная школа https://resh.edu.ru				2021
Электронный банк заданий для развития функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru				2022
Инфоурок	Бекташева Алие Рустемовна	Английский язык	Интернет – сообщество	2021
Учи.ру	Мельникова Ирина Владимировна	Английский язык	Интернет – сообщество	2019

6. Результаты внеурочной деятельности обучающихся

ФИО учителя	Уровень	Наименование конкурса, мероприятия	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник / призер / победитель)
Мельникова И.В	Республиканский дистанционный)	Британский Бульдог (2021-2022)	Учащиеся школы (3, 5 классы)	Участники Победители (район)

Меметова Элина Ахметовна	Муниципальный	Муниципальный конкурс по английскому языку «Мир вокруг нас»	Кузьменко А. (11 А); Соколова Татьяна (8Б); Гурский Матвей (10 А); Ганиева Мелек (8А).	Победитель Победитель Призер Призер
	Республиканский (дистанционный)	Британский Бульдог (2021-2022)	Учащиеся 6-11 классов	Участники Победители (район)
		Всекрымская Олимпиада по английскому языку в ГБОУВО РК КИПУ им Февзи Якубова	Учащиеся 8-11 классов	Участники
	Муниципальный	Конкурс рисунков «Мы против коррупции»; конкурс эссе « День Конституции РК»; «Ради Жизни на земле»; Конкурс сочинений «Выборы глазами детей»; Творческий фотоконкурс «Юность России», «Крым полуостров мечты»; Муниципальный этап конкурса "Я - против коррупции" и логотипов "Стоп коррупция" ; Муниципальный конкурс "Охрана труда глазами детей"; Муниципальный этап конкурса "Крым в сердце моем"; Муниципальный конкурс "Проблема охраны окружающей среды"; Муниципальный этап Международного	Паршуковская В., Ислямова Д., Чурина М., Шестакова Е., Гомель А., Дьяченко Н., Алиева Л., Шушкова М., Гурский М., Захидинова Д., Васильева Е., Мамутова М.	Участники и призеры

		детского экологического форума "Зеленая планета - 2022"		
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021 - 2022 уч. г	Кузьменко А. (11-А) Фалько Т. (9-В)	Призер Призер	
Муниципальный	«Малая академия наук «Искатель», Отделение «Языкознание», секция «английский язык»; Малая академия наук «Искатель» Мы гордость Крыма	Кузьменко А. (11-А) Кузьменко А. (11-А)	Победитель Победитель	
Республиканский	«Малая академия наук «ШАГ В НАУКУ» для детей среднего возраста, защита исследовательских работ	Соколова Т. (8-Б)	Диплом III степени (республиканский уровень)	
Всероссийский	Заочный тур XVI Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» (лингвистика)	Кузьменко А. (11 А)	Победитель	

		Всероссийская онлайн – конференция «Национальное достояние России»	Кузьменко А. (11-А)	Победитель
--	--	--	---------------------	------------

Вывод: Подтверждением выбора современных технологий являются следующие достижения учащихся и учителей. Количество участников и призеров муниципального этапа ВШО, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов увеличилось, это говорит о повышении интереса к иностранным языкам и высокого потенциала знаний учащихся по иностранным языкам.

7. Работа по формированию функциональной грамотности на уроках английского языка

Общество не может жить, не пользуясь языком – важнейшим средством человеческого общения. В последнее время констатируется высокий уровень мотивации к изучению английского языка и его применение в средствах массовой информации. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.

Работа по формированию функциональной грамотности на уроках английского языка в 2021-2022 учебном году стала неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, а и за пределами школы.

Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, её коммуникативной составляющей - один из ключевых векторов развития образования сегодня.

Решая проблему развития функционально грамотной личности на уроках английского языка, учителями были поставлены следующие задачи -

- создание для учащихся условий для развития функционально грамотной личности;
- определение этапов работы;
- разработка системы упражнений, направленных на овладение обучающимися грамматическим навыком;

Вывод: Применяя задания по функциональной грамотности, учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. Если ученик с низкой мотивацией в чем-то затрудняется, то без стеснения может обратиться за помощью к сильному. Сильные одаренные учащиеся активней идут на контакт, помогая слабым. Функциональная грамотность на уроках английского языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.

Общие выводы по работе МО учителей иностранного языка за 2021-2022 учебный год

Учителями-предметниками на заседаниях ШМО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи ШМО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу ШМО учителей иностранного языка в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

На основе анализа работы МО вытекают следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества знаний обучающихся через внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, в том числе здоровьесберегающих.
2. Организация индивидуальных занятий с целью коррекции знаний учащихся, нуждающихся в поддержке, а также для подготовки учащихся к итоговой аттестации.
3. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение учащихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
4. разработать специальную программу для одарённых детей с целью создания благоприятных условий для развития одарённых детей.
5. создавать здоровьесберегающую среду при организации учебного и внеаудиторного процесса;
6. изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей иностранного языка по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;

Анализ работы методического объединения учителей естественного цикла

В состав ШМО учителей естественного цикла входят учителя химии, биологии (совместитель), географии, физики (4 человека).

В 2021-2022 уч. году ШМО учителей естественного цикла работало над **проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагога средствами дальнейшего внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, деятельностного подхода в обучении способствующих развитию педагогического мастерства учителя, с целью формирования у учащихся основных компетентностей по дисциплинам естественнонаучного цикла».**

Цель: «Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся (познавательной активности, патриотизма, гуманизма, толерантности), воспитание воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с одновременным осознанием своей этнической принадлежности средствами естественнонаучного образования».

Задачи:

1. Организовать работу ШМО по изучению и качественному внедрению в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта общего образования Российской Федерации.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей географии, биологии, физики, химии на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.
3. Изучение и применение продуктивных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.
4. Формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии.

5. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам естественного цикла. Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ.

6. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

7. Продолжить работу по воспитанию личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с одновременным осознанием своей этнической принадлежности гражданственности, с использованием краеведческого принципа обучения на уроках и во внеурочное время.

8. Создавать оптимальные условия для совершенствования коррекционной работы по медико-психологической и педагогической реабилитации детей с ОВЗ, раскрытия способностей учащихся в результате изучения предметов.

В течение учебного года проведено 6 заседаний ШМО.

Характеристика деятельности МО по направлениям:

Работа с педагогическим составом МО

1. Работа с педагогическими кадрами (состав, категория, сроки прохождения аттестации).

Ф.И.О.	Год рожд.	Стаж	Что и когда закончил	Занимаемая должность	Награды
1. Катанова Ирина Анатольевна	1959	37	1981 ЮСГПИ	Учитель географии	Грамоты РОО, Мин. обр. Крыма, Мин. обр. России
2. Нюшкова Ирина Борисовна	1973	22	1995 МГПИ	Учитель биологии	Грамоты РОО, Мин. обр. Крыма Мин. обр. России
3. Верещенко Татьяна Викторовна	1975	23	1997 ЛПИ	Учитель физики	Грамоты РОО, Благодарность главы Администрации Бахчисарайского р/на Мин. обр. России
4. Луговая Елена Анатольевна	1977	22	1999 МГПИ	Учитель химии (совместитель)	Грамота РОО

Ф.И.О.	Категория	Информация о курсовой подготовке, в том числе по ИКТ (дата, количество часов, место)	Дата последней аттестации	Дата планируемой аттестации
1. Катанова Ирина Анатольевна	первая	Курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок» в 2018-2019 учебном году (108 ч.)	2021	2025
2. Нюшкова Ирина Борисовна	высшая	Курсы повышения квалификации на базе КРИППО в 2017 г. (18ч.), 2019г. (36ч.), 2022 год курсы на базе КРИППО (40 ч.) и (24 ч.).	2019	2024
3. Верещенко Татьяна Викторовна	высшая	Курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок» в 2018-2019 учебном году (108ч.), 2019-2020 уч.г. (72ч.); курсы повышения квалификации на базе	2021	2026

		Московского физико-технического института (72 ч.). 2021-2022 курсы «Финансовая грамотность», «Работа с учащимися с ОВЗ», «Проверка работ ЕГЭ по физике».		
4. Луговая Елена Анатольевна	высшая	Курсы повышения квалификации на образовательном портале «Инфоурок» в 2019-2020 учебном году(ч.)	2022	2027

Вывод: кадровый состав педагогов МО на достаточном профессиональном уровне:

100%- имеют высшее образование;

75% -имеют высшую квалификационную категорию;

100% -педагогов имеют награды

Педагоги МО в системе повышают свой профессиональный уровень, обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

В целом план курсовой подготовки педагогов выполняется и по очередности курсовых мероприятий и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров. Все учителя регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Педагоги Нюшкова И.Б., Катанова И.А., проходят курсовую подготовку, только предложенную руководителем методического кабинета. Верещенко Т.В. использует возможности дистанционных курсов самостоятельно.

2. Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации, сетевых сообществ педагогов.

ФИО учителя	Название профессионального	Уровень	Форма участия
1.Катанова Ирина Анатольевна	Руководитель ШМО, РМК творческая группа	Муниципальный	В составе жюри олимпиад, конкурса МАН
2. Нюшкова Ирина Борисовна	РМК творческая группа	Муниципальный	В составе жюри олимпиад, конкурса МАН
3.Верещенко Татьяна Викторовна	РМК творческая группа	Муниципальный	В составе жюри олимпиад, конкурса МАН

И.А.Катанова учитель географии и Т.В.Верещенко учитель физики входили в состав районной комиссии по осуществлению мониторинга преподавания и качества знаний по географии и физике в школах района. Т.В.Верещенко входила в состав республиканской комиссии по осуществлению мониторинга преподавания и качества знаний по физике в школах республики.

3. Участие в деятельности экспертных комиссий, жюри разных уровней

ФИО	Наименование комиссии, жюри и т.п.	Уровень
1. Катанова Ирина Анатольевна	Член аттестационной группы (эксперт), член апелляционной комиссий, работник ППЭ член ГЭК с 2018 г., член жюри муниципального этапа олимпиад.	Муниципальный
2. Нюшкова Ирина Борисовна	Член аттестационной группы (эксперт), работник ППЭ, член комиссии по проверке экзаменационных работ, член жюри муниципального этапа олимпиад.	Муниципальный
3. Верещенко Татьяна Викторовна	Руководитель ППЭ с 2019 г., член ГЭК (ОГЭ) 2022 г., член жюри муниципального этапа олимпиад, член жюри муниципального этапа МАН.	Муниципальный

Вывод: Катанова И.А., Нюшкова И.Б., Верещенко Т.В. принимают самое активное участие в работе РМК и районных мероприятиях.

4. Итоги индивидуальной методической работы учителей

ФИО педагога	Тема	Начало работы над темой	Окончание работы над темой	Форма отчета в текущем году
1. Катанова Ирина Анатольевна	Развитие познавательной активности и творческого индивидуального потенциала обучающихся на уроках и внеурочное время.	2021	2025	Доклад на заседании ШМО (февраль)
2. Нюшкова Ирина Борисовна	Развитие профессиональной компетентности в условиях перехода на ФГОС.	2021	2025	Доклад на заседании ШМО (апрель)
3. Луговая Елена Анатольевна	Информационно-коммуникационные технологии в процессе работы учителя химии.	2018	2022	Доклад на заседании ШМО (май)
4. Верещенко Татьяна Викторовна	Формирование природоцентричной экологической позиции старших школьников, методами развивающего обучения.	2021	2025	Доклад на заседании ШМО (декабрь)

Вывод: в течение учебного года каждый педагог работал над индивидуальной методической темой, работа проходила в индивидуальном режиме. У педагогов Нюшковой И.Б., Катановой И.А., Верещенко Т.В. темы носят исследовательский характер, что соответствует уровню квалификации и стажу работы педагогов.

Работая над темами по самообразованию, педагогами МО были выделены следующие цели:

- Повышение интереса к предмету через внедрение инновационных технологий, а именно информационно-коммуникативные технологии, методов проектов, творческих заданий, проектной деятельности;
- Развитие познавательного интереса и качества образования через исследовательскую деятельность учащихся;
- Развитие коммуникативных навыков учащихся, умение работы в команде.

Анализируя работу педагогов МО над темой самообразования можно сделать следующие выводы:

- У каждого педагога выбрана тема по самообразованию и успешно им осваивается;

- Темы по самообразованию созвучны с методической темой школы, что усиливает инновационное направление МО;
- Работа ведется в системе.

5. Анализ проведенных заседаний МО

Дата	Тема заседания
24.08.21	«Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования» и «Организация работы ШМО».
04.11.21	«Организация работы учителя. Научно-исследовательская деятельность учителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе».
28.12.21	«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся».
17.02.22	«Анализ итогов успеваемости за 1-е полугодие по предметам и итогах успеваемости».
29.04.22	«Выявление и развитие творческого потенциала педагогов и условий самореализации личности учителя»
24.05.22	«Итоги учебного года. Перспективное планирование на следующий учебный год»

Вывод: анализируя работу заседаний МО, можно сделать вывод, что все решения, принятые на заседаниях МО, были полностью выполнены. Все члены МО принимали активное участие в работе МО. Руководителю МО провести анкетирование педагогов и в начале учебного года определить тематику заседаний МО.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Вывод: все учебные программы и учебники (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), используемые в образовательном процессе педагогами МО, рекомендованы и допущены министерством образования и науки РФ. ГОС выполняется каждым педагогом в полном объёме.

7. Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных средств.

В учебно-воспитательном процессе педагоги МО используют широкий набор методов, приемов, средств современных образовательных технологий, а также нетрадиционных форм учебных занятий, позволяющих активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Используемые инновационные технологии в образовательном процессе всесторонне развивают школьников, организуют их участие в разнообразных видах деятельности.

- Игровые технологии
- ИКТ
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Здоровьесберегающие технологии

Вывод: анализируя работу педагогов в этом направлении, с учетом прошлого года, можно отметить, что с оснащением кабинетов новым оборудованием все педагоги МО стали больше использовать в практике преподавания ИКТ.

8. Анализ инновационной деятельности педагогов МО. Участие в одной из форм инновационного поиска: опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работе, апробации.

ФИО педагога	Формы участия	Уровень
Катанова И.А.	1. 2021-2022 уч. г. Участие в I этапе защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН. 9	Муниципальный
Верещенко Т.В.	1. 2021-2022 уч. г. Участие в I этапе защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН. 10 класс Гурский М. I место; II этап защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН II место. «Мы гордость Крыма» - III место. «Мой вклад в величие России»	Муниципальный Региональный
	2. 2021-2022 уч. г. Участие в I этапе защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН. 9 класс Сейдаметова М. I место; II этапе защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН III место.	Федеральный
Нюшкова И.Б.	1. 2021-2022 уч. г. Участие в I этапе защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН. 11 класс Бейтуллаева Э. II место.	Муниципальный

9. Участие педагогов в сетевых сообществах

Сетевое сообщества	ФИО учителя	Предмет	Вид сообщества	С какого времени
Интернет-сообщества учителей. Адрес сайта: http://pedsovet.su/	Катанова И.А.	география	Интернет-сообщества	С 2015 г.
	Нюшкова И.Б.	биология	Интернет-сообщества	С 2015 г.
ПроШколу.ру. Адрес сайта: http://www.proshkolu.ru/ Завуч. Инфо. Адрес сайта: http://www.zavuch.info/	Верещенко Т.В.	физика	Интернет-сообщества	С 2015 г.
	Абдурашидова Э.И.	химия	Интернет-сообщества	С 2015 г.
Сеть творческих учителей. Адрес сайта: http://www.it-n.ru/				

Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей. Использование сетевых сообществ в качестве инструмента привлекает своей открытостью, доступностью, актуальностью. Позволяет организовать место для консультирования, обсуждения вопросов, возникающих в определенный временной отрезок. Сегодня Интернет предоставляет педагогам большой выбор участия в сетевых сообществах: «РЭШ», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс», «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Виртуальный педсовет» и другие. Широко использовать подсистемы «Электронный журнал» и «Электронный дневник» автоматизированной информационной системы «Крымская республиканская образовательная сеть». Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие **возможности**:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные **преимущества** этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Педагоги МО зарегистрированы на сайтах Интернет-сообществах, но являются, в основном, пользователями.

10. Участие педагогов в проекте «Российская Электронная Школа»

Все педагоги МО зарегистрировались и используют в своей работе Интернет-проект «Российская Электронная Школа», который позволяет создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов Интернет-проекта «РЭШ» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения.

11. Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

Кабинет	Состояние кабинета	Наполняемость кабинета. План пополнения			
		Наглядные пособия	ТСО	Метод. литература	Дидакт. материал
№ 19 (география)	Удов.	Карты, глобусы	Телевизор	+	+
№ 23 (биология)	Удов.	Кабинет биологии	Телевизор, компьютер	+	+
№22 (физика)	Удов.	Кабинет физики	Проектор; компьютер, интерактивная доска,	+	+

			принтер		
№18 (химия)	Удов.	Кабинет химии	Проектор; компьютер, интерактивная доска	+	+

Вывод: количество кабинетов используемых для преподавания дисциплин предметного цикла 4, кабинеты соответствуют требованиям, степень оснащения удовлетворительная, каждый кабинет имеет общий план развития с указанием перечня работ и сроков их выполнения.

Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ

1. Анализ уроков и внеклассных мероприятий

В течение года администрацией школы в ходе тематических проверок, классно-обобщающего контроля (в 5-х и 10-м классах), в 8-В и 7-Б посещались уроки педагогов МО. Большинство посещённых администрацией уроков проведены на достаточном уровне. В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность педагогов Т.В. Верещенко, И.А. Катановой, И.Б. Ньюшковой. Им свойствен высокий уровень педагогической культуры. Данными учителями применяются разнообразные методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративные, продуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Их уроки отличаются ярким, образным, эмоциональным изложением нового материала с опорой на жизненный опыт учащихся. Учителя используют много дополнительного материала, приучают учащихся добывать информацию из различных источников, в том числе Интернета. Учителями в системе используется индивидуальная и групповая формы работы, межпредметные связи. Уроки имеют высокий нравственный потенциал. При посещении уроков отмечено, что укрепление материально-технической базы школы способствует тому, что учителя МО имеют возможность использовать современные технологии, в частности, ИКТ. Так, наличие стационарных современных средств ТСО в кабинетах, биологии, химии, физики, географии даёт возможность педагогам И.Б.Ньюшковой, Луговой Е.А., Т.В.Верещенко, И.А.Катановой, практически на каждом уроке демонстрировать лабораторные опыты, мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу. К сожалению, в первой половине учебного года учителя И.Б.Ньюшкова, И.А.Катанова, не имели возможности использовать ресурсы своего кабинета, т.к. была (временно) отменена кабинетная система.

Учитель физики Верещенко Т.В. с учащимися 11 класса создали в школе геологический музей. Школьная коллекция, представляет собой набор минералов и горных пород, характеризующий состав литосферы, дающий представление о происхождении и использовании тех или иных компонентов литосферы. Это и палеонтологические образцы, дающие возможность изучить историю развития растительного и животного мира. Геологический музей является одним из важнейших средств формирования глубоких и всесторонних знаний о вещественном составе,

строении, истории развития земной коры. Подлинность музейной информации придает полученным знаниям особую убедительность и достоверность.

К сожалению, в этом учебном году не проводились традиционные муниципальные конкурсы по профилю нашего МО («Турнир физиков», «Юный биолог», «Юный зоолог»), в которых активное участие принимали учителя-предметники.

В этом учебном году учителя – предметники провели большую работу в 9-х и 11-м классах по курированию индивидуальных проектов по предметам: география – 4 уч., биология – 4 уч., физика - 3 уч., химия - 1 уч. По итогам проведения защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-ых и 11-го классов, отмечена качественная подготовка обучающихся учителями-руководителями проектов: Т.В.Верещенко, И.А.Катановой, И.Б.Нюшковой, Е.А.Луговой. Осуществляя работу в этом направлении, педагоги МО успешно решают следующие задачи:

- Повышение мотивации;
- Развитие исследовательских навыков работы у учащихся;
- Развитие творческих способностей у детей;
- Развитие интеллектуальных способностей;
- Развитие коммуникативных способностей учащихся.

Вывод: учителям естественнонаучного цикла проведена большая работа, особенно надо отметить учителя физики Верещенко Т.В. В течение всего года всеми учителями проводилась целенаправленная работа по решению основных задач методической работы. Необходимо и дальше мотивировать в учебном процессе учащихся на самостоятельную учебную деятельность, использовать интеллектуальные возможности класса, применять дифференцированный подход к обучению. Учитывать разницу в подготовке учеников отдельных классов использовать различные виды работы, приёмы и методы. Уделять больше внимания осуществлению контроля и оценивания знаний учащимися теоретического материала: специальной терминологии, определений, номенклатуры.

2. Динамика учебных достижений обучающихся

Вывод: уровень успеваемости по годам остаётся сравнительно стабильным; педагоги уделяют особое внимание усвоению предметного содержания, это достигается использованием разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций.

Проблемы: двухсменный режим работы школы не позволяет проводить достаточное количество дополнительных индивидуальных и групповых занятий. Это не могло не сказаться отрицательно на показателях качества знаний. Ещё одной объективной причиной понижения показателей качества знаний в 2020/2021 учебном году практически по всем предметам стал дистанционный формат обучения, к которому школа вынуждена была прибегнуть в условиях сложной эпидемиологической ситуации в 4 четверти 2019/2020 учебного года. Дистанционная форма обучения использовалась педагогическими работниками впервые, многие учителя столкнулись с определёнными трудностями в проведении контрольных мероприятий и в объективном оценивании учащихся. Это привело к неоправданному формальному росту качества знаний по итогам 2019/2020 учебного года и реальному снижению знаний учащихся.

Возможные пути решения проблем:

- Расширение использование информационных технологий, как одного из способа индивидуального подхода в образовании;
- Работа с родителями;
- Развитие личностно-ориентированного образования;
- Дифференцированный подход к обучению.

3. Результаты итоговой аттестации учащихся**ГИА (9 класс)**

Год	Кол-во сдававших	Качество знаний	Качество знаний	ФИО учителя
2018-2019	15	80%	40%	Катанова И.А.
	64	53%	45%	Нюшкова И.Б.
	3	100%	67%	Верещенко Т.В.
	2	100%	50%	Абдурашидова Э.И.
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-
2021-2022	12	100%		Катанова И.А.
		100%		Нюшкова И.Б.
		100%		Верещенко Т.В.

ЕГЭ (11 класс)

Год	Кол-во сдававших	Качество знаний за год	Качество знаний ГИА (по примерной шкале)	ФИО учителя
2018-2019	11	100%	(от 55 б.) 4/36%	Нюшкова И.Б.
	2	100%	(от 53 б.) 50%	Верещенко Т.В.
	3	100%	(от 56 б.) 0/0%	Абдурашидова Э.И.
2019-2020	4	100%	(от 55 б.) 1/25%	Нюшкова И.Б.
	2	100%	(от 53 б.) 1/50%	Верещенко Т.В.
	2	100%	(от 56 б.) 0/0%	Абдурашидова
	1	100%	(от 57 б.) 0/0%	Катанова И.А.
2020-2021	3	100%	(от 56 б.) 0/0%	Абдурашидова
	5	100%	(от 55 б.) 0/0%	Нюшкова И.Б.
	2	100%	(от 53 б.) 1/60%	Верещенко Т.В.
2021-2022	5			Нюшкова И.Б.
	1			Катанова И.А.
				Верещенко Т.В.
	1			Луговая Е.А.

В 2021 году ЕГЭ по естественнонаучным учебным предметам проводилось в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета. В ЕГЭ приняли участие 10 выпускников (биология, физика, химия) 11 класса.

При прохождении ЕГЭ практически по всем предметам ряду учеников не удалось преодолеть минимальную границу при прохождении ЕГЭ по предметам по выбору. Большинство выпускников не подтвердили свои отметки по химии, биологии.

4. Наличие участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников

ФИО учителя	Предмет	Количество призеров				Количество победителей			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Нюшкова И.Б.	Биология	4	11	6	4	0	0	0	0
	Экология	0	0	1	2	0	1	0	0
Катанова И.А.	География	0	3	2	3	0	0	0	1
Абдурашидова Э.И., Луговая Е.А.	Химия	3	1	1	0	0	1	0	0
Верещенко Т.В.	Физика	3	1	3	0	0	0	1	0

Вывод: неотъемлемой частью системы оценки качества образования является показатель участия в районных предметных олимпиадах. Хорошая подготовка обучающихся в 2021-2022 уч.г. прослеживается у учителя биологии Нюшковой И.Б (шесть призовых мест) и учителя географии Катановой И.А. (четыре призовых места).

Исходя из сравнения показателей по годам, всем учителям МО необходимо:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. Проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

5. Система работы с талантливыми обучающимися

Педагоги МО проводят систематическую работу с одаренными детьми. Каждый год учащиеся занимают призовые места в олимпиадах, что свидетельствует об уровне профессионализма педагогов. Работа с одаренными детьми ведется по различным направлениям.

В 2021-2022 учебном году в конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН «Искатель» приняли участие 4 учащихся под руководством учителей: Верещенко Т.В., Катановой И.А., Нюшковой И.Б. Все учащиеся заняли призовые места на первом (муниципальном) этапе. По линии МАН эти же учащиеся учителей Верещенко Т.В. и Нюшковой И.Б. приняли результативное участие (трое учащихся призовые места на региональном уровне и один ученик – на всероссийском уровне) в региональных

конкурсах «Национальное достояние России», «Мы гордость Крыма», «Мой вклад в величие России». Нюшкова И.Б. подготовила участников к муниципальным конкурсам «Крым полуостров мечты», «Крымский вундеркинд», «Шаг в науку», «Зелёная планета», где все участники получили призовые места.

