




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бахчисарайская средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Бахчисарай Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  Протокол № 4 от 21.09.22 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись  Л.Б.Казликина 29 » августа 2022г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись  С.В.Бундина Приказ № от « » августа г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2022/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС ООО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ Информатика  
КЛАСС 9-А, 9-Б, 9-В

УЧИТЕЛЬ Мосин Сергей Николаевич

КАТЕГОРИЯ -

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1; всего за год 34

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ авторской программы курса «Информатика и ИКТ»  
7-9 класс. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО  
«Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012 г. – 166 с.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ:

-Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. «Информатика»,  
учебник для 9 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

г. Бахчисарай, 2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты освоения учебного предмета.

### *Личностные результаты:*

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### *Метапредметные результаты:*

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### *Предметные результаты:*

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры.
2. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
3. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
4. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Общее число часов: 31 ч. Резерв учебного времени: 3 часа.

## 1. Управление и алгоритмы 12 ч. (5+7)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык).

Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации.

Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

*Практика на компьютере:* работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

*Пр №1 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов».*

*Пр №2 «Построение линейных алгоритмов».*

*Пр №3 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов».*

*Пр №4 «Работа с циклами»*

*Пр №5 «Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений».*

*Пр №6 «Составление алгоритмов со сложной структурой»*

*Пр №7 «Итоговое задание по алгоритмизации»*

*Учащиеся должны знать:*

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;

- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

## **2. Введение в программирование — 15 ч (5 + 10)**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

*Практика на компьютере:* знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

*Пр №8 «Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование».*

*Пр №9 «Построение линейных алгоритмов».*

*Пр №10 «Разработка программ с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений».*

*Пр №11 «Разработка программ с использованием оператора ветвления и логических операций».*

*Пр №12 «Разработка программ с использованием цикла с заданным числом повторений».*

*Пр №13 «Разработка программ с использованием цикла с предусловием».*

*Пр №14 «Разработка программ с использованием цикла с постусловием»*

*Пр №15 «Разработка программ обработки одномерных массивов».*

*Пр №16 «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве»*

*Пр №17 «Решение задач на обработку массивов».*

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования..

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

**3. Информационные технологии и общество 4 ч. (4+0)**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
  - основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
  - в чем состоит проблема безопасности информации;
  - какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание курса 9 класса и распределение учебного времени  
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Контрольные работы	Практические работы
1.	Управление и алгоритмы	12	4	1	7
2.	Введение в программирование	15	4	1	10
3.	Информационные технологии и общество	4	4		
4.	Решение задач ОГЭ	3	3		
5.	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>17</b>