**Классный час на тему: «Толерантность -путь к миру»**

Цель:

- сформировать у учащихся представление о толерантности;

- формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;

- воспитывать чувство уважения к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

- способствовать повышению уровня творческой активности учащихся,

развитие способности к познанию себя и других людей;

- усвоение нравственных ценностей, приобретение начального опыта значимой деятельности, адекватного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Формы занятия: групповое, индивидуальное.

Методы и приемы: постановка проблемного вопроса, элементы тренинга, ролевая игра, использование ИКТ-технологии.

Задачи:

-развивать навыки самоанализа и самосовершенствования;

-формировать представление о понятиях толерантной и интолерантной личности.

Планируемые результаты:

- формирование представления об инвалидности, осмысление положения инвалида в классе (обществе);

- осмысление своего отношения к детям с ограниченными возможностями.

-научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;

-сформировать у школьников специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;

-пробудить в детях чувство милосердия, готовности помочь людям, попавшим в беду;

-воспитывать толерантность.

Рада всех вас приветствовать! Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. Что же для этого нужно? Прослушайте притчу, и вы всё поймёте.

***Притча***

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей, всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.   
 Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

-И все?

-Да, - ответил старик,- это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: - И мира тоже

Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?

Сегодня тема нашего разговора «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья». Термин «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми (из «Толкового словаря русского языка» Ожегова).

Толерантность – это терпимость к чужому образу жизни и поведению. Ведь все люди, живущие на Земле достойны любви и понимания, независимо от особенностей своего внешнего вида, интеллектуальных и физических возможностей. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, зву­чит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

**Эпиграфом нашего классного часа послужит высказывание Бернарда Шоу**

**«Теперь, когда мы научились**

**Летать по воздуху, как птицы,**

**Плавать под водой, как рыбы,**

**Нам не хватает только одного:**

**Научиться жить на земле, как люди».**

-Ребята, как вы понимаете смысл этого высказывания? Что значит, жить на земле как люди?

**И так, что же такое «толерантность»?** Заглянем в прошлое.

*Ученик:*

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил ***Талейран-Перигор, князь Беневентский***. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связанно понятие “толерантность”.

***Праздник толерантности – 16 ноября***

16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. 16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

- Понимание толерантности в разных языках неоднозначно.

*Ученик:*

В английском – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь».

Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».

В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

В китайском языке быть толерантным - значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке толерантность означает - прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

В персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» изображено в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.

***На доске изображение.***

****

***Стихи о толерантности*  Читают дети.**

– Посмотрите друг на друга: мы все разные! Кто-то высокий, кто-то низкий. У кого-то волосы тёмные, у кого-то – светлые. У кого-то глаза зелёные, а у кого-то – голубые. Кто-то очень хорошо решает задачи по математике, кто-то замечательно рисует, а кто-то может сам отремонтировать стул или компьютер.

Кто-то «мастер на все руки» и может творить чудеса, а у кого-то нет рук. У кого-то тонкий музыкальный слух, а кто-то ничего не слышит. Мы все разные и у нас разные возможности. Знаменитый ученый Альберт Энштейн сказал: «Все мы гении. Но если судить рыбу по её способности лазить по деревьям, она проживёт всю жизнь, считая себя дурой».

С каждым годом индустрия нашей страны развивается всё интенсивнее: с одной стороны – улучшение условий жизни, с точки зрения технического прогресса, с другой стороны - ухудшение экологии и увеличение числа стрессовых ситуаций. Данные факторы способствуют ухудшению здоровья населения и являются одной из причин рождения детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с тяжёлыми речевыми нарушениями, умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Стоит задуматься о том, что никто не застрахован от несчастных случаев, простудных вирусных заболеваний и осложнений после них. Например, С. Л. Брайль, разработавший шрифт для слепых, потерял зрение в 3-х летнем возрасте. У скрипача И. Перлмана отнялись ноги после 4 лет. Французская актриса С. Бернар потеряла ногу после 30 лет. Американского президента Ф. Рузвельта в 38 лет разбил паралич.

И мы должны проявить толерантность к таким людям. Наукой убедительно доказано, что толерантными не рождаются, это качество воспитывается. Очевидно, то, каким станет человек, миновав детство зависит от его индивидуальных возможностей, задатков, семьи и того опыта, который ребенок получит в семье, от знаний и опыта, полученных в образовательных учреждениях, от его друзей и среды, т.е. в целом общества.