Учащиеся 9-10 классов участвовали по программе сотрудничества с СевГУ в г. Севастополь под руководством Верещенко Т.В. и Нюшковой И.Б.

б. Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ 2021/2022 учебного года

Количественный состав участников ВПР-2021-2022

Наименование предметов	11 класс, чел.
География	15
Биология	15

Вывод по результатам ВПР:

В этом учебном году ВПР писали только 11-классники по географии и биологии, у остальных классов проведение ВПР было отложено. Большинство обучающихся 11 класса подтвердили свои отметки за первое полугодие. С заданиями справились большинство на достаточном уровне.

Проведя анализ работы педагогов МО и исходя из вышесказанных выводов, можно сделать общий вывод, что вся работа педагогов МО осуществлялась через понимание возможностей качественного образования учащихся, которое достигается через:

- Использование современных технологий преподавания предмета.
- Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, через курсовую подготовку.
- Поэтапное обеспечение кабинетов современным оборудованием.

Однако наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиально нового качества:

- Отсутствие потребности в профессиональном развитии в сетевых Интернет-сообществах.
- Отсутствие заинтересованности в распространении собственного опыта.

В целом, работа методического объединения в 2021/2022 учебном году проводилась на достаточном уровне и имеет хорошую результативность. Цель МО: «Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся (познавательной активности, патриотизма, гуманизма, толерантности), воспитание воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с одновременным осознанием своей этнической принадлежности средствами естественнонаучного образования» - выполняется.

На следующий учебный год необходимо усилить работу по направлениям:

- Работа над формированием ключевых компетенций, через урочную и внеурочную деятельность.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы, сетевые Интернет-сообщества с учетом современных тенденций развития образования.
- Продолжить работу по повышению качества образования через индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.
- Особое внимание уделить работе с одаренными детьми. На заседании МО продумать формы работы по подготовке участников к олимпиадам.
- Спланировать системную работу по внеклассной деятельности педагогов.
- Определить знания и компетенции – новые образовательные результаты для каждой параллели.
- Деятельность учащихся организовывать ради получения ими опыта реализации самой деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.
- Продолжить воспитательную работу в рамках взаимодействия субъектов воспитательного процесса в классе и школе.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию, преемственность школьного образования во всех модулях школы.

Анализ работы методического объединения учителей художественно-эстетического цикла

В состав ШМО учителей художественно-эстетического цикла входят учителя технологии, изобразительного искусства, музыки. (3 человека).

В 2021-2022 уч. году ШМО учителей художественного-эстетического цикла работало над **проблемой** «Формирование и развитие здоровой творческой личности школьника, способной к качественному осуществлению трудовой деятельности на основе духовного и творческого потенциала».

1.ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО

Цель и направления работы методического объединения

- Работа по темам самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные недели.
- Развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи школьного МО на 2021-2022 учебный год

- Повышать эффективность образовательного процесса предметов технология, ИЗО, музыка.
- Осознать собственные позиции к качеству преподавания по использованию продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя.

- Повышать профессиональные компетентности учителя: инновационные технологии, ИКТ, интерактивная доска.
- Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады.
- Изучение инструктивно-методических материалов (приказов, инструкций, распоряжений и др.).
- Обновление содержания образования (внедрение ФГОС).

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

2.1. Работа с педагогическими кадрами (состав, категориальность, сроки прохождения аттестации)

ФИО учителя	Квалификационная категория	Информация о курсовой подготовке, в том числе по ИКТ (дата, тема, количество часов, место)	Дата последней аттестации (месяц, год)	Дата планируемой аттестации
Зиядинова Эльвира Анисимовна	Первая	2022 г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 ч ООО «Инфоурок»	2022	2027
		2022г. «Базовая компьютерная подготовка с изучением Windows, Word, Excel, интернета» 72 ч ООО «Инфоурок»		
Яковлева Людмила Леонидовна	СЗД		2019	2024
Пшеничникова Любовь Петровна				

2.2. Участие педагогов в работе и/или руководстве деятельностью методических объединений, советов, профессиональных клубов, ассоциации педагогов

ФИО учителя	Название профессионального объединения	Уровень	Форма участия
Зиядинова Эльвира Анисимовна	ШМО учителей художественно-эстетического цикла	Школьный	Руководитель
Яковлева Людмила Леонидовна	ШМО учителей художественно-эстетического цикла	Школьный	
Пшеничникова Любовь Петровна	ШМО учителей художественно-эстетического цикла	Школьный	

3.ИТОГИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ

3.1. Темы по самообразованию

ФИО педагога	Тема	Начало работы над темой	Окончание работы над темой	Форма отчета в текущем году
Зиядинова Эльвира Анисимовна	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и внеурочной деятельности.	2018	2023	Выступление с докладом на ШМО
Яковлева Людмила Леонидовна	Развитие самоконтроля трудовых действий учащихся через выполнение практических работ.	2018	2023	Выступление с докладом на ШМО
Пшеничникова Любовь Петровна	Развитие у учащихся навыков рисования масляными красками.	2021	2023	Выступление с докладом на ШМО

Вывод: в течение учебного года каждый педагог работал над индивидуальной методической темой, работа проходила в индивидуальном режиме.

Работая над темами по самообразованию, педагогами МО были выделены следующие цели:

Повышение интереса к предмету через внедрение инновационных технологий, а именно информационно-коммуникативные технологии,

- метод проектов,
- творческие задания,
- проектную деятельность;
- Развитие познавательного интереса и качества образования через исследовательскую деятельность учащихся;

- Развитие коммуникативных навыков учащихся, умение работы в команде.

Анализируя работу педагогов МО можно сделать следующие выводы:

- у каждого педагога выбрана тема по самообразованию и успешно им осваивается;
- темы по самообразованию созвучны с методической темой школы, что усиливает инновационное направление МО;
- работа ведется в системе.

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы **по музыке** составлены на основе авторской рабочей программы «Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 класс» – М.: Просвещение, 2014; авторской рабочей программы «Музыка» 5 – 8 классы, авт. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская – М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочие программы **по изобразительному искусству** составлены на основе программы «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Б.М.Неменского 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочие программы **по технологиям** составлены на основе:

1) авторской программы «Технология: программа 5-7 классы. В.М.Казакевич и др., под ред. В.М.Казакевича – М.: Просвещение, 2021

2) примерной программы основного общего образования (среднего полного общего образования) по технологии и авторской программы В.Д.Симоненко «Технология». – М.: Просвещение, 2017

Вывод: все учебные программы и учебники (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), используемые в образовательном процессе педагогами МО, рекомендованы и допущены министерством образования и науки РФ. ГОС выполняется каждым педагогом в полном объеме.

В учебно-воспитательном процессе педагоги МО используют широкий набор методов, приемов, средств современных образовательных технологий, а также нетрадиционных

форм учебных занятий, позволяющих активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Используемые инновационные технологии в образовательном процессе всесторонне развивают школьников, организуют их участие в разнообразных видах деятельности.

- Игровые технологии
- ИКТ
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Здоровьесберегающие технологии

Вывод: анализируя работу педагогов в этом направлении, с учетом прошлого года, можно отметить, что с оснащением кабинетов педагоги МО стали больше использовать в практике преподавания ИКТ.

3.4. Анализ проведенных заседаний МО

Дата	Тема заседания
23.08	Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год. Обсуждение актуальных вопросов преподавания технологии и искусства в 2021-2022 учебном году.
11.11	1. «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и внеурочной деятельности» 2. «Формирование у учащихся познавательной активности через игровые методы обучения»
14.01	Анализ работы МО за 1-ое полугодие. Итоги предметных олимпиад, конкурсов.
04.04	Итоги учебно-воспитательного процесса за год: анализ успеваемости по классам, выполнение графика проведения открытых мероприятий, творческие работы учащихся. Подготовка и проведение предметной недели искусства и технологии.
03.06	Анализ работы методического объединения за 2021-2022 учебный год. Обсуждение и утверждение тематических планов на 2022-2023 учебный год.

Вывод: анализируя работу, можно сделать вывод, что все решения, принятые на заседаниях МО, были полностью выполнены. Все члены МО принимали активное участие в работе МО. Руководителю МО провести анкетирование педагогов и в начале учебного года определить тематику заседаний МО.

4. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Участие педагогов в сетевых сообществах

4.2. Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

Кабинет	Состояние кабинета	Наполняемость кабинета. План пополнения			
		Наглядные пособия	ТСО	Методический литература	Дидактический материал
№ 11 (музыка)	Удов.	Портреты композиторов, музыкальные инструменты	Телевизор, ноутбук	+	+
№ 33 (технология)	Удов.	Демонстрационные учебные таблицы	Ноутбук	+	+
№ 34 (ИЗО)	Удов.	Портреты художников	Ноутбук	+	+

Вывод: количество кабинетов, используемых для преподавания дисциплин предметного цикла 3, кабинеты не полностью соответствуют требованиям, степень оснащения

удовлетворительная, каждый кабинет имеет общий план развития с указанием перечня работ и сроков их выполнения.

5.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1.Динамика учебных достижений обучающихся

Класс	музыка			технология			ИЗО		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	99	99	100						
3	94	100	100						
4	99	100	100						
5	91	96	99	95	100	93	97	100	97
6	96	95	100	82	98	95	100	100	96
7	89	99	96	73	93	88	98	96	95
8	86	92	95	100	88	97			

Вывод: Уровень успеваемости по годам остаётся сравнительно стабильным; педагоги уделяют особое внимание усвоению предметного содержания, это достигается использованием разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций.

Проблемы:

- Отсутствие самоопределения у учащихся.
- Большой объем учебного материала, мало времени отводится на закрепление, обобщение изученного материал.
- Невысокий уровень качества знаний присутствует в классах, сформированных из учащихся с низкой мотивацией, у которых неустойчивое внимание, память, плохо развито мышление, в классах есть дети группы риска, которые не посещают уроки.

Возможные пути решения проблем:

- Расширение использование информационных технологий, как одного из способа индивидуального подхода в образовании.
- Работа с родителями.
- Развитие личностно-ориентированного образования.
- Дифференцированный подход к обучению.

5.2.Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Уровень участия	ФИО педагога	Наименование конкурса, мероприятия, предмет (направление деятельности)	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник / призер / победитель)
Муниципальный	Зяядинова Э.А.	«Шаг к Олимпу»,	Курмаева Аделина, 8кл, Серобаба Полина, 7кл Сапрыкина Виктория, 7кл	Участник Участник Участник

Муниципальный	Яковлева Л.Л.	Муниципальный конкурс рисунков и поделок «От святителя Николая – к Рождеству Христову»	Оскирко Евгения, 8кл Лебеденко Илья, 7кл Вайсман Илья, 8кл Курмаева Аделина, 8кл Яковец Ксения, 7кл Федорова Алина, 7кл	Победитель
Муниципальный	Пшеничникова Л.П	«Шаг к Олимпу»	Мустафаева Мелия, 8кл	Участник
Муниципальный	Яковлева Л.Л.	Выставка детских работ «Крым в сердце моем»	Лебеденко Илья, 7кл Вайсман Илья, 8кл	Победитель

6. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ (НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

6.1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью по предмету (направлению)

Формы внеурочной деятельности по предмету	% участия обучающихся
Кружок рукоделия «Своими руками» (технология)	20%
Кружок «Веселые нотки» (музыка)	10%

В подготовке и проведении мероприятий внеурочной деятельности принимали участие педагоги Зиядинова Эльвира Анисимовна, Яковлева Людмила Леонидовна, Пшеничникова Любовь Петровна. Учащиеся принимали активное участие в общешкольных мероприятиях: «Посвящение в первоклассники», новогодних утренниках, тематических конкурсах, праздничном концерте, посвященном 9 мая. В течение предметной Недели художественно-эстетического цикла, которая проходила с 05 апреля по 12 апреля 2022 года, проводились мероприятия, где активное участие приняли учащиеся 1 – 8 классов. Ребята показали свои творческие способности и талант в музыке, изобразительном искусстве, литературе, хореографии.

Мероприятия, посвященные художественно-эстетическим дисциплинам:

Выставка газет и рисунков на тему: «Что изображает музыка?», выполненные учащимися 1–8 классов (учитель Зиядинова Э.А.).

Выставка «Творческий калейдоскоп» по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, на которой были представлены работы учащихся 5-8 классов (учитель Пшеничникова Л.П.).

Выставка «Знаменитые дизайнеры» (учитель Яковлева Л.Л.).

Итоговый концерт «Наполним музыкой сердца», в котором приняли участие талантливые ребята 2-Б, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 8 –Б, 9-Б классов (учитель Зиядинова Э.А.).

6.2. Система работы с талантливыми обучающимися Разработка механизмов выявления талантливых обучающихся

В школе сформирован банк данных одаренных детей, куда первоначально вошли учащиеся с признаками одаренности, с высокими интеллектуальными, творческими и физическими способностями. Ежегодно в течение учебного года банк данных корректируется с учетом результативных данных на детей, результативностью мероприятий.

