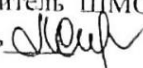





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  Л.С.Сеитбрагимова Протокол № 04 от « 24 » августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись  Л.Б.Казликина « 29 » августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись  С.В.Бундина  Приказ № 467 от « 29 » августа 2022 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива
«Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС СОО

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ русский язык

КЛАСС 11-А

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1; всего за год 34

УЧИТЕЛЬ: Прудникова С.В.

КАТЕГОРИЯ: высшая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Примерной программы: « Русский язык 10-11 класс» Программа среднего общего образования по русскому языку, автор Н.Г.Гольцова, Москва: «Русское слово», 2014г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

«Русский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. – М:«Просвещение», 2018 г.

ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, 2022г.

г. Бахчисарай, 2022

I. Планируемые результаты освоения курса по русскому языку «Интенсивный русский в вопросах и ответах»

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Ученик научится:

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилистических особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзывы о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- выполнять тестовые задания ;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику; определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою);
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного языка;
- определять лексическое значение слова, находить и устранять лексические ошибки;
- классифицировать грамматические ошибки;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы.

I. Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпические нормы (3 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (10 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Речеведение. (2 ч.) Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Повторение (1 ч.)

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретич. часть	практич. часть
	10 класс			
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	1	1	
2	Орфоэпические нормы русского языка	3	-	3
3	Лексические нормы	3	1	2
4	Грамматические нормы	3	1	2
5	Словообразовательные нормы	2	1	1
6	Морфологические нормы.	9	2	7
7	Синтаксические нормы и пунктуация	8	1	7
8	Речеведение.	4	1	3
9	Повторение	1		
		34		

**IV. Календарно-тематическое планирование
курса «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс».**

№ ур. план	№ ур факт	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
				план	факт
Введение (2 ч).					
1		Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1	02.09	
Орфоэпические нормы (3 ч).					
2		Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	09.09	
3		Что такое орфоэпическая норма?	1	16.09	
4		Выразительные средства русской фонетики.	1	23.09	
Лексические нормы (3 ч).					
5		Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	30.09	
6		Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	07.10	
7		Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	14.10	
Грамматические нормы (3 ч).					
8		Грамматические нормы.	1	21.10	
9		Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	28.10	
10		Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	11.11	
Словообразовательные нормы (2 ч).					
11		Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	18.11	
12		Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	25.11	
Морфологические нормы (9 ч).					
13		Морфологические нормы.	1	02.12	
14		Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	09.12	

15		.Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний. Н и НН во всех частях речи.	1	16.12	
16		Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	23.12	
17		Правописание суффиксов и приставок различных частей речи.	1	30.12	
18		Чем отличаются проверяемые гласные от чередующихся?	1	13.01	
19		Правописание НЕ со всеми частями речи	1	20.01	
20		Служебные части речи	1	27.02	
21		Междометия. Звукоподражательные слова.	1	03.02	
Синтаксические нормы (8 ч).					
22		Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.	1	10.02	
23		Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	17.02	
24		Простые и сложные предложения.	1	03.03	
25		Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	10.03	
26		Синтаксическая синонимия.	1	17.03	
27		Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	31.03	
28		Знаки препинания в сложных предложениях.	1	07.04	
29		Знаки препинания в сложных предложениях.	1	14.04	
Речеведение (4 ч.)					
30		Что такое логика текста? Какие существуют средства связи предложений в тексте?	1	21.04	
31		Как создать собственный текст-рассуждение на основе предложенного текста?	1	28.04	
32		<u>Практикум.</u> Написание, обсуждение и редактирование сочинений-рассуждений	1	05.05	
33		<u>Практикум.</u> Написание, обсуждение и редактирование сочинений-рассуждений	1	12.05	
34		Повторение по теме: «Морфологические нормы. Синтаксические нормы».	1	19.05	

**2.Календарно-тематическое планирование курса
«Родной язык (русский)» в 11-А классе**

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
1	Текст. Тема и главная мысль текста.	1	1.09	
2-3	Типы речи	2	08.09 15.09	
4-5	Стили речи.	2	22.09 29.09	
6	Требования к выполнению задания «С». Сочинение-рассуждение. Критерии оценки.	1	07.10	
7	Как правильно понять исходный текст.	1	14.10	
8-10	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	3	21.10 28.10 10.11	
11-12	Формулировка основной проблемы исходного текста.	2	17.11 24.11	
13-14	Использование клише в основных композиционных частях сочинения-рассуждения.	2	01.12 08.12.	
15-16	Комментирование основной проблемы текста.	2	15.12 22.12	
17-18	Позиция автора и способы ее выражения.	2	29.12 12.01	
19	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	1	19.01	
20-22	Лексические и морфологические средства художественной выразительности. Тропы.	3	26.01 02.02 09.02	
23-25	Синтаксические средства художественной выразительности. Фигуры речи.	3	16.02 02.03 09.03	
26	Логические приемы мышления.	1	16.03	
27-29	Типы аргументации в изложении собственной позиции.	3	30.03 06.04 13.04	
30	Экспертная оценка сочинения.	1	20.04	
31-33	Создание сочинения-рассуждения.	3	27.04 04.05	