Урок №

Дата:17.09.2018

Тема: Покупка билета в метро

**Цели урока**: активизация лексических навыков по теме «Покупка билетов», «Виды транспорта», развитие навыков диалогической речи в рамках изученного раздела речевого этикета.

**Задачи урока:**

***Учебный аспект:***

Повторить и освоить лексические единицы по теме «Виды транспорта», формировать навыки аудирования, диалогической речи.

***Развивающий аспект:***

Развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку и сообразительность.

**Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метопредметные)**

***Личностные:***

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

***Предметные:***

1. Формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы «Различные виды транспорта».
2. Совершенствование навыка говорения через практику диалогической речи, ответов на вопросы, составления путеводителя, через схематическое изображение основной информации.

***Метапредметные:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем поискового характера.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
4. Овладение навыками общения в соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Определение общей цели и путей ее достижений, умение договариваться.

***Ход урока***

**1. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через ключевые слова, сообщает тему урока и рассказывает о целях урока.

**2. Фонетическая разминка.**

Учащиеся читает слова на экране из 2-х столбиков и сопоставляют их в рифму. Ученик, назвавший правильную пару слов в рифму, получает жетон. Набравший большее количество жетонов, получает отметку.

Plain- Train

Ship- Spaceship

Can- Van

Ground- Underground

Coat- Boat

Cry- Fly

Mail- Sail

Talk- Walk

Root- Foot

(Слайд 2, 3)

**3. Активизация лексики по теме «Транспорт» в устной речи.**

Сначала ученики зачитывают и переводят словосочетания, а затем составляют свои предложения с ними. Если ученики испытывают затруднения в придумывание предложений, можно предложить им перевести предложения составленные учителем.

(Слайд 4)

**4. Развитие умений аудирования.**

Учащиеся читают фразы из упр. 27(а) с.12 и прогнозируют их, кому –кассиру или пассажиру они могут принадлежать в диалоге. Далее учащиеся зачитывают ответы и сверяют свои прогнозы с ответами на экране.

* Next, please (*a ticket seller)*
* Where to? *(a ticket seller)*
* Single or return?*(a ticket seller)*
* Return to Barbican, please. (*a passenger)*
* That’s 6 $ *(a ticket seller)*
* Which line do I take, please? (*a passenger)*
* You’re welcome. *(a ticket seller)*

(Слайд 5)

**5. Тренировка навыков чтения.**

Учащиеся читают фразы и расставляют их правильном порядке индивидуально. После фронтальной проверке учитель предлагает детям прочитать и разыграть данный диалог в парах.

TS: That’s 12$ (3)

P: Thanks a lot. (6)

TS: Yes, please. (1)

P: Here you are. Which line do I take, please? (4)

TS: You’re welcome. (7)

P: Two tickets, return to Barbican, please. (2)

TS: Take the Circle line. (5)

(Слайд 6,7)

**6. Развитие навыков диалогической речи в рамках изученного раздела речевого этикета.**

Учащиеся рассматривают схему лондонского метро и три пункта назначения из упр. 3 с. 12. Отрабатывают произношения названия станций. Затем, по схеме составляют свой диалог. Учащиеся могут использовать диалог из упр.2 с. 12, в качестве примера.

Схема для составления диалога.

***Ticket Seller Passenger***

Ghello_html_5a4655ff.gifreet passenger Say how many tickets you want and

hello_html_m61b9a95e.gifwhere you want to go

Thello_html_m548ed246.gifell passenger how much it costs

hello_html_m5acbd9a9.gifPay and ask for directions

Thello_html_m548ed246.gifell passenger what line to take

hello_html_m1b22f7af.gifThank ticket seller

End conversation politely

(Слайд 8

**7. Подведение итогов урока**

**8. Заключение**