Вывод:

- Педагоги МО проводят систематическую работу с одаренными детьми.
- Каждый год учащиеся занимают призовые и первые места в олимпиадах, что свидетельствует об уровне профессионализма педагогов.

- Работа с одаренными детьми ведется по различным направлениям.

7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализируя работу ШМО за прошедший учебный год, можно сделать следующие выводы.

Кадровый состав педагогов МО представлен на достаточном профессиональном уровне: 2 - имеют высшее образование; 1 – средне-специальное.

В течение учебного года 1 педагог прошел курсы повышения квалификации и аттестацию (Зиядинова Э.А.). Педагоги МО в системе повышают свой профессиональный уровень, есть потенциал для продолжения

Педагоги Зиядинова Э.А., Яковлева Л.Л. принимают активное участие в работе РМО.

Педагог Пшеничникова Л.П. в течение учебного года проводила тематические выставки творческих работ учащихся: «Сердце, отданное людям», посвященная творчеству К. Айвазовского, «Творческий калейдоскоп»

В течение 2020-2021 учебного года каждый педагог работал над индивидуальной методической темой, работа проходила в индивидуальном режиме. У педагогов МО темы носят творческий и исследовательский характер, что соответствует уровню квалификации и стажу работы педагогов.

Все педагоги МО используют в своей работе учебные программы и учебники, рекомендованные и допущенные министерством образования и науки РФ (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). ГОС выполняется каждым педагогом в полном объеме.

Количество кабинетов используемых для преподавания дисциплин предметного цикла - 3, кабинет ИЗО не полностью соответствуют требованиям, степень оснащения кабинетов удовлетворительная, каждый кабинет имеет общий план развития с указанием перечня работ и сроков их выполнения.

Основным направлением деятельности педагогов МО в 2021-2022 учебном году стало формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности, как ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Большинство посещённых администрацией уроков проведены на достаточном уровне. В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая и методическая грамотность педагогов. Учителями применяются разнообразные методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративные, продуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Уроки отличаются образным, эмоциональным изложением нового материала с опорой на жизненный опыт учащихся. Учителя используют много дополнительного материала, приучают учащихся добывать информацию из различных источников, в том числе интернета. Учителями в системе используется индивидуальная и групповая формы работы, межпредметные связи. Уроки имеют высокий нравственный потенциал.

Важным звеном учебно-воспитательного процесса является внеклассная работа. Осуществляя работу в этом направлении, педагоги МО успешно решают следующие задачи:

- повышение мотивации;
- развитие исследовательских навыков работы у учащихся;
- развитие творческих способностей у детей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались

в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, взаимопомощь и поддержка.

Уровень успеваемости учащихся по годам остается сравнительно стабильным.

Педагоги уделяют особое внимание усвоению предметного содержания, это достигается использованием разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций.

Неотъемлемой частью системы оценки качества образования является показатель участия в районных конкурсах. Хорошая динамика прослеживается у учителя технологии Яковлевой Л.Л.

Педагоги МО проводят систематическую работу с одаренными детьми.

Вся работа педагогов МО осуществлялась через понимание возможностей качественного образования учащихся, которое достигается через:

- обеспечение кабинетов современным оборудованием;
- использование современных технологий преподавания предмета;
- программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг методической и инновационной деятельности учителя;
- повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, через курсовую подготовку;
- обобщение и распространение педагогического опыта работы.

На следующий учебный год необходимо усилить работу по направлениям

- Работа над формированием ключевых компетенций, через урочную и внеурочную деятельность.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Прохождение курсовой подготовки педагогов.
- Продолжить работу по повышению качества образования через индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.
- Особое внимание уделить работе с одаренными детьми. На заседании МО продумать формы работы по подготовке участников к олимпиадам.
- Спланировать системную работу по внеклассной деятельности педагогов.
- Определить знания и компетенции – новые образовательные результаты для каждой параллели.
- Деятельность учащихся организовывать ради получения ими опыта реализации самой деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.
- Продолжить воспитательную работу в рамках взаимодействия субъектов воспитательного процесса в классе и школе.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию, преемственность школьного образования во всех модулях школы.

Вся деятельность ШМО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой. Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Представленная деятельность участников ШМО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

Итак, подводя итоги работы ШМО за 2021-2022 учебный год, следует сказать, что те задачи, которые были поставлены перед коллективом, в основном решить удалось. Учителя добросовестно относятся к своему делу, проявляют инициативу, стараются творчески подходить к любому уроку или мероприятию, применяют различные

педагогические технологии в работе.

В целом, работа методического объединения в 2021-2022 учебном году проводилась на достаточном уровне и имеет хорошую результативность

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Методическое объединение (ШМО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. В состав ШМО классных руководителей МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай в состав входит 30 педагогов. Основная тема, которая рассматривалась на заседаниях ШМО классных руководителей в 2021-2022 учебном году, - **«Развитие профессиональной компетентности классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС ОО».**

Цель: повышение педагогического мастерства классных руководителей, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, способствующей формированию и развитию личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение опыта педагогов-новаторов, реализующих образовательную деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования, эффективно использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе.

2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия и проявления жестокости.

3. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, непринятие попыток пересмотра событий и итогов второй мировой войны.

5. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека.

6. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, творческих и научных сообществ.

В работе ШМО принимали участие все классные руководители (30 человек). В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны *воспитательные планы классных коллективов* на 2021 – 2022 учебный год, которые включали в себя следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление в школе и классе;
- методическая работа;
- работа кружков и спортивных секций.

В 2021-2022 учебном году было проведено пять заседания ШМО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

Заседание 1. «Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год», август.

Заседание 2. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?», ноябрь.

Заседание 3. «Духовно-нравственное воспитание обучающихся через различные виды деятельности», январь.

Заседание 4. «Системный подход в формировании потребности ведения здорового образа жизни», март.

Заседание 5. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса», май.

В ходе заседаний ШМО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию; знакомились с образовательными интернет-сайтами, решали текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: ИКТ-технологии; практикумы; семинары; круглые столы. На консультациях с руководителем ШМО рассматривались следующие вопросы: содержание деятельности классного руководителя; документация классных руководителей; организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах; методики определения уровня воспитанности школьников; организация работы с детьми группы риска; организация работы с родителями; анализ воспитательной работы.

В школе еженедельно проводились тематические классные часы, беседы, запланированные в годовом плане воспитательной работы, а также воспитательные мероприятия рекомендованные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Все учителя ответственно подошли к выбору тем классных часов и материала, адаптированного под возрастные особенности обучающихся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Обсуждение новых и традиционных педагогических технологий, острых вопросов, связанных с воспитанием и развитием учащихся, возможность поделиться опытом и продемонстрировать педагогическое мастерство стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в первой половине учебного года.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Классные руководители нашей школы смогли найти подход к ребятам, сумели добиться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач. При планировании своей работы классные руководители считают с потребностями и интересами детей, применяют разнообразные формы и методы работы с детьми. В ходе проведения мероприятий большинство педагогов сочетает коллективную работу с индивидуальным подходом; используют разнообразные приемы, методы и формы проведения классных часов; также элементы личностно-ориентированного подхода.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, этому способствует активное участие ребят в различных мероприятиях и конкурсах, в которых учащиеся смогли проявить свою *гражданскую позицию*:

- мероприятия, посвященные 78-ой годовщине освобождения Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков (14.04.22); создан Музей одного дня ко Дню освобождения Бахчисарая (Макарова Н.В., учащиеся 10-А); мероприятия, посвященные Дню принятия Крыма, Тамани, Кубани в состав Российской империи (19.04.22); мероприятия, посвященные событиям Крымской весны (11.04-17.04.22); «День РК» (20.01.22); «День Конституции РК»; мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков (27.01.22); урок-практикум «Антироссийские санкции» (8-11 классы); День памяти жертв депортации народов Крыма (24.05.2022, Меметова Э.А.); конкурс чтецов "Я расскажу вам о войне" (2-Б); классный час "День Победы";

- Всероссийской акции «Окна Победы», акции «Свеча памяти»; акции «ПисьмоПобеды»; «Георгиевская ленточка»; районной акции «Обелиск», приуроченной к 76-годовщине Победы в ВОв; «Блокадный хлеб»; участие в Вахте Памяти «Пост №1»; акция «Аллея героев» ко Дню Победы; парад юнармейцев, выставка рисунков ко Дню освобождения Бахчисарая;

- конкурс сочинений, посвящённый 800-летию со дня рождения А. Невского (Сычѳв М., 9-Б класс Федоненко А., 9-А класс); конкурс сочинений, «Крым в сердце моѳм» (Сычѳв Максим, 9-Б класс Хатибова А., 9-В класс; Захидинова Д. 10-А класс); «Без срока давности» (Чурина М., 10-А).

При реализации задач по *нравственно-эстетическому воспитанию* учащихся классными руководителями были проведены следующие внеклассные мероприятия и классные часы: «Он сказал: «Вперед к звездам!», «Язык моих предков» (14.02.22), «Самое прекрасное слово на земле - мама», «Прощание с букварем», «Разные возможности » (с 04.04-10.04.22 проведена неделя инклюзивного образования), «Твори добро», «Конфликты в нашей жизни и пути их решения», «Я и закон»; «День российского студенчества» (25.01.22); «Народные промыслы России» (8-9-ые классы), «Традиции живая нить» (7-ые классы), виртуальная экскурсия по Золотому кольцу России (начальная школа)- цикл мероприятий, приуроченных к Году нематериального наследия и др.

Экологическому, трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся способствовали следующие мероприятия:

- экологическая акция «С любовью к России» (17.05.2022); субботник, приуроченный к «Международному дню растений», в лесной зоне 7 микрорайона (9-Б,10-А);

- участие в конкурсах: «Зеленая планета — 2022» (Ислямова Дж., 10-А, 3 место; Сеитибрагимова М., 2-Б, 1 место; Марфич Б., 8-Б, 2 место; Алиева Д., 9-В, 3 место; Чурина М., 10-А, 3 место; Бейтуллаева Э., 11-А, 1 место); «Эколята — друзья и защитники Природы!» (Сеитибрагимова М., 2-Б,3 место); «Крым — полуостров мечты» (10-А: Васильева Е, 3 место, Мамутова М., 2 место, Гомель А., 1 место);

- Всероссийский конкурс «Язык предков» Всероссийский конкурс «Национальное достояние» Михайленко В., Гурский М., Федоненко А., Бейтуллаева Э., Каузьменко А., Сейдаметова М. - призеры: Хатибова А., 9 класс, 1 место;

- Республиканский конкурс «Мы-гордость Крыма» Кадырова С., Ислямова Д. 10-А, 2 место; Бейтуллаева, 11-А, 1 место;
- «Мы против коррупции», ГомельА. 10-А класс.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя была направлена на *сотрудничество с семьей* в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В рамках *физкультурно-оздоровительного воспитания* были проведены:

- классные часы «Профилактика простудных заболеваний и заболеваний пищеварительного тракта» (5-11 классы), «Красота – страшная сила: о вреде для организма новомодных тенденций в индустрии красоты: пирсинг, татуировки, татуаж», «Урок мужества», посвященный Дню гражданской обороны;
- беседы о здоровом образе жизни, правильном и сбалансированном питании (5-11 классы), «Нужно ли управлять своими эмоциями», «Безопасность в сети Интернет», «Преступление. Поступок. Проступок», Умей сказать «НЕТ» (5-11 классы), «Правила закаливания организма», «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»;
- беседы о поведении в дни каникул (правопорядок, ПДД, ТБ, охрана здоровья, пожарная безопасность), «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях», «Предупрежден - значит вооружен».

Учащиеся смогли проявить себя в муниципальных творческих конкурсах «Дорога глазами детей» (призёры Мефёдова Варвара, Гостищева Кира – 6-Б класс); «День борьбы со СПИДом», «Охрана труда глазами детей» (Паршуковская В., Чурина М., Алиева Л., 10-А класс, Лебеденко М., 2-В класс, 2-Б класс, 3-В класс).

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Задачи, стоящие перед школой, по *экологическому, трудовому воспитанию и профессиональной ориентации*, воспитание уважительного отношения к природным ресурсам, ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда в текущем учебном году были реализованы следующим образом:

- проведение классных часов «Живая и неживая природа», «Моя будущая профессия (9-ые классы), «О профессиях разных, нужных и важных» (5-11 кл.), «Чернобыль- 35-летняя годовщина катастрофы»;
- республиканском конкурсе «Зеленая планета-2022» (Ислямова Дж., 10-А, 3 место; Сеитибрагимова М., 2-Б, 1 место; Марфич Б., 8-Б, 2 место; Алиева Д., 9-В, 3 место; Чурина М., 10-А, 3 место; Бейтуллаева Э., 11-А, 1 место).

