**Дата:** 28.11.2022

**Класс:**  1А,1Б

**Тема:** «Толерантное отношение к людям с ОВЗ.»

**Цель:** способствовать формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** придерживаться этических норм общения при совместной работе на уроке; самостоятельно принимать решения как вести себя на уроке, чтобы соблюдать все правила и нормы поведения; развить умение самооценивания; построить для себя границы собственного знания и незнания для дальнейшей работы на уроке;

**Познавательные:** ориентироваться в своих знаниях, чтобы предполагать какая именно информация нужна для решения поставленной проблемы; добывать новые знания из различных источников, представленных на уроке;

**Коммуникативные:** выслушивать другихи правильно выражать свое мнение; выполняя различные работы в группах работать сообща, давая высказывать свою точку зрения каждому из группы;

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели и задачи урока; в диалоге с учителем учиться определять успешность выполнения своей работы.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята.

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

**2.Актуализация опорных знаний.**

**3.Объявление темы урока.**

- «Я человек» каждый ли человек на Земле может так сказать про себя?

-Прежде чем ответить на этот вопрос, скажите, чем кроме внешних признаков должен обладать человек?

- Вы правы, человек должен иметь добрые и чистые мысли, хорошие качества характера (души), доброе и любящее сердце. Человек должен быть человечным.

**4. Изучение новой темы.**

-Я предлагаю вам вспомнить произведение В. Катаева, откуда взяты эти строки:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли-

Быть по моему вели.

Вели, чтобы…

-Это произведение называется «Цветик-семицветик».

- Кто был главным героем этого произведения? (девочка Женя)

- Что необычного удалось приобрести девочке? (Цветик-семицветик, который ей подарила старушка).

- Чем был необычен этот цветок? (Мог исполнить любое желание).

- Какое первое желание Жени было исполнено? (Жёлтый лепесток – она оказалась дома со связкой баранок).

- Какое второе желание загадала Женя? (Красный лепесток – мамина вазочка склеилась).

- Где удалось очутиться Жене после третьего желания? (Синий лепесток – на Северном полюсе).

- Каким было четвёртое желание девочки? (Зелёный лепесток - очутиться дома).

- Куда был потрачен пятый оранжевый лепесток? (Женя получила все игрушки, которые есть на свете).

- Как отреагировала Женя на сюрприз с игрушками? (Фиолетовый лепесток- возвращение игрушек в магазины).

- И так остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? (Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты).

- Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно).

- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдумано?

Правильно, самое обдуманное и правильное желание было седьмое.

- С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая 7-е желание? (Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все).

- Не всякая болезнь излечима, а, следовательно, много среди нас людей, которые нуждаются в чьей то поддержке со стороны.

Доводилось ли вам встречать на своём пути людей, которым нужна чья-то помощь или поддержка, как в данной сказке?

- О каких людях я спрашиваю?

Встречаются люди с физическими недостатками или с обиженной судьбой, люди с нарушением здоровья, с тяжелыми заболеваниями, с последствиями травм, которым тяжело и без дополнительной обиды. Любая обида несёт человеку переживания, печаль, уныние и волнение (это очень плохие спутники жизни, от которых надо избавляться).

-Как вы думаете, о ком пойдёт сейчас речь? Правильно, о людях с ограниченными возможностями.

**5. Физминутка.**

**6. Продолжение работы по теме.**

-Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.

-Как выв думаете, почему важно относиться толерантно к таким людям? Что вообще значит «толерантность?»? (Толерантность – это терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, готовность к взаимодействию с людьми иной культуры, национальности, религии или социальной среды, это возможность услышать и понять другого.)

-Какими качествами должен обладать толерантный человек?

-Приобретая все эти качества, человек становится миролюбивым и доброжелательным по отношению к любому человеку, который встречается ему на пути. Мир создал людей разных внешне и внутренне, разных по состоянию души, по физическому и умственному развитию.

-В заключение хочется сказать. Все люди разные! Разных национальностей, разного вероисповедания. У кого-то светлые волосы, у кого-то – темные. У кого-то голубые глаза, а у кого-то – зеленые. Кто-то очень хорошо решает сложные задачи по алгебре, а кто-то красиво рисует.

У кого-то есть две руки и он может творить ими чудеса, про такого говорят «мастер на все руки». Но к сожалению, бывает так, что у кого-то всего одна рука или их две, но одна рука почти не может двигаться.

У кого-то есть тонкий музыкальный слух, а кто-то совсем не может слышать. Это говорит о том, что все мы разные и у нас у всех разные возможности.

**8. Подведение итога**

- Что нового вы узнали на уроке?

-Какой человек является толерантным??

-Почему важно относиться толерантно к людям с ОВЗ?

**9.Рефлексия**

-Сигнальные карточки