

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1»  
города Бахчисарай Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>Л.С. Сентибрагимова</u> Л.С. Сентибрагимова Протокол № <u>04</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись <u>Л. Б. Казликина</u> Л. Б. Казликина от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись <u>С. В. Бутыгина</u> С. В. Бутыгина Приказ № <u>467</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ** ФГОС СОО

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ** родной язык (русский)

**КЛАСС** 11 - А

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю - 1; всего за год - 34

**УЧИТЕЛЬ:** Прудникова С.В.

**КАТЕГОРИЯ:** высшая

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ**

Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года №2/18

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК**

Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич –М.: «Просвещение», 2019,

2022 год

## 1. Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые *личностные результаты* освоения ООП

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Планируемые *метапредметные результаты* освоения ООП

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста

- выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## **II .СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура (4 ч.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

#### **Раздел 2. Культура речи (19 ч.)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.

Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.

Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.

Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контр. работ
1	Язык и культура	4	-
2	Культура речи	18	1
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	12	2
	Итого	34	3

#### 4. Календарно-тематический план

п/п.	Темы уроков.	Дата проведения		
		К-во часов	По плану	По факту
<b>Язык и культура. (4 часа)</b>				
1.	Язык и речь. Язык и художественная литература	1	07.09	
2.	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1	14.09	
3.	<b>Р/р</b> Практическая работа с текстами русских писателей	1	21.09	
4.	<b>Р/р</b> Практическая работа с текстами русских писателей	1	28.09	
<b>Культура речи (18 часов)</b>				
5.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	05.10	
6.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	12.10	
7.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционным принципам русской орфографии	1	19.10	
8.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1	26.10	
9.	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1	09.11	
10.	<b>Р/р</b> Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1	16.11	
11	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и речевой избыточностью	1	23.11	
12.	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1	30.11	
13	<b>Контрольная работа №1 в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»</b>	<b>к/р1</b>	07.12	

14.	Анализ контрольной работы .Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами	1	14.12	
15.	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	21.12	
16.	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами	1	28.12	
17.	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	11.01	
18.	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1	18.01	
19.	Этапы делового общения	1	01.02	
20.	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении	1	08.02	
21.	<b>Контрольная работа №2 в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»</b>	1 к/р2	15.02	
22.	Анализ контрольной работы		22.02	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)</b>				
23.	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1	01.03	
24.	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1	16.03	
25.	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1	29.03	
26.	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста	1	05.04	
27.	Аргументация. Виды аргументации: поддерживающая и опровергающая. Типичные ошибки при аргументации и способы их устранения	1	12.04	
28.	Авторская позиция. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в публицистическом тексте	1	26.04	
29.	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	03.05	
30.	<b>Итоговая контрольная работа ( тест формата</b>	к/р3	17.05	

	<b>ЕГЭ)</b>	1		
31	Анализ контрольной работы	1		
32.	Защита проекта по предложенной теме	1		
33-34.	Подведение итогов . Повторение пройденного материала	2		