Открытые воспитательные мероприятия проводятся классными руководителями на высоком и достаточном методическом уровнях. Взаимопосещение воспитательных мероприятий, анализ работы коллег и самоанализ классных часов способствовали реализации проблем учебно-воспитательного процесса.

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБОУ

«СОШ№1» носит систематический характер. С целью предупреждения асоциального поведения учащихся классные руководители ведут активную работу по:

- 1) систематическому контролю успеваемости, что позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими одноклассниками;
- 2) вовлечению учащихся в спортивные секции, внеурочную деятельность, особенно детей «группы риска»;
- 3) пропаганде здорового образа жизни: беседы, дискуссии, диспуты, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками.

Так, в 2021-2022 уч.году в МБОУ «СОШ№1» были проведены следующие тематические классные часы по профилактике зависимостей у подростков:

7-8 классы:

- «Можно ли не болеть, когда другие болеют?»;
- «Я и моя семья»;
- «Что мне полезно, а что вредно»;
- «К кому мне обратиться за помощью?».

9-11 классы:

- «Секреты продления жизни»;
- «Влияние наркотических веществ на организм подростка»;
- «СПИД – чума XX века, болезнь души»;
- «Алкоголизм и его социальные последствия»
- «О вреде курения».

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями, активно работал Совет профилактики школы.

Система работы по *дополнительному образованию* занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. В школе ведут свою работу следующие курсы внеурочной деятельности: «Основы журналистики» (Прудникова С.В.), «Юные туристы – краеведы» (Макарова Н.В.), «От яблока Ньютона Бозона Хиггса» (Верещенко Т.В.), «В мире книг» (Благинина Г.А.), «В гостях у сказки» (Бекирова Э.С.) и др. Эта форма работы расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика. Также удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. Во второй половине дня учащиеся также имели возможность посещать факультативы, внеурочные занятия, все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

Ученическое самоуправление в школе находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. Актив школы, класса систематически взаимодействует с педагогическим советом, присутствует при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Во втором полугодии учебного года необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители в своей работе используют различные формы проведения внеклассных мероприятий: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный

интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе ШМО, делились своим опытом работы, организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела - являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, следует отметить и недостатки в работе ШМО:

- недостаточный контроль классных руководителей за внешним видом своих учеников;
- недостаточный контроль классных руководителей за учащимися, которые регулярно опаздывают в школу (особенно это в старшей школе 9-11 классах);
- слабая работа школьного самоуправления;
- низкий процент участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства.

В следующем учебном году необходимо систематизировать работу по данному направлению, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение. Считать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

Классным руководителям рекомендовано в 2021-2022 учебном году:

1. Продолжить работу по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию школьников;
2. Продолжить работу по применению здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации внеклассной деятельности школьников;
3. Разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий и использовать в большей степени активные формы.
4. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем.
5. Каждому классному руководителю провести 1 классный час (или другое мероприятие) на школу в 1 и 2-ом полугодии;
6. Активизировать работу по профориентации учащихся; искать новые формы профориентационной работы с учащимися;
7. Принимать активное участие в районных и городских конкурсах, акциях, проводить открытые мероприятия внутри школы, развивать познавательный интерес, творческие способности учащихся через разнообразные формы деятельности;
8. Наладить работу школьного самоуправления, провести конкурсы: «Лучший класс», «Ученик года». Организовать учебу актива классов.
9. Продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого классного руководителя. Членам МО следует проводить взаимопосещение уроков и классных мероприятий с целью оказания методической помощи коллегам и повышения своего педагогического мастерства; практиковать отчёты по темам самообразования; активно внедрять в воспитательный процесс использование компьютерных технологий.

Комплексный анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий

В течение года администрацией школы посещено 236 уроков, 36 внеклассных мероприятий. Уроки посещались в ходе тематических проверок, мониторинга преподавания отдельных предметов, классно-обобщающего контроля, при изучении работы аттестуемых учителей, в ходе подготовки к заседаниям консилиумов и педагогических советов.

Большинство посещённых администрацией уроков проведены на достаточном уровне. В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность педагогов Т.В.Верещенко, Е.А.Науменко, Л.С.Сеитибрагимовой, Э.А.Меметовой, И.В.Додои, И.А. Катановой, И.Б. Ньюшковой, Э.Л.Асановой, З.Р.Мамутовой, Л.Р.Беляловой. Им свойствен высокий уровень педагогической культуры. Данными учителями применяются разнообразные методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративные, продуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Их уроки отличаются ярким, образным, эмоциональным изложением нового материала с опорой на жизненный опыт учащихся. Учителя используют много дополнительного материала, приучают учащихся добывать информацию из различных источников, в том числе Интернета. В системе используется индивидуальная и групповая формы работы, межпредметные связи. Уроки имеют высокий нравственный потенциал.

При посещении уроков отмечено, что укрепление материально-технической базы школы способствует тому, что всё большее число учителей имеет возможность использовать современные технологии, в частности, ИКТ. Так, наличие стационарных современных средств ТСО в кабинетах начальной школы, биологии, химии, физики, географии, истории, математики, русского языка, иностранного языка даёт возможность педагогам Л.А.Бойко, М.Е.Мальцевой, Э.Л.Асановой, З.И.Исаковой, И.Б.Ньюшковой, Т.В.Верещенко, И.А.Катановой, С.В.Бундиной, Н.Н.Макаровой, А.Г.Шиловой, Н.В.Корневой, С.В.Прудниковой, С.А.Михалевой, Э.А.Меметовой практически на каждом уроке демонстрировать лабораторные опыты, мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу. При этом нельзя не отметить, что в связи с ограничительными мерами, связанными с распространением Covid-19, отменой кабинетной системы в школе, учителям пришлось столкнуться с определёнными трудностями в использовании возможностей компьютерной техники в полном объёме.

На низком методическом и теоретическом уровне проведено большинство посещённых уроков учителем начальной школы Ю.В.Якушевой. Учителю не удалось раскрыть потенциал учащихся в полном объеме. Причиной низкого качества уроков данного педагога является, прежде всего, недобросовестная подготовка к урокам.

При изучении нового материала учителя-предметники в основном используют лекционные и информационно-словесные методы обучения, не мотивируют учащихся на самостоятельную учебную деятельность. Основной целью учителей-предметников по-прежнему остаётся передача ученикам готовой информации, системы знаний, составляющих основу наук. При этом практически все учителя недостаточно используют интеллектуальные возможности класса. Большинство учителей не применяет дифференцированный подход к обучению. Ученики с низким уровнем достижений являются пассивными слушателями, при этом ученики с высоким уровнем вынуждены выполнять задания, рассчитанные на среднего ученика. Посещённые уроки свидетельствуют о том, что большинство учителей недостаточно учитывают разницу в подготовке учеников отдельных классов и используют при этом одинаковые виды работы, приёмы и методы. Дифференциация наблюдается лишь в объёме выполняемых заданий.

Одним из серьёзных методических нарушений являются нарушения в системе оценивания. На многих посещённых уроках оценивание осуществляется после звонка. Оценки не комментируются. Всё это позволяет усомниться в их объективности.

Недостаточно внимания уделяется учителями осуществлению контроля и оцениванию знания учащимися теоретического материала. Вместе с тем, наблюдения на посещённых уроках позволяют сделать вывод о незнании учениками теоретического материала: специальной терминологии, определений, формулировок теорем, символов, правил.

Таким образом, анализ деятельности образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году позволил выявить проблемы, требующие решения в новом 2022-2023 учебном году:

1. Отсутствие инициативности со стороны большинства учителей, снижение уровня активности участия педагогов в профессиональных конкурсах.
2. Преобладание методов фронтальной работы при проведении уроков, недостаточно организована работа по дифференциации обучения.
3. На недостаточном уровне осуществляется коррекционная и профилактическая работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
4. Несоблюдение требований локальных актов при работе учителей со школьной документацией: электронные классные журналы, поурочное планирование, тетради учащихся.
5. Недостаточно ведется работа по обобщению и распространению перспективного педагогического опыта.
6. Результативность участия младших школьников во Всероссийской олимпиаде остается на низком уровне.
7. Низкий уровень самоуправления в классном и школьном коллективах.
8. Классными руководителями не в полном объеме реализуются мероприятия воспитательных планов.

Приоритетные цели и задачи школы **на 2022-2023 учебный год**

1. Продолжить работу по изучению и качественному внедрению в учебный процесс обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов НОО (1 класс), ООО (5 класс), по созданию условий для реализации ФГОС СОО.
2. Продолжить изучение и внедрение федеральных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ.
3. Повышать теоретические и практические знания педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий, ресурсов учебных онлайн-платформ, дистанционных образовательных технологий.
4. Продолжить работу по созданию условий для оптимального учебно-воспитательного процесса на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
5. Продолжить работу над повышением качественных показателей по предметам учебного плана.
6. Проводить своевременную профилактическую работу по предупреждению неудовлетворительных результатов аттестации учеников.
7. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Усилить систему внутришкольного контроля предметов, выносимых для сдачи экзаменов на ГИА.
9. Администрации школы продолжить работу по повышению методологической грамотности педработников школы.
10. Совершенствовать работу учителей с электронным журналом и электронными дневниками учащихся как средствами оптимизации учебного процесса.
11. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
12. Администрации школы совершенствовать и разнообразить формы контроля объективности оценивания учителями высокомотивированных учащихся.
13. Повышать мотивацию педагогов и учащихся к исследовательской деятельности.
14. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
15. Активизировать участие педагогов и учащихся в конкурсах, в том числе и профессиональных.
16. Использовать ИКТ в качестве средства обучения, познания действительности, средства творческого развития обучаемого, средства автоматизации процесса контроля.
17. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.
18. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
19. Развивать эффективную модель ученического самоуправления.
20. Оказывать помощь родителям в обучении детей через работу социально-психологической службы.
21. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
22. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

Методическая проблема школы на 2022-2023 учебный год

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС НОО (1 класс) и ФГОС ООО (5 класс) и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Совершенствование коррекционной работы по медико-психологической и педагогической реабилитации детей с ОВЗ. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

2. Организация деятельности, направленной на получение бесплатного общего образования

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Уточнение списков первичного учёта детей от 6 до 18 лет.		август	Секретарь С.А. Цымбаленко	Сверка в Управлении образования
2.	Комплектование классов.	1-11	август	Директор С.В. Бундина	Совещание при директоре
3.	Приём учащихся.	1-11	август	Директор С.В. Бундина	Приказы
4.	Предварительный сбор учащихся.	1-11	30 августа	Классные руководители	Совещание при директоре
5.	Обеспечение учащихся учебниками.	1-11	август	Педагог-библиотекарь Г.А. Благинина	Совещание при директоре
6.	Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по технике безопасности наличие актов - разрешений на занятия в кабинетах.	1-11	сентябрь	Директор С.В. Бундина, Замдиректора по АХЧ О.П.Емельянова	Собеседования, рекомендации, приказ
7.	Проведение Дня Знаний.	1-11	1 сентября	Педагог-организатор	Линейка
8.	Организация обучения на дому, инклюзивной формы обучения.	1-11	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н.Врублевская	Приказы, собеседования, педсовет
9.	Организация внеурочной деятельности, занятий факультативных курсов.	1-11	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н.Врублевская, Т.А.Ардашева	Тарификационные списки
10.	Утверждение расписания уроков.		сентябрь	Директор С.В. Бундина	Приказ, педсовет

11.	Деление классов на группы для изучения ряда предметов.	1-11	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Тарификационные списки
12.	Формирование запросов классных руководителей на работу психолога с учениками.	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, Е.А.Куриная, классные руководители	Графики индивидуальных и коррекционно-групповых занятий
13.	Организация Всеобуча (охват обучением, посещаемость).	1-11	сентябрь	Директор С.В. Бундина, замдиректора по УВР Д.Н.Врублевская, Т.А.Ардашева.	Отчет ОШ-1, совещание при директоре
14.	Организация горячего питания.	1-11	сентябрь	Директор С.В. Бундина	Приказ, совещание при директоре
15.	Организация подвоза.	1-11	сентябрь	Директор С.В. Бундина	Приказ, совещание при директоре
16.	Составление базы данных детей «группы риска».	1-11	сентябрь	Замдиректора по УВР Д.Н.Врублевская, социальный педагог Э.Б.Темиркаяева	Социальный портрет школы
17.	Составление базы данных одаренных детей.	1-11	сентябрь	Руководитель научного общества И.А. Катанова	База данных одаренных детей
18.	Оперативный контроль посещаемости учебных занятий учениками.	1-11	В течение года	Директор С.В. Бундина, Социальный педагог Э.Б.Темиркаяева, классные руководители	Собеседования, заседание Совета профилактики
19.	Профилактическая работа по обеспечению получения общего образования всеми обучающимися.	1-11	В течение года	Директор С.В. Бундина, классные руководители	Собеседования

