**Урок №**

**Дата:**

**Тема: Кто есть кто**

**Цели:**отработать навыки устной речи;

развивать умения высказываться по теме урока, читать и выделять требуемую информацию из текста;

развивать умения читать с определенной целью и  извлекать нужную информацию;

развивать способности к распределению и переключению информационного понимания услышанного и прочитанного, сравнению и формулированию выводов, систематизация и представление материала по теме с опорой на текст и личный опыт;

формировать навыки к ведению беседы в группах;

проверить умение учащихся делать краткие высказывания по теме, обсуждать отдельные вопросы, выражать своё мнение, дискутировать, задавать вопросы, делать обобщения

**Оборудование:**УМК "Spotlight"- 8, под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули

**ХОД УРОКА**

**1.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ УРОКА**

*T: Good morning, boys and girls.*

 *P-s: Good morning, teacher.*

 *T: I’m glad to see you.*

 *P-s: We are glad to see you too.*

*T: Sit down, please. Let’s start our lesson. Answer my questions, please. What date is it today?*

 *P1: Todayis ….*

1. **Сообщение темы и цели урока.**

T: Today we are telling about how to deal with conflict. Our slogan is: ***We are so different, but we are happy together***.

**Warming-up 3.Введение в иноязычную атмосферу**.

*T:What we are? What****character adjectives****do you know*? Lets remember them.

Учащиеся разбиваются по рядам (колонкам) и называют имена прилагательные один за другим по цепочке. Одной колонке надо назвать  общеизвестные имена прилагательные, обозначающие черты характера человека, второй – только положительные имена прилагательные, третьей – отpицательные.

*T: We are working desk by desk.*

*-First coloumn, please.*

*-Second coloumn, name only positive character adjectives.*

*-Third coloumn, name only negative character adjectives.*

**Check on 4. Фронтальный опрос**.

**Homework** Устная или письменная проверка лексического материала прошлых уроков.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА**

**Listening 1. Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и с опорой на стихотворение в качестве эпиграфа. Ex 1, p28.**

*T: Open your  SB at page 22 and do ex. 1. Listen to the poem. How is the poem related to the title of the text?*

*P1: Two people have  argument, but at the end they deal with their conflict.*

*P2: The title of the poem is ‘Argument’ which is exactly what the poem is about. The words in the poem are made up of two people contradicting each other.*

**Speaking 2. Развитие умений монологической речи. Discussing a poem Ex 2, p28.**

*T: Let’s discuss how to handle and deal with arguments. Work in pairs, discuss dealing with an argument.*

*P1: How do you deal with arguments?*

*P2: I try not to argue with people. I hate arguments. If people are arguing, I try to keep out of it. What about you?*

*P1: I don’t like them either, but sometimes I argue for ages with people. I try to get them to see my point of view. I try not to shout or get emotional.*

*P2: That’s the best thing to do.*

**Reading 3. Развитие умений изучающего чтения. Reading to identify missing text/**

**understanding new vocabulary.** **Ex 3, p28.**

*T: Your home task was ex.3. You have read the text “Dealing with conflict” and complete the gaps 1-5.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Show up** | [  ʃəʊ  ʌp] | Проявляться |
| **Frustrated** | [ frʌsˈtreɪ.tɪd ] | Расстроенный |
| **Annoyed** | [  əˈnɔɪd ] | раздраженный |
| **disappointed** | [ ˌdɪsəˈpɔɪntɪd ] | Разочарованный |
| **Resolving** | [ rɪˈzɒlv  ] | Принимающий решение |
| **Process** | [ ˈprəʊses ] | Процесс |
| **Blame** | [ bleɪm ] | Винить, обвинять |
| **Accuse** | [  əˈkjuːz ] | Обвинять |
| **Boss around** | [ bɒs əˈraʊnd ] | Приказывать |
| **flexible** | [ ˈflek.sɪ.bl̩ ] | гибкий |

***show up****― appear*

***frustrated****― feeling upset or angry because you are unable to do anything about a problem*

***annoyed****― fairly angry about sth*

***disappointed****― feeling sad because sth has not happened/because sth is not as good as you hoped*

***resolving****― solving*

***process****― series of actions carried out in order to achieve a particular result*

***blame****― say sb is responsible for sth, even if they may not be*

***accuse****― tell sb you think they did sth*

***boss me around****― bully me*

***flexible****― adaptable*

*P: 1 how 2 at 3 them 4 since/because/as 5 other*

*T: Lets listen and check*. *Are you ready to check again? Help me, please.*

**Speaking 4. Развитие умений аналитического говорения.**

**a) Expressing feelings.** **Ex 4, p28.**

*T: Change the statements. Use the adjectives “bad, upset, sad”.*

*P1: 2 I am disappointed that you are late again. I don’t feel I can rely on you.*

*P2: 3 I don’t feel I can believe what you say anymore, as there have been so many lies.*

*P3: 4 I wish you would listen to me for once!*

**b)** **Развитие умений выражать свои мысли и чувства в ситуации разрешения конфликта. Summarising a text. Ex 5, p28.**

*Groups 1, 3 give 4 advice what you should do in conflict situation.*

*Groups 2, 4 give 4 advice what you should not do in conflict situation.*

**Writing 5. Развитие умений письма. Writing a poem about arguing/ understanding opposites. Ex 6, p28.**

**Speaking 6. Pазвитие умений монологической речи (выражение личного аргументированного мнения). Discussing the text (dealing with conflict). Ex 7, p28.**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА**

**Homework 1. Домашнее задание.**

*T: Open your diaries, please, and write down your home task:* Письменно выполнить упр.5 стр.138. Повторить лексический материал прошлых уроков. Выучить новые слова. Повторить песню SS1. Подготовить доклад Socialising in the UK.

**Summarizing 2. Подведение итогов урока.**

*T: What did we do? What did we learn? What was difficult? Did you like our lesson? Your marks are…*