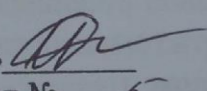
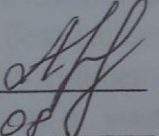

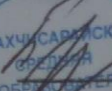


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа №1»  
города Бахчисарай Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО И.А. Катанова  Подпись  Протокол № <u>5</u> От « <u>23</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Т.А. Ардашева  Подпись  « <u>26</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  Подпись  Бундина С.В. Приказ № <u>10/2022</u> От « <u>26</u> » <u>08</u> 2022г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС СОО  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ  
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Химия  
КЛАСС 10-А**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 1; всего за год 34

**УЧИТЕЛЬ:** Абдурашидова Элеанора Исметовна

**КАТЕГОРИЯ:** отсутствует

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
2. Авторская программа - Н.Н.Гара.-2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.
3. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Методические рекомендации об «Особенностях преподавания учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022-2023 учебном году».

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК** Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2022. – 224 с

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностными** результатами освоения предмета «Химия» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- строить собственное целостное мировоззрение на основе изученных фактов;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках, самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать поведение с точки зрения химической безопасности (тексты и задания) и жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Познавательные УУД:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные результаты.**

Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников) направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Выпускник на базовом уровне научится:

- **знать/понимать**
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология, аллотропия, изотопы, ЭО, молярные масса и объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, (не)электролиты;
- основные законы химии и химические теории: ЗСМ, закон постоянства состава, ПЗ, теория химической связи, строения органических веществ;
- важнейшие вещества и материалы: серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; металлы и их сплавы, щелочи, аммиак, минеральные удобрения.
- **уметь:**
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов в веществах, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водном растворе неорганического вещества, окислитель/восстановитель, принадлежность веществ к определенному классу;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПС, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических веществ, строение и химические свойства изученных органических веществ;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно – следственного и структурно - функционального анализа;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Теоретические основы органической химии (2 часа).

Органические вещества. Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомологи. Изомерия и ее виды. Химическое строение и свойства органических веществ. Значение теории строения органических соединений. Классификация органических соединений.

### 2. Углеводороды(13 часов)

**Предельные углеводороды** Строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

**Непредельные углеводороды** Алкены. Строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Применение алкенов. Алкадиены. Строение. Свойства, применение. Природный каучук. Алкины. Строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакции присоединения. Применение.

**Арены.** Строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов. Природные источники углеводородов Природный газ. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти.

#### Лабораторные опыты:

1. Изготовление моделей молекул углеводородов.
2. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

### 3. Кислородсодержащие органические вещества (13 ч.)

#### Спирты и фенолы

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение. Фенолы. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола. Свойства. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола

#### Практическая работа

1. Решение экспериментальных задач

#### Лабораторные опыты:

3. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II) (качественная реакция на многоатомные спирты).

#### Демонстрации:

7. Растворение глицерина в воде.
8. Качественные реакции на многоатомные спирты и фенол

#### Альдегиды, карбоновые кислоты

Альдегиды. Строение молекул. Функциональная группа. Понятие о кетонах на примере ацетона.\* Изомерия и номенклатура. Формальдегид и ацетальдегид: свойства, получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Применение. Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах. Генетическая связь

карбоновых кислот с другими классами органических соединений

#### **Лабораторные опыты:**

4. Свойства уксусной кислоты

#### **Демонстрации:**

9. Взаимодействие альдегида с аммиачным раствором оксида серебра (I) и гидроксида меди (II).

#### **Жиры и углеводы**

Сложные эфиры, жиры. Нахождение в природе. Свойства. Применение. Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии. Глюкоза. Строение молекулы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Свойства, применение. Крахмал и целлюлоза — представители природных полимеров. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

#### **Лабораторные опыты:**

5. Растворимость жиров, доказательство их неопределенного характера.

6. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при обычных условиях и при нагревании.

7. Взаимодействие крахмала с йодом.

8. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон

#### **Демонстрации:**

10. Сравнение свойств мыла и СМС.

11. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра (I).

12. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при обычных условиях и при нагревании.

13. Гидролиз сахарозы

### **4. Азотсодержащие органические вещества. Полимеры. (3 ч)**

#### **Амины, аминокислоты, белки**

**Амины.** Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Анилин. Свойства, применение.

**Аминокислоты.** Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение.

**Белки** — природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.

Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

#### **Демонстрации:**

14. Цветные реакции на белки (биуретовая и ксантопротеиновая реакции).