20.	Месячники «Внимание, первоклассник», «Внимание, пятиклассник»	1-ые, 5-ые	октябрь	Замдиректора по УВР Д.Н.Врублевская, педагог-психолог Е.А.Куриная, медицинская сестра, классные руководители.	Анкетирование, собеседования, рекомендации, справки, заседания ПМПк
21.	Регистрация выпускников 11-х классов на итоговое сочинение.	11	ноябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, классный руководитель 11 класса	Электронная база РИС
22.	Информационно- разъяснительная работа по подготовке выпускников к ИС- 2022.	11	ноябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, классный руководитель Э.А.Меметова	Приказы, родительское собрание, классные часы
23.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по профилактике низкого уровня учебных достижений.	2-11	ноябрь	Классные руководители	Собеседование, заседание Совета профилактики
24.	Итоговое сочинение (изложение) -2022.	11	декабрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Протокол оценок, заседание МО учителей русского языка
25.	Анкетирование учащихся 9-ых классов с целью определения профиля.	9	декабрь	Педагог-психолог Е.А. Куриная	Обобщенные результаты анкетирования
26.	Результаты освоения ООП НОО по ФГОС (контрольные работы по основным предметам в начальной школе, 5-х классах).	2-4	с 17 декабря	Замдиректора по УВР Т.А.Ардашева, Л.Б.Казликина, руководители ШМО	Приказ, заседание МО учителей начальных классов
27.	Проверка качества питания в школьной столовой.		декабрь	Бракеражная комиссия	Совещание при директоре

28.	Проверка санитарно-эпидемиологического режима в школе.		январь	Директор С.В. Бундина, медицинская сестра	Совещание при директоре
29.	Регистрация выпускников на ГИА в электронной системе РИС.	9, 11	январь, февраль	Замдиректора по УВР Л.Б.Казликина, Д.Н.Врублевская	Электронная база РИС, совещание при директоре
30.	Месячник по Всеобучу.	1-11	февраль	Директор С.В. Бундина	Приказ, педсовет
31.	Проверка состояния техники безопасности в кабинетах.	1-11	февраль	Специалист по охране труда Г. Г. Грозьян, ответственные за кабинеты	Совещание при директоре
32.	Защита индивидуальных итоговых проектов	9, 11	март	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Приказы, научно-практическая конференция
33.	Мероприятия по подготовке к ГИА.	9-11	В течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н.Врублевская	Совещания, родительские собрания, классные часы
34.	Результаты освоения ООП НОО по ФГОС (проведение итоговых контрольных работ во 2-4 классах, 4 классах комплексных контрольных работ).	2-4	май	Замдиректора по УВР Т.А.Ардашева.	Приказ, заседание МО учителей начальных классов

3. Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Организация работы методических объединений	август	Руководители МО	Материалы школьных МО
2.	Тарификация	сентябрь	Директор С.В. Бундина, замдиректора по УВР Л.Б.Казликина, специалист по кадрам Э.Д.Павлова	Тарификационные списки
3.	Составление и корректировка базы данных педагогических работников	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, специалист по кадрам Э.Д.Павлова	Электронная база данных педагогических работников
4.	Корректировка перспективных планов курсовой подготовки и аттестации	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Перспективные планы курсовой подготовки и аттестации
5.	Изучение Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	август-сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, руководители МО	Протоколы МО, педсовет
6.	Самообразование учителей (выбор индивидуальной методической проблемы, обоснование)	сентябрь	Руководители МО	Материалы школьных МО
7.	Работа со вновь прибывшими учителями	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н.Врублевская, Т.А.Ардашева	Собеседования, книга результатов внутришкольного контроля
8.	Аттестация учителей (создание аттестационной комиссии, уточнение списков аттестующихся учителей)	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Приказ, протокол заседания аттестационной комиссии
9.	Работа с молодыми специалистами (план работы с молодыми специалистами и организация работы)	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Приказ, планы стажировки

	по наставничеству)			
10.	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	сентябрь		Раздел на сайте школы
11.	Собеседование с руководителями МО по корректировке планов работы	сентябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А.Ардашева	Собеседования
12.	Организация обмена опытом	октябрь	Руководители МО	Графики взаимопосещения уроков (материалы школьных МО)
13.	Работа творческой группы по подготовке к педсовету «Внедрение новых ФГОС как инструмента реализации образовательной политики РФ».	ноябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева, Д.Н.Врублевская	Протокол, материалы педсовета
14.	Работа учителей по самообразованию	ноябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А.Ардашева	Материалы ШМО
15.	Аттестация учителей (утверждение списка и графика аттестации)	октябрь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Заседание аттестационной комиссии, приказ
16.	Работа с аттестуемыми учителями (посещение уроков, внеклассных мероприятий)	Октябрь-февраль	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А.Ардашева	Книги внутришкольного контроля, собеседования
17.	Работа творческой группы по подготовке к педсовету «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса».	январь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н.Врублевская	Протокол, материалы педсовета
18.	Творческие отчеты аттестуемых учителей	январь	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Протокол заседания педсовета
19.	Аттестация учителей (заседания школьной аттестационной комиссии)	в соответствии с графиком	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Протокол заседания аттестационной комиссии

20.	Работа творческой группы по подготовке к педсовету «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».	март	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Протокол, материалы педсовета
21.	Самообразование учителей (отчеты учителей о работе по реализации индивидуальных методических проблем)	май	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Протоколы заседаний школьных МО
22.	Организация курсовой подготовки	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина	Перспективный план повышения квалификации
23.	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Приказ «О результативности методической работы»
24.	Оперативные, инструктивно-методические совещания	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Совещания
25.	Проведение индивидуальных бесед с учителями школы с целью знакомства с системой работы, выявления трудностей, оказания конкретной помощи	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Собеседования, анализы уроков, внеклассных мероприятий
26.	Посещение уроков с целью совершенствования методики их проведения	в течение года	Замдиректора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Собеседования, анализы уроков, внеклассных мероприятий
27.	Соблюдение законодательных актов и нормативных актов по социальной защите работников образования, реализации права работников на труд, отдых, лечение, гарантии охраны труда, создания условий в учреждении для труда и отдыха работников	в течение года	Директор С.В. Бундина, специалист по охране труда Г.Г. Грозьян	Приказы, акты обследования

28.	Моральное и материальное поощрение педагогических работников по результатам работы	в течение года	Комиссия по начислению стимулирующих выплат	Протоколы заседаний комиссии по начислению стимулирующих выплат
-----	--	----------------	---	---

4. План работы педагогического совета

Дата	Тематика	Ответственные
Август	1. Подведение итогов работы школы за 2021-2022 учебный год. 2. Утверждение годового плана работы школы на 2022-2023 учебный год. 3. Рассмотрение и утверждение календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год. 4. Утверждение учебного плана школы на 2022-2023 учебный год. 5. Утверждение списка учащихся, требующих особого педагогического внимания.	Директор С.В. Бундина
Ноябрь	1. Внедрение новых ФГОС как инструмента реализации образовательной политики РФ. 2. Рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А. Ардашева
Январь	1. Классный руководитель-ключевая фигура воспитательного процесса. 2. Анализ работы за 1 полугодие. 3. Справка по итогам мониторинга преподавания русского языка. 4. Справка по итогам мониторинга преподавания технологии. 5. Творческие отчёты аттестующихся на СЗД учителей.	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А. Ардашева
Март	1. Современный урок как основа эффективного и качественного образования. 2. Справка по итогам мониторинга преподавания родного (крымскотатарского) языка и литературы.	Заместители директора по УВР Д.Н. Врублевская, Т.А. Ардашева, Л.Б. Казликина
Май	1. О переводе обучающихся 1-8, 10 классов. 2. О допуске учащихся к государственной итоговой аттестации. 3. Справка по итогам мониторинга преподавания физической культуры, обществознания, алгебры, 4. О летней оздоровительной работе.	Директор С.В. Бундина Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская
Июнь	1. Мониторинг итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. 2. О выпуске обучающихся 9,11 классов. 3. Итоги года и задачи на 2023-2024 учебный год.	Директор С.В. Бундина

5. План работы методического совета

№ п\п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	<p>1. Анализ методической работы за 2021-2022 уч. г.</p> <p>2. Планирование работы МС на 2022-2023 уч. г.</p> <p>3. Изучение инструктивно - методических рекомендаций об особенностях преподавания учебных дисциплин в 2022-2023 уч. г.</p> <p>4. Распределение обязанностей между членами МС.</p> <p>5. Об организации работы над методической проблемой школы: «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС НОО (1 класс) и ФГОС ООО(5 класс) и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Совершенствование коррекционной работы по медико-психологической и педагогической реабилитации детей с ОВЗ. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма».</p> <p>6. Обсуждение и согласование планов работы МО.</p> <p>7. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации учителей на 2022-2023 уч. г.</p>	29.08.2022 г.	<p>Л.Б. Казликина</p> <p>Л.Б. Казликина</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Л.Б.Казликина</p> <p>Л.Б.Казликина</p> <p>Руководители МО</p> <p>Л.Б. Казликина</p> <p>Г.А. Благинина</p> <p>Л.Б. Казликина</p>

	<p>8. Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы.</p> <p>9. Организация работы по внедрению ФГОС НОО (1 класс), ФГОС ООО (5 класс).</p>		
2.	<p>1. Организация работы с одарёнными детьми.</p> <p>2. Об организации работы с молодыми учителями.</p> <p>3. Об аттестации учителей в 2022-2023 уч. году.</p> <p>4. О подготовке учащихся к I и II турам олимпиад.</p> <p>5. О подготовке к I этапу защиты научно-исследовательских работ учащихся членов МАН.</p> <p>6. О подготовке материалов к педконсилиумам по вопросам преемственности обучения между начальной и основной школой и организации УВП в 1-ых классах.</p> <p>7. О подготовке к педсовету «Внедрение новых ФГОС как инструмента реализации образовательной политики РФ» (ноябрь).</p> <p>8. Об организации предметной недели в октябре (в соответствии с графиком).</p>	26.09.2022 г.	<p>Руководители МО, И.А. Катанова</p> <p>Л.Б. Казликина</p> <p>Л.Б. Казликина</p> <p>Л.Б. Казликина</p> <p>И.А. Катанова</p> <p>Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А. Ардашева</p> <p>Л.Б. Казликина Д.Н. Врублевская</p> <p>Руководители МО</p>

3.	<p>1. Изучение инструктивно-методических писем и приказов о проведении ГИА.</p> <p>2. Об организации и проведении родительских собраний по вопросам ГИА.</p> <p>3. О подготовке к круглому столу по профилактике скрытого неблагополучия «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения ситуации плохого поведения учащихся» (декабрь).</p> <p>5. Об итогах проведённых предметных недель, о проведении предметных недель в соответствии с графиком.</p>	31.10.2022 г.	<p>Л.Б.Казликина Д.Н.Врублевская</p> <p>С.В. Бундина</p> <p>Е.А. Куринная</p> <p>Л.Б. Казликина, Д.Н.Врублевская</p>
4.	<p>1. О выполнении рабочих программ за I полугодие.</p> <p>2. Об итогах успеваемости учащихся за I полугодие.</p> <p>3. Об итогах работы педколлектива с одарёнными детьми.</p> <p>4. О ходе аттестации учителей.</p> <p>5. Об организации предметных недель в соответствии с графиком.</p> <p>6. О ходе подготовки к педсовету «Классный руководитель-ключевая фигура воспитательного процесса» (январь).</p> <p>7. О ходе подготовки к семинару «Совместная деятельность педагогов и родителей» (февраль).</p>	29.12.2022 г.	<p>Руководители МО, Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская.</p> <p>С.В. Бундина</p> <p>И.А. Катанова, Д.Н. Врублевская.</p> <p>Л.Б. Казликина</p> <p>Руководители МО, Л.Б. Казликина, Д.Н.Врублевская</p> <p>Д.Н.Врублевская</p> <p>Л.Б. Казликина, Д.Н.Врублевская</p>

	8. Об итогах проведённых предметных недель.		
5.	<p>1.О ходе аттестации учителей.</p> <p>2.О подготовке к участию выпускников в ГИА.</p> <p>3.Обзор нормативных документов, новинок методической и психолого - педагогической литературы.</p> <p>5. Об итогах предметных недель.</p> <p>6.О ходе подготовки к педсовету «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» (март).</p> <p>7.Об организации предметных недель в соответствии с графиком.</p>	02.03.2023 г.	<p>Л.Б. Казликина</p> <p>Л.Б.Казликина, Д.Н.Врублевская</p> <p>Г.А. Благинина</p> <p>Л.Б.Казликина, Т.А.Ардашева</p> <p>Т.А.Ардашева Л.Б.Казликина Д.Н.Врублевская</p>
6.	<p>1.Об итогах реализации методической проблемы школы. Проект приказа о результативности методической работы в 2022-2023 учебном году.</p> <p>2.О выполнении рабочих программ.</p> <p>3.Мониторинг успеваемости по основным предметам за II полугодие, год.</p> <p>4.О планировании методической работы на 2023-2024 уч.г.</p> <p>5.Об определении профиля обучения старшеклассников в 2023-2024 уч.г.</p> <p>6. Об итогах предметных недель.</p>	29.05.2023 г.	<p>Л.Б. Казликина Т.А. Ардашева</p> <p>Руководители МО</p> <p>С.В. Бундина</p> <p>Т.А.Ардашева</p> <p>Л.Б. Казликина</p>