Каждый человек проходит этапы своего развития. Каждый ребенок имеет право на образование. Возникает новое понятие! [Инклюзивное образование](http://www.radugazvukov.ru/istok_audio_trading/inclusive/)– процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья

А сейчас предлагаю обыграть ситуацию, чтобы побывать на месте людей с ОВЗ.

**Игра «Слепой и поводырь**» *Один из пары участников будет играть роль незрячего, а другой – помощника.*

***Задание «незрячему».*** *«Закрой, пожалуйста, глаза, глаза и не подглядывай. Ты должен будешь встать с места, подойти к доске, написать на ней своё имя, положить мел на стол учителя и вернуться на своё место».*

***Задание помощнику.*** *«Ты – помощник. Твоя задача сделать всё, чтобы незрячий не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем-нибудь или с кем-нибудь. И ещё следи, чтобы твой товарищ не подглядывал.*

**Вопросы к «незрячему»:**

* Что ты чувствовал? Что ты делал? Трудно ли было? Если трудно, то когда? Что для тебя было самым трудным?

**Вопросы к помощнику:**

* Хотелось ли тебе помочь? Если хотелось, то когда?

**Вопросы ко всему классу:**

* Что вы видели? Где ему было трудно? Когда ему больше всего требовалась помощь? Угадал ли помощник тот момент, когда его помощь была нужна? С какими трудностями сталкиваются люди, у которых есть проблемы со зрением?

**Имитация человека без ноги.**

Нужно на одной ногедопрыгать от дальней стены класса до доски, взять мел, решить какой-нибудь пример и возвратиться к своему месту.

**Вопросы к добровольцу:**

* Что ты чувствовал? Что ты делал? Трудно ли было? Когда?

**Вопросы к классу:**

* Когда ему было трудно? Как можно было сделать его путь легче?
* С какими трудностями сталкиваются люди без ног?

**«МЫ РАЗНЫЕ – В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО,   
 МЫ ВМЕСТЕ – В ЭТОМ НАША СИЛА»**

***Упражнение «Толерантная и интолерантная личности».***

Вам даны разные понятия, рассмотрите их и определите к какой личности они относятся.

*Терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, умение слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность.*

***Анкетирование «Насколько вы терпимы?»***

Посмотрите в себя и ответьте на вопрос – я толерантная личность?

**Толерантная личность.** Я:

* терпимый и терпеливый;
* считающийся с чужими мнениями и интересами;
* умеющий решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;
* приветливый и заботливый, вежливый и деликатный;
* уважающий окружающих и уважаемый ими;
* уважающий права свои и других, умеющий слушать и слышать;
* заботливый, сострадающий, поддерживающий;
* патриот своей школы, города, России, заботящийся об их процветании;
* человек, берегущий природу и культуру;
* трудолюбивый, успешный, независимый, счастливый.
* ***Тренинг***

- Давайте вдумчиво и в полголоса произнесем следующие фразы: ***Наша Родина - Россия.***

***Россия – многонациональная страна  
Мы живем дружно.  
Мы терпимы друг к другу.  
Мы милосердные, добрые, справедливые.***

***Флаг толерантности.***

У каждой страны есть свой флаг, пусть и у нашей планеты будет флаг.

*( Разноцветные руки – сини, белые, красные)*

***Творческая работа «Дерево толерантности».***

- Ребята, давайте попробуем посадить дерево толерантности.

*( Заготовки – дерево, листы).*

- Перед вами на партах лежат листы, напишите на них, что для вас есть толерантность. Прикрепите ваш листок на дереве.

- Вы выбирали те качества, которые позволяют нам жить вместе.

***Сказка о любви.***

*- Почему Любовь выбрала Доброту?* А кого бы выбрали вы? (Ответы детей.)

***Прикоснитесь ко мне добротой,******и болезни смоет волной,***

***И печаль обойдёт стороной,******озарится душа красотой.***

- Какую полезную информацию вы для себя получили на занятии?

