




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  Л.С.Сеитибрагимова Протокол № <u>04</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись  Л.Б.Казликина « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись  С.В.Бундина Приказ № <u>464</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ(РУССКОМУ)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

КЛАСС 6-Б,В

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1 ; всего за год - 34

УЧИТЕЛЬ Михалёва С.А.

КАТЕГОРИЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Русский родной язык: 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций/
[О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] .—
М.: Просвещение, 2019.

г.Бахчисарай, 2022

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

«Язык и культура»:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

-редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

-соблюдать русскую этикетную манеру общения;

-использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- писать подробное и сжатое изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; - воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

--отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию;

-подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-определять идею текста; преобразовывать текст;

-оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст.

Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Этикетные формы обращения.
2. Как быть вежливым?
3. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
4. Межнациональные различия невербального общения.
5. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
6. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
7. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
8. Разработка личной странички для школьного портала.
9. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова *эффектный* и *эффективный*» и т. п.
10. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».

**III. Тематическое планирование по курсу «Русский родной язык» в 6-м классе
(1 час в неделю/34 часа в год)**

№ п /п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	
			Тест	Творческая работа
1.	Язык и культура	8	1	
2.	Культура речи	14	1	2
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	9	1	2
4	Повторение	3		
	ИТОГО	34		

**IV.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык
(русский)»
для 6-Б класса**

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
план	факт				
Раздел 1. Язык и культура (8 часов)					
1		Из истории русского литературного языка.	1	07.09	
2		Диалекты как часть народной культуры.	1	14.09	
3		Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1	21.09	
4		Особенности освоения иноязычной лексики.	1	28.09	
5		Современные неологизмы. Орфографический и пунктуационный практикум.	1	05.10	
6		Отражение во фразеологии истории и культуры народа.	1	12.10	
7		Современные фразеологизмы.	1	19.10	
8		Контрольная работа № 1. Тема: «Язык и культура».	1	26.10	
Раздел 2. Культура речи (14 часов).					
9		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения.	1	09.11	
10		Нормы произношения отдельных грамматических форм.	1	16.11	
11		Синонимы и точность речи.	1	23.11	
12		Антонимы и точность речи.	1	30.11	
13		Р.р.1 Творческая работа: сочинение с использованием антонимов.	1	07.12	
14		Лексические омонимы и точность речи.	1	14.12	
15		Особенности склонения имён собственных.	1	21.12	
16		Нормы употребления имён существительных.	1	28.12	
17		Нормы употребления имён существительных.	1	11.01	
18		Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.	1	18.01	
19		Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.	1	25.01	
20		Речевой этикет.	1	01.02	
21		Р.р.2 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту на тему «Воспитанный человек-это...»		08.02	
22		Контрольная работа № 2. «Культура речи».	1	15.02	
Раздел 3. Речь. Текст (9 часов)					

23		Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом.	1	22.02	
24		Тематическое единство текста.	1	01.03	
25		Р.Р.3 Сжатое изложение.	1	08.03	
26		Тексты описательного типа.	1	15.03	
27		Р.Р.4 Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1	29.03	
28		Научный стиль. Словарная статья.	1	05.04	
29		Р.Р.5 Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов.	1	12.04	
30		Р.Р.6 Представление проектных, исследовательских работ.	1	19.04	
31		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	26.04	
32- 33		Анализ тестовой работы. Повторение и обобщение изученного.	2	03.05 10.05	
34		Итоговый урок.	1	17.05	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)»
для 6-В класса**

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
план	факт				
Раздел 1. Язык и культура (8 часов)					
1		Из истории русского литературного языка.	1		
2		Диалекты как часть народной культуры.	1		
3		Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1		
4		Особенности освоения иноязычной лексики.	1		
5		Современные неологизмы. Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
6		Отражение во фразеологии истории и культуры народа.	1		
7		Современные фразеологизмы.	1		
8		Контрольная работа № 1. Тема: «Язык и культура».	1		
Раздел 2. Культура речи (14 часов).					
9		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения.	1		
10		Нормы произношения отдельных грамматических форм.	1		
11		Синонимы и точность речи.	1		
12		Антонимы и точность речи.	1		
13		Р.р.1 Творческая работа: сочинение с использованием антонимов.	1		
14		Лексические омонимы и точность речи.	1		
15		Особенности склонения имён собственных.	1		
16		Нормы употребления имён существительных.	1		
17		Нормы употребления имён существительных.	1		
18		Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.	1		
19		Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.	1		
20		Речевой этикет.	1		
21		Р.р.2 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту на тему «Воспитанный человек-это...»			
22		Контрольная работа № 2. «Культура речи».	1		
Раздел 3. Речь. Текст (9 часов)					
23		Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом.	1		
24		Тематическое единство текста.	1		
25		Р.Р.3 Сжатое изложение.	1		

26		Тексты описательного типа.	1		
27		Р.Р.4 Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1		
28		Научный стиль. Словарная статья.	1		
29		Р.Р.5 Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов.	1		
30		Р.Р.6 Представление проектных, исследовательских работ.	1		
31		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
32-33		Анализ тестовой работы. Повторение и обобщение изученного.	2		
34		Итоговый урок.	1		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)»
для 6-А класса**

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
план	факт				
Раздел 1. Язык и культура (8 часов)					
1		Из истории русского литературного языка.	1		
2		Диалекты как часть народной культуры.	1		
3		Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1		
4		Особенности освоения иноязычной лексики.	1		
5		Современные неологизмы. Орфографический и пунктуационный практикум.	1		
6		Отражение во фразеологии истории и культуры народа.	1		
7		Современные фразеологизмы.	1		
8		Контрольная работа № 1. Тема: «Язык и культура».	1		
Раздел 2. Культура речи (14 часов).					
9		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения.	1		
10		Нормы произношения отдельных грамматических форм.	1		
11		Синонимы и точность речи.	1		
12		Антонимы и точность речи.	1		
13		Р.р.1 Творческая работа: сочинение с использованием антонимов.	1		
14		Лексические омонимы и точность речи.	1		
15		Особенности склонения имён собственных.	1		
16		Нормы употребления имён существительных.	1		
17		Нормы употребления имён существительных.	1		
18		Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.	1		
19		Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.	1		
20		Речевой этикет.	1		
21		Р.р.2 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту на тему «Воспитанный человек-это...»			
22		Контрольная работа № 2. «Культура речи».	1		
Раздел 3. Речь. Текст (9 часов)					
23		Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом.	1		

24		Тематическое единство текста.	1		
25		Р.Р.3 Сжатое изложение.	1		
26		Тексты описательного типа.	1		
27		Р.Р.4 Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1		
28		Научный стиль. Словарная статья.	1		
29		Р.Р.5 Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов.	1		
30		Р.Р.6 Представление проектных, исследовательских работ.	1		
31		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
32- 33		Анализ тестовой работы. Повторение и обобщение изученного.	2		
34		Итоговый урок.	1		

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перечень нормативных документов

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального

- закона № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Федеральный закон № 317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России).
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).

Список учебно-методической литературы

1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaYa-rabochava-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.