6. План работы школьных методических объединений

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Обсуждение рабочих программ, программ элективных занятий	Август	Заседания школьных МО	Руководители МО
2.	Тематические заседания по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители МО
3.	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ	В течение года	Самообразование педагогов, открытые уроки, заседания методических МО	Зам. директора по УВР, руководители МО
4.	Проведение предметных недель	По графику	Внеклассные мероприятия по предметам	Руководители школьных МО
5.	Обсуждение докладов и выступлений коллег на конференциях, семинарах, заседаниях педагогического совета	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
6.	Отчеты учителей о работе по самообразованию	По графику	Семинары, круглые столы	Зам. директора по УВР, руководители школьных МО
	Совершенствование оснащения учебных кабинетов	В течение года	Заседание школьных МО	Заведующие кабинетами
7.	Ознакомление с новинками методической литературы	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
8.	Сообщения учителей, посещающих предметные курсы, семинары, консультации	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
9.	Подготовка к педчтениям, предметным конференциям, районным совещаниям, семинарам и т. п.	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
10.	Анализ результатов мониторинга успеваемости и качества образования за полугодия	В течение года	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
11.	Анализ результатов ВПР	ноябрь, июнь	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
12.	Анализ работы методического объединения за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на 2023-2024 учебный год.	май	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО

7. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников

№	Ф.И.О.	Категория	Предмет	Аттес- тация	Курсы	Планируемые курсы				Примечания
						2022	2023	2024	2025	
1.	Бундина Светлана Викторовна		Директор	2021	2022 (36 ч.)	+			+	
			История		2019					
2.	Казликина Людмила Борисовна		Замдиректора по УВР		2019 (72ч.)	+				
3.	Ардашева Татьяна Александровна		Замдиректора по УВР		2020 (72ч.)		+			ребёнок до 3-х лет
4.	Врублевская Дяра Нуриддиновна		Замдиректора по УВР		2020 (72ч.)		+			
5.	Куриная Елена Александровна	высшая	Педагог- психолог	2022	2020 (108 ч.)		+			
6.	Сеитибрагимова Лиля Сейтхалиловна	первая	Русский язык и литература	2019	2021 (18 ч.)			+		
7.	Шилова Анна Григорьевна		Русский язык и литература	2020	2019 (72ч.)	+				
8.	Михалёва Светлана Алексеевна		Русский язык и литература	2018	2019 (18ч.)	+				
9.	Прудникова Светлана Вячеславовна	высшая	Русский язык и лит-ра	2020	2019 (36ч.) 2020 (36ч.)			+		
10.	Науменко Елена Александровна	высшая	Русский язык и литература	2018	2020 (72ч.)		+			
11.	Меметова Элина Ахметовна	первая	Иностр. язык (англ.)	2021	2021 (72ч.+ 36 ч.)				+	
12.	Джемилова Лутфия Субиевна	высшая	Кр.тат. язык,	2020	2021 (36ч.)			+		
13.	Темиркаяева Эльмаз Биляловна	первая	Математика	2019	2020 г. (108ч.)		+			

№	Ф.И.О.	Категория	Предмет	Аттестация	Курсы	Планируемые курсы				Примечание
						2022	2023	2024	2025	
14.	Ахтемова Гульнар Абдурешидовна		Математика	2018	2020 г. (36ч.)		+			
15.	Додои Ирина Васильевна	высшая	Математика	2019	2020 (30ч.)		+			
16.	Мосин Сергей Николаевич		Информатика и ИКТ	—	2018 г. (72ч.)	+				
17.	Макарова Наталья Викторовна		История	2022	2019 г. (72ч.)	+				
18.	Катанова Ирина Анатольевна	первая	География	2021 г.	2019 г. (108 ч.)	+				
19.	Нюшкова Ирина Борисовна	высшая	Биология	2019 г.	2022 г. (24ч. + 36ч.)				+	
20.	Яковлева Людмила Леонидовна		Технология	2019	2021 г. (108 ч.)			+		
21.	Куртаметов Лютфий Ризаевич	высшая	Физкультура	2022	2019 г. (144 ч.) 2022 г. (18ч.)		+			
22.	Меметов Ильдар Исметович	высшая	Физкультура	2018	ОВЗ: 2019 г. (18ч.) 2022 г. (18ч.)				+	
23.	Зиядинова Эльвира Анисимовна	первая	Музыка	2022 г.	2020 г. (72ч.)		+			
24.	Верещенко Татьяна Викторовна	высшая	Физика, математика	2021 г.	2019 (108ч.), 2019 (72ч.) 2020 (36ч.) 2022 г. (36 ч.)					
25.	Асанова Эмине Лутфиевна	высшая	Начальные классы	2022 г.	2018 (72ч.) 2021 г. (18ч.)			+		

№	Ф.И.О.	Категория	Предмет	Аттестация	Курсы	Планируемые курсы				Примечание
						2022	2023	2024	2025	
26.	Кулемза Оксана Андреевна		Начальные классы	_____	2020 (144 ч.)	+				
27.	Бойко Людмила Александровна	первая	Начальные классы	2022	2018 (18ч.) 2021 (36ч.)			+		
28.	Мамутова Зульфия Решатовна	высшая	Начальные классы	2019 г.	2018 (72ч.), 2019 (108ч.)	+				
29.	Якушева Юлия Владимировна		Начальные классы	2022 г.	2018 (72ч.) 2021 (18ч.)			+		
30.	Исакова Зухра Исмаиловна	высшая	Начальные классы ОРКСЭ	2018 г.	2019 ОВЗ (18ч.) 2022 г. (18ч.) 2021 (108ч.)			+	+	
31.	Бодурова Лиля Энверовна		Обучение на дому	_____	2022 (18ч.)				+	
32.	Мальцева Мария Евгеньевна		Начальные классы ОРКСЭ	2020	2020 (36ч.) 2021 (36ч.) 2019 (108ч.)	+		+		
33.	Ибраимова Севиля Эскендеровна		тьютор		2019 г. (36ч.) 2022 г. (36ч.)				+	
33.	Белялова Лиля Ридвановна		Начальные классы				+			
34.	Чеботарёва Дарья Юрьевна		Начальные классы	2022	_____	+				ВУЗ, 2019

№	Ф.И.О.	Категория	Предмет	Аттестация	Курсы	Планируемые курсы				Примечание
						2022	2023	2024	2025	
35.	Кулемза Оксана Андреевна		Начальные классы	_____	2020 (144 ч.)	+				
36.	Шестакова Елена Васильевна	первая	Учитель-логопед	2017	2019 г. (108ч.) ОВЗ (72ч.)		+			д/о
37.	Благинина Галина Анатольевна	первая	Педагог-библиотекарь	2020			+			2020 г.-профпреподготовка
38.	Муратова Лейля Аметовна		Химия						+	д/о
39.	Асанова Ленура Авазхановна		Иностр. язык (англ.)		2021г. (36ч.)				+	д/о
40.	Абляева Алие Османовна		Математика	_____	_____				+	ВУЗ – 2020 г. Д/О
41.	Абдурашидова Элеанора Исметовна		Химия	_____	_____				+	профпреподготовка 2019, д/о
42.	Амельченко Юлия Борисовна		Изобразительное искусство	_____	_____				+	д/о
43.	Менаджиева Эльзара Усеиновна		Начальные классы	2020	2018 (18ч.), 2019 (18ч.)				+	д/о
44.	Мельникова Ирина Владимировна		Начальные классы	_____	2022г. (18ч.)				+	

8. Перспективный план аттестации педагогических работников

№	Ф.И.О.	Категория	Предмет	Аттестация	Очередная аттестация					Примечания
					2023	2024	2025	2026	2027	
1.	Бундина Светлана Викторовна		Директор История	2021				+		
2.	Казликина Людмила Борисовна		Замдиректора по УВР							
3.	Ардашева Татьяна Александровна		Замдиректора по УВР							
4.	Врублевская Дяра Нуриддиновна		Замдиректора по УВР							
5.	Кулемза Оксана Андреевна		Начальные классы	_____		+				
6.	Куриная Елена Александровна	высшая	Педагог-психолог	2022					+	
7.	Сеитибрагимова Лиля Сейтхалиловна	первая	Русский язык и лит-ра	2019				+		
8.	Науменко Елена Александровна	высшая	Русский язык и лит-ра	2018	+					
9.	Шилова Анна Григорьевна		Русский язык и лит-ра	2020			+			
10.	Михалёва Светлана Алексеевна		Русский язык и лит-ра	2018	+					
11.	Прудникова Светлана Вячеславовна	высшая	Русский язык и лит-ра	2020			+			
12.	Меметова Элина Ахметовна	первая	Англ. яз.	2021				+		
13.	Асанова Ленура Авазхановна		Англ. яз.	_____			+			д/о
14.	Джемилова Лутфия Субиевна	высшая	Кр. тат. язык и лит-ра	2020			+			

	Ф.И.О.	Категория	Предмет	Аттестация	Очередная аттестация					Примечания
					2023	2024	2025	2026	2027	
15.	Темиркаяева Эльмаз Биляловна	первая	Математика	2019		+				
16.	Ахтемова Гульнар Абдурешидовна	первая	Математика	2018	+					
17.	Абляева Алие Османовна		Математика	_____				+		ВУЗ – 2020, д/о
18.	Додои Ирина Васильевна	высшая	Математика	2019		+				
19.	Мосин Сергей Николаевич		Информатика	_____		+				
20.	Верещенко Татьяна Виктровна	высшая	Физика	2021				+		
21.	Макарова Наталья Викторовна		История	2022					+	
22.	Катанова Ирина Анатольевна	первая	География	2021				+		
23.	Нюшкова Ирина Борисовна	высшая	Биология	2019		+				
24.	Кургаметов Лютфий Ризаевич	высшая	Физкультура	2022					+	
25.	Меметов Ильдар Исметович	высшая	Физкультура	2017 (декабрь)					+	
26.	Яковлева Людмила Леонидовна		Технология	2019		+				
27.	Абдурашидова Элеанора Исметовна		Химия	_____				+		д/о
28.	Зиядинова Эльвира Анисимовна	первая	Музыка	2022					+	
29.	Асанова Эмине Лутфиевна	высшая	Нач.кл.	2022	+					

	ФИО	Категория	Предмет	Аттестация	Очередная аттестация					Примечания
					2023	2024	2025	2026	2027	
30.	Ибраимова Севиля Эскендеровна		тьютор	—	+					
31.	Бойко Людмила Александровна	первая	Нач.кл.	2022					+	
32.	Мамутова Зульфия Решатовна	высшая	Нач. классы	2019		+				
33.	Якушева Юлия Владимировна		Нач. классы	2022					+	
34.	Бодурова Лиля Энверовна		Учитель обучения на дому	—		+				
35.	Исакова Зухра Исмаиловна	высшая	Начальные классы	2018	+					
36.	Мальцева Мария Евгеньевна		Начальные классы	2019		+				
37.	Чеботарёва Дарья Юрьевна		Начальные классы	2022					+	
38.	Белялова Лиля Ридвановна		Начальные классы			+				
39.	Шестакова Елена Васильевна	первая	Учитель- логопед	2017		+				с 06.2019 – д/о
40.	Благинина Галина Анатольевна	первая	Педагог- библиотекарь	2020			+			
41.	Муратова Лейля Аметовна		химия	—			+			ВУЗ – 2014, д\о
42.	Мельникова Ирина Владимировна		Нач. классы		+					
43.	Амельченко Юлия Борисовна		Изобрази- тельное искусство	—				+		С 17.06. 2020 – д/о
44.	Менаджиева Эльзара Усеиновна		Нач. классы	2021				+		д/о

9. План деятельности педагогического коллектива, направленной на улучшение образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1	Работа по преемственности: начальной школы и основной; основной и старшей.	сентябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Заседание школьного ПМПк
2	Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на качественное овладение содержанием образования.	сентябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская	Собеседования
3	Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащихся (Работа по адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в ОУ).	сентябрь октябрь	Заместитель директора по УВР Д.Н. Врублевская	Собеседование со вновь прибывшими учениками и детьми с ОВЗ
4	Совершенствование дополнительного образования (кружки, факультативные занятия, курсы по выбору, экскурсии и т.д.).	октябрь	Заместитель директора по УВР Д.Н. Врублевская	Собеседования
5	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности	в течение года	Руководители МО, учителя-предметники	Собеседования
6	Работа с одаренными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы.	в течение года	Руководитель ШНО И.А. Катанова	Приказы, педсовет, методсовет
7	Организация работы по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог Е.А. Куринная	Педсовет
8	Мероприятия по развитию ученического самоуправления.	декабрь	Руководитель ШМО классных руководителей	Заседание МО классных руководителей
9	Совершенствование компьютерной грамотности учащихся и педагогического коллектива.	в течение года	Заместитель директора по УВР Л.Б. Казликина, учитель информатики С.Н. Мосин	Индивидуальные и групповые консультации
10	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	февраль	Заместитель директора по УВР Д.Н. Врублевская	Анкетирование

