**Рекомендации учителям в работе с детьми, имеющими признаки гиперактивности.**

1.Работать с ребенком по возможности в первой половине дня, а не вечером.

2.По возможности уменьшать рабочую нагрузку ребенка.

3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.

4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.

5.Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.

6. По возможности садить ребенка ближе к себе.

7. Использовать тактильный контакт (прикосновения, поглаживание по спине, по волосам.)

8.Проговаривать с ребенком те или иные действия заранее.

9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.

11.Поощрять ребенка сразу же не откладывая на будущее.

12. Предоставлять ребенку возможность выбора.

13. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества.

Поведение гиперактивных детей может быть внешне похоже на поведение детей с повышенной тревожностью, поэтому педагогу важно знать основные отличия одной категории детей от другой:

Гиперактивный ребенок Тревожный ребенок

\*Постоянно импульсивен. \* Способен контролировать

 поведение.

\*Постоянно активен. \* Активен в определенных

 ситуациях.

\*Движения лихорадочные, \*Движения беспокойные,

 беспорядочные. напряженные.

Основные проявления гиперактивности можно разделить на три блока:

1.Дефицит активного внимания.

2.Двигательная расторможенность

3.Импульсивность.

 Психолог БСОШ №1.