5 класс

Тема урока: «Дополнение».

Цель: формировать умения находить дополнение в предложении, определять синтаксическую функцию дополнения; научить различать омонимичные формы Им. и Вин. падежей в предложении; употреблять дополнения в речи для ее полноты; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к русскому языку.

Планируемые результаты:

Предметные: (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения, случаи возможного смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями.

Метапредметные: (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Оборудование: мультимедийный проектор

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний. Повторение.

1) Цифровой диктант

Ребята, повторим изученное на предыдущих уроках в форме цифрового диктанта: да – 1, нет – 0. (на доске) 1001010101

А) Подлежащее и сказуемое – составляют грамматическую основу предложения.

Б) Подлежащее – это главный член предложения, который называет действие или состояние.

В) Сказуемое – это часть слова без окончания.

Г) Предложения, имеющие, кроме главных членов, хотя бы один второстепенный, называются распространёнными.

Д) По цели высказывания предложения делятся на восклицательные и невосклицательные.

Е) Предложения по цели высказывания бывают побудительные, вопросительные, повествовательные.

Ё) Предложения с одном главным членом называются двусоставными.

Ж) По интонации предложения бывают восклицательные и невосклицательные.

З) Подлежащее и сказуемое – это второстепенные члены предложения.

И) Синтаксис изучает словосочетание и предложение

- Проверим работу.

2). Осложненное списывание (на доске)

- Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте грамматическую основу предложения.

1. Ле...кий ветер (на)ра..свете между лист...ев проб...га...т.

2. Каждый слыш..л песню дуба.

3. Серый дым струит..ся из избы.

4. Песни всегда посв...щал я Отчизн....

5. Мальчик пиш...т.

- Проверим выполненное задание по цепочке. Молодцы, ребята, кто выполнил задание без ошибок, поставьте себе 5, у кого одна ошибка – 4, у кого 2-3 ошибки -3.

- Поднимите руку, у кого нет ошибок? Молодцы. А кто допустил ошибки, в следующий раз постарайтесь.

3. Мотивация. Определение темы урока.

- Посмотрите внимательно на 5-е предложение. Чем оно отличается от остальных? (нераспространенное)

- А что можно добавить в предложение? (второстепенные члены предложения) Ну, добавьте какое-нибудь слово, чтобы предложение получилось распространенным? А как называется такой член предложения? (дополнение)

- Так, значит, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке? (о дополнении)

- А какой член предложения – дополнение? (второстепенный)

- Сформулируйте тему урока. Дополнение. Запишите тему на пропущенной строчке (слайд)

4. Целеполагание.

- Исходя из темы урока, давайте все вместе определим цели нашего урока. (слайд)

1) Научиться находить дополнение в предложении;

2) Определять его синтаксическую функцию;

3) Научиться различать дополнение и подлежащее.

4. Первичное закрепление.

- Ребята, с дополнением вы уже знакомились в начальных классах. Что вы помните о нем?

(отвечает на падежные вопросы, подчеркивается черточками, выражено может быть существительным)

- А какие это вопросы косвенных падежей?

- Давайте сверим наши формулировки с учебником (стр.122)

- Итак, ваша версия подтвердилась. Была ли в тексте новая для вас информация? (Была. Кроме существительного дополнение может выражаться местоимением. Относится к глаголу –сказуемому, управляется сказуемым, обозначает предмет).

5. Применение нового знания.

- Мало знать определение дополнения, важно уметь находить его в предложении.

- Что может помочь это умение сформировать? (памятка, алгоритм)

- Поработаем над алгоритмом нахождения дополнения в предложении.

- Работаем в парах. Используя рабочие материалы (разрезанные листы с описанием действия), составьте алгоритм нахождения дополнения в предложении. Определите последовательность действий при решении этой грамматической задачи. *(слайд )*

1. Найди грамматическую основу.
2. Найди слово, от которого зависит ВЧП
3. Выясни, что он обозначает?
4. На какой вопрос отвечает?
5. Какой частью речи выражен?

6. Закрепление изученного материала.

1. Выполнение задания на слайде №3 (коллективно)

Применяя алгоритм,найти дополнения в предложениях

1. С деревьев слетали желтые листья.
2. Девочка дёрнула его за пиджак.
3. Филька протянул хлеб лошади.
4. Приметы осени во всём встречает взор.
5. Парк украшал дуб.
6. Листья закружил в вальсе ветер.
7. Кудри берёз расчёсывает ветер.
8. Капельки росы зажигают первые лучи солнца.
9. Замечательный подарок приготовила нам осень.

10)Ветер принес ненастье.

2) Работа в парах. Запишите предложения, вставив пропущенные буквы, выделив грамматическую основу и второстепенные члены предложения. (слайд)

*1. Вечером развели мы костер.*

*2. Яркий огонь костра осветил поляну.*

*3. Ураган приближался к городу.*

*4. От цветка исходил нежный аромат.*

*5.Филька протянул хлеб лошади.*

- Проверяем: 1 ученик читает предложение, объясняет орфограммы. Второй находит дополнения.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

7. Проблемное задание.

Послушайте текст.

Встретилась как-то на уроке ребятам такая пословица: *Умение родит хотение.(слайд)*

- Где же здесь подлежащее, а где дополнение?- спрашивает Люда.

- Обычно в таких случаях, когда Им. п. и В. падежи по форме совпадают, подлежащее стоит на первом месте, - говорит Эдик.

- Но тогда получается неверно: потому что именно хотение порождает умение!

- Значит, надо произносить с особой интонацией. А еще лучше – перестроить предложение...

- Как лучше перестроить это предложение?

- Ребята, а как бы вы справились с этой задачей? Что мы знаем о подлежащем? (Подлежащее согласуется в лице, числе со сказуемым и обозначает лицо или предмет, которое сам действует)

- Так, а дополнение? От какого члена предложения зависит дополнение? (всегда УПРАВЛЯЕТСЯ СКАЗУЕМЫМ).

- Давайте разберемся с таким предложением.

Солнце заслоняет облако. (у доски с комментированием)

- Вдумайтесь в смысл предложения. Может ли солнце заслонить облако? (нет)

8. Самостоятельная работа. Умение отличать подлежащее и дополнение понадобится вам на ЕГЭ.*(слайд)*

1. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений? (слайд)

1) Село украшает сад.

2) Альбом взял мальчик.

3) Алёшино лицо покрывали веснушки.

4) Кирпичи носили каменщики.

2. Укажите строку, в которой перечислены только второстепенные члены предложения.

а)Дополнение, сказуемое, определение.

б) Определение, обстоятельство, подлежащее.

в) Определение, дополнение, обстоятельство.

9. Взаимопроверка (слайд).

10. Рефлексия. Подведение итогов.

Продолжите фразу:

* В предложении есть главные и .....члены предложения.
* Второстепенные члены предложения – это ...., ....., ...... .
* Дополнение – это ...... член предложения, который отвечает на ...... и обозначает ....
* Дополнение обычно выражается .......

11. Домашнее задание: параграф 66, упр.512/513.