Классный час

Тема « Как я понимаю справедливость»

Цель: Ознакомить учащихся с моральными правилами справедливого

человека.

Задачи:

1. Довести до сознания ребенка мысли о том, кто такой справедливый

человек.

2. Научить детей думать и привить в них такие качества, как доброта и

справедливость.

3. Продолжить работу по воспитанию нравственности

Классный час в 4 - В классе

на тему:

 **« Что такое справедливость**

 **и несправедливость?**

Подготовила : учитель начальных классов Исакова З.И.

 2018г.

 Классный час в 4- В классе

 **Тема: « Что такое справедливость и несправедливость?**

Цель: ознакомить учащихся с моральными правилами справедливого человека. Способствовать формированию этого качества в ребенке.

 Задачи: 1. Довести до сознания ребенка мысли о том, кто такой справедливый

человек. 2. Научить детей думать и привить в них такие качества, как доброта и

справедливость. 3. Продолжить работу по воспитанию нравственности

**Ход занятия**

**Вступительное слово учителя**

- Что такое справедливость и несправедливость? (Дети отвечают.)

- Из словаря С.И. Ожегова: справедливый - действующий беспристрастно, соответствующий истине. Приведите примеры справедливости и несправедливости.

(Дети приводят примеры из своей жизни.)

 Есть моральные и правовые отношения. В моральных отношениях человек руководствуется моральными правилами поведения, а в правовых - законами, деловым этикетом и т. д. Соответственно, различают моральную и правовую справедливость.

Быть справедливым к одноклассникам в моральном отношении - значит проявлять свои достоинства, не мешая (не препятствуя) окружающим проявлять их достоинства. Совершая те или иные действия и поступки, нельзя наносить ущерб другим, ограничивать или принижать их достоинства. (Достоинства - это положительные моральные качества, привычки, увлечения, желания, планы и т. д.)

Приведу примеры моральной справедливости к одноклассникам, другим людям и к себе. На добрые слова следует отвечать словесной благодарностью, на добрые дела - услугой. За серьезную помощь (доброту) - платить добротой. Справедливо вознаграждать одноклассников за их хорошие поступки уважением и расположением (симпатией). Справедливо извиниться перед тем одноклассником, в отношении которого допустили несправедливость, нечаянно или умышленно. О тсюда правило: «Не мешайте другим и не давайте без надобности мешать себе». Быть справедливым - значит быть ответственным, готовым отвечать за свои поступки.

Учитель: **Притча «Справедливость»**

Нет на свете справедливости!- жалобно пропищала мышь, чудом вырвавшись из когтей ласки.

- Доколе же неправду терпеть!- возмущенно крикнула ласка, едва успев спрятаться в узкое дупло от кошки.

- Житья нет от произвола!- промяукала кошка, прыгнув на высокий забор и с

опаской поглядывая на брешущего внизу дворового пса.

- Успокойтесь, друзья!- сказала мудрая сова, сидевшая в клетке на крестьянском дворе.- В ваших сетованиях на жизнь есть доля истины. Но разве справедливость принадлежит по праву кому-то одному из вас?

При этих словах мышь выглянула из норы, ласка высунула носик из дупла,

кошка поудобнее устроилась на заборе, а пес присел на задние лапы.

- Справедливость,- продолжала сова,- это высший закон природы, по которому между всеми живущими на земле устанавливается разумное согласие. По этому мудрому закону живут все звери, птицы, рыбы и даже насекомые. Посмотрите, как дружно живет и трудится пчелиный рой.

Сова действительно была права. Кому хоть раз приводилось видеть улей, тот

знает, что там безраздельно властвует пчелиная матка, распоряжаясь всем и

всеми с величайшим умом и справедливо распределяя обязанности между

членами многочисленной пчелиной семьи. У одних пчел основная забота -

сбор нектара с цветов, у других - работа в сотах; одни охраняют улей,

отгоняя назойливых ос и шмелей, другие заботятся о поддержании чистоты.

Есть пчелы, коим надлежит ухаживать за маткой, не отходя от нее ни на шаг.

Когда повелительница состарится, самые сильные пчелы бережно носят ее

на себе, а наиболее опытные и знающие врачуют всякими снадобьями. И

если хоть одна пчела нарушит свой долг, ее ждет неминуемая кара.

Сова действительно была права. Кому хоть раз приводилось видеть улей, тот знает, что там безраздельно властвует пчелиная матка, распоряжаясь всем и всеми с величайшим умом и справедливо распределяя обязанности между членами многочисленной пчелиной семьи. У одних пчел основная забота - сбор нектара с цветов, у других - работа в сотах; одни охраняют улей, отгоняя назойливых ос и шмелей, другие заботятся о поддержании чистоты. Есть пчелы, коим надлежит ухаживать за маткой, не отходя от нее ни на шаг. Когда повелительница состарится, самые сильные пчелы бережно носят ее на себе, а наиболее опытные и знающие врачуют всякими снадобьями. И если хоть одна пчела нарушит свой долг, ее ждет неминуемая кара.

Вывод: В природе все мудро и продумано, всяк должен заниматься своим

делом, и в этой мудрости -высшая справедливость жизни.