#### **Лабораторный опыт:**

9. Цветные реакции на белки (биуретовая реакция).

10. Изучение свойств синтетических волокон

#### **Полимеры.**

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации и поликонденсации. Синтетические волокна.

#### **Практическая работа**

2 Распознавание пластмасс и волокон

#### **Повторение и обобщение (3ч.)**

**Промежуточная аттестация.** Контрольная работа.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Практ. работы	Лаб. опыты	Контр. работы
1	Теоретические основы органической химии	2	-	-	-
2	Углеводороды	13	-	2	1
3	Кислородсодержащие органические вещества	13	1	6	1
4	Азотсодержащие органические вещества. Полимеры	3	1	2	-
5	Повторение и обобщение.  Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	3	-	-	1
	Всего:	34	2	10	3



#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кор.	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Тема1. Теоретические основы органической химии. (2ч.)</b>				
1.		Предмет органической химии. Органические вещества. Особенности орг. веществ. Классификация органических соединений.		
2.		Теория химического строения органических веществ. Изомерия.		
<b>Тема 2. Углеводороды (13ч.)</b>				
3.		Классификация углеводородов. Метан- простейший представитель алканов. Строение метана. Гомологи метана. Номенклатура и изомерия алканов.		
4.		Свойства метана и его гомологов. Л.о.№1. Изготовление моделей молекул углеводородов.		
5.		Получение и применение алканов. Понятие о циклоалканах. Решение задач на нахождение молекулярной формулы.		
6.		Этилен и ацетилен – представители непредельных углеводородов. Строение молекул, гомологи изомерия и номенклатура.		
7.		Свойства непредельных углеводородов. Реакции присоединения.		
8.		Реакция полимеризации. Полиэтилен. Пластмассы.		
9.		Получение и применение непредельных углеводородов.		
10.		Диеновые углеводороды. Натуральный каучук. Каучуки.		
11.		<b>Контрольная работа№1 по теме «Углеводы»</b>		
12.		Строение и свойства аренов. Бензол. Гомологи бензола. Номенклатура. Свойства и применение бензола и его гомологов.		
13.		Генетическая связь между углеводородами.		
14.		Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяные газы, их состав и использование		
15.		Нефть и нефтепродукты. Способы переработки нефти. Л.о.№2. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.		
<b>Тема3. Кислород содержащие органические вещества(13 ч.)</b>				
16.		Классификация кислородсодержащих орг. веществ. Спирты. Функциональная группа. Особенности строения.		
17.		Физические свойства. Номенклатура и изомерия. Получение спиртов.		

18.		Химические свойства предельных одноатомных спиртов. Влияние на организм. Применение.		
19.		Многоатомные спирты. Л.о.№3. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II) (качественная реакция на многоатомные спирты).		
20.		Фенол. Особенности строения и свойства.		
21.		Альдегиды. Строение молекул, функциональная группа. Номенклатура, изомерия. Свойства и применение альдегидов.		
22.		Карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Л.о.№4. Свойства уксусной кислоты.		
23.		Свойства и применение карбоновых кислот.		
24.		<b>Контрольная работа№2 по теме « Кислородсодержащие органические вещества»</b>		
25.		Строение и свойства сложных эфиров, их применение. Жиры как сложные эфиры. Л.о.№5. Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера.		
26.		Углеводы.Глюкоза.Сахароза. Л.о.№6. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при обычных условиях и при нагревании.		
27.		Крахмал и целлюлоза. Волокна. Л.о.№7,8. Взаимодействие крахмала с йодом. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.		
28.		<b>Практическая работа№1.</b> Решение экспериментальных задач.		
<b>Тема 4. Азотосодержащие органические вещества.( 3ч.)</b>				
29.		Классификация азотосодержащих орг. веществ. Амины. Анилин.		
30.		Белки. Синтетические полимеры. Л.о.№9. Цветные реакции на белки (биуретовая реакция). Л.о.№10. Изучение свойств синтетических волокон. Аминокислоты.		
31.		<b>Практическая работа№2.</b> Распознавание пластмасс и волокон.		
<b>Повторение и обобщение (3ч)</b>				
32.		<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		
33.		Повторение по теме «Кислородсодержащие органические вещества»		
34.		Повторение по теме «Азотосодержащие органические вещества».		