11	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	май	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Совещание при директоре
12	Работа психологической и логопедической службы.	в течение года	Директор С.В. Бундина	Справки для ПМПк, собеседования, индивидуальные и групповые консультации
13	Физкультурно-оздоровительная работа, использование здоровьесберегающих технологий	в течение года	Учителя физической культуры, руководители МО	Материалы заседаний МО, годовой график физкультурно-оздоровительной работы
14	Работа школьной библиотеки по пропаганде чтения. Библиотечные уроки	в течение года	Педагог-библиотекарь Г.А. Благинина	Совещание при директоре
15	Профориентационная работа	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор	Совещание при директоре

10. План внутришкольного контроля

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Создание рабочей группы по разработке рабочих программ по функциональной грамотности	август	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А.Ардашева	приказ
2.	Проверка и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей школы.	август	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А.Ардашева.	Протокол педсовета, приказы
3.	Проверка электронных классных журналов с целью: Выполнение требований Положения о ведении электронного классного журнала	сентябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А.Ардашева.	Приказ
4.	Организация и контроль работы учителей по подготовке учащихся к защите ИИП	сентябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина	Приказ
5.	Организация учебно-воспитательного процесса в 1-ых классах.	октябрь	Заместители директора по УВР Т.А.Ардашева Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская	Справка, приказ, заседание ПМПк
6.	Соблюдение преемственности, организация УВП в 5-х классах.	октябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская	Справка, приказ, заседание ПМПк
7.	Знакомство с работой новых учителей.	октябрь	Заместитель директора по УВР Л.Б.Казликина, Д.Н.Врублевская, Т.А.Ардашева.	Приказ
8.	Пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку	октябрь	Заместитель директора по УВР Л.Б.Казликина, Д.Н.Врублевская	Приказ Заседания МО
9.	Оперативный контроль (в т.ч. посещение контрольных работ в 10-А и 11-А)	октябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А.Ардашева	Приказ
10.	Месячник правовых знаний.	октябрь апрель	Заместитель директора по УВР Д.Н. Врублевская	Приказ
11.	Мониторинг выполнения рабочих программ	ноябрь	Заместитель директора по УВР Л.Б.Казликина Д.Н. Врублевская,	Приказ

			Т.А.Ардашева	
12.	Мониторинг состояния преподавания, качества знаний учащихся по русскому языку	ноябрь	Заместитель директора по УВР Л.Б.Казликина	Справка, приказ, заседание педсовета
13.	Проверка классных журналов с целью: Объективность и своевременность оценивания учащихся.	ноябрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А.Ардашева	Приказ
14.	Контроль выполнения требований ЕОР в начальных классах (выборочно).	ноябрь	Заместитель директора по УВР Т.А. Ардашева	Приказ, заседание МО учителей начальных классов
15.	Мониторинг системы преподавания и качества знаний учащихся по технологии.	декабрь	Заместитель директора по УВР Д.Н. Врублевская	Справка, приказ, заседание педсовета
16.	Контрольные работы по основным предметам в начальной школе. Контрольные работы по русскому языку и математике, отдельным предметам по выбору в формате ЕГЭ и ОГЭ.	декабрь	Заместитель директора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А.Ардашева	Приказ, заседания МО
17.	Выполнение практической части программы. Контроль выполнения программ для обучения на дому.	декабрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Приказ, заседание ШМО
18.	Проверка техники чтения во 2-4 классах.	декабрь	Заместитель директора по УВР Т.А.Ардашева, руководитель МО начальных классов	Приказ, заседание МО учителей начальных классов
19.	Анализ воспитательной работы за I полугодие.	декабрь	Заместитель директора по УВР Д.Н. Врублевская	Приказ
20.	Оперативный контроль (в т.ч. посещение контрольных работ в 10 и 11 классах)	декабрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская, Т.А.Ардашева.	Приказ
21.	Проверка тетрадей для контрольных работ.	декабрь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А.Ардашева	Приказ

22.	Классно-обобщающий контроль	январь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Справка, заседание педсовета, приказ
23.	Мониторинг воспитательной системы работы с классом. Уровень воспитанности классных коллективов.	декабрь	Заместитель директора по УВР Д.Н. Врублевская	Приказ, совещание при директоре
24.	Проверка классных журналов с целью: Контроль посещаемости учебных занятий.	февраль	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Приказ
25.	Мониторинг состояния преподавания, качества знаний учащихся по (родному) крымскотатарскому языку.	февраль	Заместитель директора по УВР Л.Б.Казликина	Справка, приказ, заседание педсовета
26.	Оперативный контроль (в т.ч. посещение контрольных работ в 10 и 11 классах)	март	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Приказ
27.	Мониторинг системы преподавания и качества знаний учащихся по обществознанию	март	Заместители директора по УВР Т.А. Ардашева	Справка, приказ, заседание педсовета
28.	Организация и контроль защиты учениками ИИП	март	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина	Приказ
29.	Мониторинг системы преподавания и качества знаний учащихся по алгебре	март	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина	Справка, приказ, заседание педсовета
30.	Мониторинг системы преподавания и качества знаний учащихся по физкультуре	апрель	Заместитель директора по УВР Д.Н.Врублевская	Справка, Заседание педсовета, приказ
31.	Предварительный контроль выполнения рабочих учебных программ и их практической части.	апрель	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Справка, заседание ШМО
32.	Оперативный контроль.	апрель	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Приказ
33.	Мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	апрель	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	приказ, совещание при директоре

34.	Административные контрольные работы во 2- 4 классах. Контрольные работы по русскому языку и математике, отдельным предметам по выбору в формате ЕГЭ и ОГЭ.	апрель - май	Заместитель директора по УВР Т.А. Ардашева, Л.Б. Казликина, Д.Н. Врублевская	Приказ, заседания МО
35.	Проверка журналов с целью «Выполнение программ и их практической части».	май	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Приказ
36.	Проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов.	май	Заместители директора по УВР Т.А.Ардашева, руководитель методобъединения начальных классов	Приказ, заседание МО учителей начальных классов
37.	Анализ воспитательной работы за год.	май	Заместитель директора по УВР Д.Н. Врублевская	Приказ
38.	Промежуточная аттестация обучающихся	апрель-май	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Справка, заседание педсовета, приказ
39.	Итоговая проверка класных журналов и личных дел учащихся	июнь	Заместители директора по УВР Л.Б. Казликина, Т.А. Ардашева, Д.Н. Врублевская	Приказ

11. Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
Совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму				
1.	Совещание по итогам 2021-2022 учебного года и постановке задач на 2022-2023 учебный год.	август	Директор школы Бундина С.В.	
1.	Рассмотрение вопросов противодействия терроризму и экстремизму на административных совещаниях	в течение учебного года	Директор школы Бундина С.В.	
2.	Экстренные совещания	в случае необходимости	Директор школы Бундина С.В.	
Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения				
1.	Вводный инструктаж персонала школы	август	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
1.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников из здания школы	раз в четверть	Директор школы Бундина С.В., замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
2.	Практическое занятие с персоналом по распознаванию взрывных устройств	апрель	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
3.	Инструкторско-методическое занятие по оказанию первой доврачебной помощи	январь	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
4.	Инструктажи учащихся о мерах по защите от возможных терактов в период зимних каникул	декабрь	Классные руководители, замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
5.	Теоретическое и практическое занятие с персоналом по применению первичных средств пожаротушения	сентябрь	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
6.	Тренировочное занятие с персоналом по использованию индивидуальных средств защиты	сентябрь	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
7.	Проведение «Дня Гражданской Обороны»	апрель	Директор школы Бундина С.В. Замдиректора по	

			безопасности Пилипей Э.В.	
8.	Инструктаж учащихся о мерах антитеррористической защиты в период летних каникул	май	Классные руководители, замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
Мероприятия по выполнению решений районной антитеррористической комиссии				
1	Совещания, собрания и другие мероприятия	по мере поступления указаний	Директор школы Бундина С.В.	
Мероприятия по выполнению решений антитеррористической группы образовательного учреждения				
1	Собрания, лекции, тренировки	в соответствии с решениями	Администрация школы	
Мероприятия по осуществлению контроля				
1.	Регулярные проверки пришкольной территории и помещений школы на предмет антитеррористической безопасности	ежедневно	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
1.	Проверки исправности систем оповещения и средств пожаротушения.	каждый понедельник	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
2.	Проверки наличия в учебных кабинетах инструкций по антитеррористической безопасности	перед началом каждой четверти	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
3.	Проверка персонала на знание правил антитеррористической безопасности	январь	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
Мероприятия по подготовке методических материалов (инструкций, памяток, планов проведения тренировок, учений и др.)				
•	Разработка инструкций по обеспечению безопасности персонала от проявлений терроризма и о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите учащихся	август	Замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
2.	Корректировка инструкции по мерам противопожарной безопасности	август	Зам.директора по безопасности Пилипей Э.В.	
3.	Приобретение и разработка методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности	по мере поступления средств	Зам.директора по безопасности Пилипей Э.В.	

4.	Подготовка комплекта документов по проведению «Дня защиты детей»	май	Классные руководители, замдиректора по безопасности Пилипей Э.В.	
----	--	-----	---	--

12. Мероприятия, связанные с антитеррористическим просвещением обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Участие в антитеррористических акциях.	3 сентября	Директор, классные руководители
2	Оформление школьного стенда по антитеррору, информационных уголков в кабинетах школы по антитеррору.	сентябрь – октябрь	Замдиректора по безопасности Э.В.Пилипей, классные руководители
3	Проведение инструктажей по обеспечению безопасности в школе и вне школы: – действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; – действия при угрозе террористического акта; – правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники.	постоянно	Замдиректора по безопасности Э.В.Пилипей, классные руководители
4	Тренировка по экстренной эвакуации в случае пожаров, угрозы террористических актов.	сентябрь, апрель-май	Директор С.В. Бундина, замдиректора по УВР Д.Н.Врублевская, Замдиректора по безопасности Э.В.Пилипей.
5	Организация дежурства по школе администрации, учителей, технического персонала.	сентябрь	Директор С.В. Бундина замдиректора по УВР Д.Н. Врублевская, Т.А. Ардашева, Л.Б. Казликина, замдиректора по АХР Р.П.Двожак.
6	Проведение тематических занятий по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности, мониторинга общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся.	постоянно	Педагог- организатор, педагог-психолог, классные руководители
7	Тематические уроки, опросы, занятия в рамках курса ОБЖ по правилам поведения в ЧС.	постоянно	Классные руководители
8	Классные родительские собрания по вопросам антитеррористической безопасности.	постоянно	Классные руководители

9	Обучение обучающихся медицинским работником по теме: «Первая медицинская помощь».	октябрь	Замдиректора по УВР Д.Н. Врублевская, медсестра классные руководители
10	Проведение классными руководителями 1-11-х классов тематических классных часов «Мировое сообщество и терроризм».	сентябрь	Классные руководители
11	Проведение конкурсов, викторин, игровых занятий, дискуссий, акций, агитационных мероприятий.	в течение года	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
12	Проведение педагогом-психологом психологического урока-тренинга «Я и экстремальная ситуация» (в каждом классе).	В течение года	Педагог-психолог Е.А. Куринная, классные руководители
13	Посещение учащимися начальных классов пожарной части.	по графику	Замдиректора по УВР , классные руководители
14	Организация школьным библиотекарем выставки научно-популярной и методической литературы по теме: «Антитеррористическая безопасность».	декабрь	Педагог-библиотекарь Г.А.Благинина
15	Просмотр кино и видеопродукции антитеррористического содержания, размещение наглядной агитации.	В течение года	Педагог- организатор, педагог-психолог, классные руководители
16	Взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера.	В течение года	Замдиректора по УВР, классные руководители

**13. Перспективный план мониторинга
системы преподавания,
качества знаний учащихся по предметам учебного плана
(5-летний цикл)**

2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. Литература	1. Изобразительное искусство (5-7 классы)	1. Русский язык	1. Иностранный язык	1. Иностранный язык (нач. школа)
2. Музыка	2. Математика (5-6 кл.)	2. Алгебра	2. История	2. Химия
3. География	3. Литературное чтение	3. Физическая культура	3. Геометрия	3. Физика
4. Математика (нач. школа)	4. Русский язык (нач. школа)	4. Крымскотатарский язык и литература	4. Изобразительное искусство (нач. школа)	4. Окружающий мир
5. Биология		5. Обществознание	5. ОБЖ	
6. Информатика		6. Технология		