Учитель: слайд 5

• В чем может проявляться справедливость? (в

Вывод: В природе все мудро и продумано, всяк должен заниматься своим

делом, и в этой мудрости -высшая справедливость жизни.

Учитель: слайд 5

• В чем может проявляться справедливость? (в

Вывод: В природе все мудро и продумано, всяк должен заниматься своим

делом, и в этой мудрости -высшая справедливость жизни.

- В чем может проявляться справедливость? А что значит быть справедливым?

 В словаре В. Даля «справедливость» приравнивается слову «правда», а основное слово - «справедливый» производно от слова «справливать» (т.е. править, прямить, выправлять), и в качестве первых значений имеет:

«правильный», «сделанный законноИзучит, откуда к нам пришло это слово и подберёт подходящие по смыслу

слова.

1. От старо-славянского слова праведный, правда.

-правда, правдивость, правосудие, беспристрастие, правдивость,

непредвзятость, приговор, закон.

 Если рассмотреть происхождение слова «справедливость», то станет более

понятным его смысл. «С» - вместе с чем-то. «Правда» - правый, истинный.

Получается «согласно истине».

**Работа со стихотворением**

**Учитель.** Прослушайте стихотворение и обсудите в группе, как вы поняли смысл этих строк.

Мама учит не прятать у сердца обид,

Сердцу трудно и так, зачем ему тяжесть такая?

Если слово ты дал - это слово навеки, гранит,

Если в гору идешь, поднимайся, других не толкая.

С. Островой

(Дети в группах обсуждают стихотворение. Учитель выслушивает мнение каждой из групп.)

**Беседа**

**Учитель.** Что такое справедливость к одноклассникам, другим людям, к себе? Быть справедливым - значит использовать свои права, не нарушая при этом чужих прав.

Каждый учащийся имеет право на нормальные условия учебы и отдых на перемене. Несправедливо по отношению к одноклассникам мешать им на уроке учиться. Несправедливо брать чужие вещи без разрешения. Несправедливо по отношению к себе, имея закрепленное законом право на учебу, не выполнять свои учебные обязанности.

Первоклассник Максим, в качестве наказания поставленный дома в угол, говорит сам себе: «Можно из угла выходить? Нет, стой, Максим! Зачем ты бил девочку?»

- Почему мальчик не вышел из угла, а продолжает стоять? (Мальчик считает справедливым наказание за хулиганский поступок, за нарушение права девочки на неприкосновенность ее личности.)

О каких справедливых или несправедливых поступках вы читали, слышали, какие видели или совершали сами? (Дети рассказывают свои истории.)

**Осмысление отношений в классе**

**Учитель.** Давайте попробуем ответить на вопросы.

1. Какие хорошие поступки своих одноклассников вы наблюдали на уроке, перемене, после уроков?

2. Чему можно поучиться у окружающих вас одноклассников?

3. Чему можно поучиться у вас?

4. Мешают ли вам на уроке другие ученики?

5. Какие плохие поступки одноклассников вы видите на перемене или вне школы? Как вы действуете в этих ситуациях?

(Эти вопросы можно обсудить в группах, а можно задавать их всему классу, слушая мнения учащихся по очереди.)

**Игра «Прогноз»**

Класс делится на две команды. Каждая получает 4 листка бумаги - надписями: ссора, грусть, дружба, счастье. На обратной стороне каждого из них игроки должны сделать небольшой рисунок, изображающий это слово. Члены другой команды, видя лишь слово, но не рисунки, должны предположить (сделать прогноз), что же изображено.

**Игра «Добрый гном»**

Каждый учащийся пишет на листочке бумаги свое имя и складывает листок.

Учитель перемешивает листочки и раздает их учащимся, причем нельзя, чтобы ребенку достался листок с его именем, также нельзя рассказывать, кому какой листок достался.

Правила игры: для того, кто вам достался, вы добрый гном. Это означает, что вы в течение определенного времени, например недели, должны сделать что-нибудь приятное, при этом не привлекая к себе внимания. Кто для кого был добрым гномом, каждый узнает позже. Одно из главных условий - на добрые дела не должны быть потрачены деньги. В этой игре очень важно, чтобы каждый ребенок получил приятный сюрприз.

**Игры-ситуации**

**-** У меня в руках конверт с описанием различных ситуаций. Разбейтесь на 5 групп и попробуйте разыграть эти ситуации. Помните, вам надо поступить по справедливости. ( В группе идет обсуждение ситуации (2 – 3 минуты) и выступление перед классом.)

***Ситуации***

* Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы его списать.
* Твой друг употребляет плохие слова и выражения.
* Твой друг совершает плохой поступок (толкается, обижает девочек, дерется).
* Твой друг предлагает тебе поступить плохо.
* Твой друг сделал что-то плохое, а тебе за него попало.

**Подведение итогов**

**-** Что нового для себя вы взяли из этого классного часа?

(Дети высказывают свои мнения.)

Справедливым может быть только человек с добрым сердцем. Давайте приклеим на большое сердце – сердце нашего класса (на доске – сердце) наши сердечки и постараемся всегда поступать по справедливости, хоть это иногда бывает очень трудно.

(Дети, учитель приклеивают сердечки под песню из мультфильма «Про кота Леопольда» «Если добрый ты…»)