Для ребёнка с ограниченными возможностями дружеское общение с нормальными детьми бесценно. Оно предупреждает возникновение чувства собственной неполноценности, ущербности, вызываемое искусственно созданной изоляцией от других детей, положительно сказывается на их эмоциональном и умственном развитии. Ошибочно думать, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья не может быть другом в обычных детских играх. Общаясь с ребёнком с ограниченными возможностями, играя с ним, проявляя по отношению к нему заботу и внимание, нормально развивающиеся дети становятся добрее и мягче.

**Мы выяснили, что толерантность** – это великое искусство людей, которые пытаются понять друг друга. Давайте запомним правила, которые необходимо выполнять:

- Стараться понять друг друга в любой ситуации.

- Никогда не повышать голос друг на друга, уметь дать совет и выслушать совет другого; уметь поддержать в трудную минуту и доверять друг другу; уметь слышать и слушать.

Существует понятие **кубик толерантности** - наглядное представление ликов толерантности. Обыкновенный кубик, на гранях которого написаны следующие слова:

ПРЕДЛОЖИ, ПРИМИ, ВЫСЛУШАЙ, ПРОСТИ, ПОЙМИ, УЛЫБНИСЬ!

Поверти его в руках, брось, посмотри, что выпало, задумайся. На гранях кубика простые и доступные каждому человеку действия и хорошо, если такие действия стали для человека привычными, стали нормой его жизни.

Приложение 1

***Сказка о любви.***

Жила-была на земле девушка по имени Любовь.

Скучно ей было жить на све­те без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром…

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник, Радость, Удача, Красота, Печаль, Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. - Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и бу­дет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Задума­лась Любовь.

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Приложение 2

Толерантность - это дружба,  
Труд и уважение.  
И для нас она не служба,  
А одно спасенье.

Толерантным будь всегда!  
Ненависть откинь ты.

И гуманность навсегда,   
Закрепи ты в мире.

Совладать сумей с собой,  
Слушай своих близких.  
В мире мы живем семьей,  
Нет поступкам низким!

Доверяй своим друзьям!  
Будь, терпим и вежлив!  
Не кричи по пустякам!  
Не кати ком снежный!

Кто в беде покинет друга,  
Сам узнает горечь бед,  
И на сердце будет вьюга,   
Если дружбы в сердце нет!

**Приложение 3.**

**Анкета** *«Насколько вы терпимы?»*

*1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не под­держали. Расстроитесь?*

а) да; б) нет.

*2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру.*

*Что вы предпочтете?*

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

*3. Спокойно ли воспримете неприятную для вас новость?*

а) да; б) нет.

*4. Раздражают ли вас люди, которые часто опаздывают?*

а) вы терпеливо ждете, находя для себякакие-то занятия, например, читаете или отгадываете кроссворд;

б) вам неприятны люди, которые часто опаздывают.

*5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, которые сильно отличаются от вас своими привычками?*

а) мне трудно было бы это сделать;

б) я не обращаю внимания на такие вещи.

*6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?*

а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет мне неприятна, то я постараюсьответить в такой же манере.

*7. Согласны ли вы с мнением, что встречают по одежке?*

а) да; б) нет.

*8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становит­ся объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?*

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внима­ние отвлечено от меня;

б) я лишь радуюсь за него (нее).

*9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена.* *Как вы "реагируете?*

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

**Обработка результатов**

А теперь подсчитайте очки. Запишите себе по два очка за ответы

1-6**,** 2-6, 3-6,4-а, 5-6, 6-6, 7-6 ,8-6, 9-а.

**От 0 до 4 очков.** Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, возникает такое впечатление, что вы, не колеблясь, стремитесь навязать свое мнение другим; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

**От 6 до 12 очков.** Вы способны твердо отстаивать свои убеждения, но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Иногда вы излишне резки и неуважительны к собесед­нику. В такой момент вы действительно можете выиграть спор с че­ловеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли брать гор­лом, когда можно победить более достойно?

**От 14 до 18 очков.** Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы его не разделяете. Вы критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

# *Приложение № 4*

# Структурно-функциональная модель социально – педагогических технологий социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

**- развитие коммуникативных - психодиагностика; - готовность к труду; - развитие познавательной**

**навыков; - психокоррекция; - трудовая подготовка; и учебной деятельности;**

**- формирование культуры - консультирование; - профориентация; - индивидуальное обучение;**

**делового общения и - психопрофилактика - развитие учебной мотивации;**

**межличностных отношений;**

**- социальная защита детей;**

**- правовое воспитание**

