5 класс

Тема урока: « Имя числительное как часть речи».

Цели урока: создавать условия для объяснения понятия имени числительного как части речи и формирования умений отличать имена числительные от слов с количественным значением, являющихся другими частями речи, различать порядковые и количественные числительные.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.

Метапредметные:

Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; корректируют деятельность после её завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.

Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.

Предметные: имеют представления о числительном, умеют определять их в тексте; знают особенности порядковых и количественных числительных, различают их в тексте; умеют отличать числительные от других частей речи с числовым значением.

Материально-техническое обеспечение: УМК «Русский язык» для 5 класса под ред. Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. – М.: Просвещение, 2013; ПК, проектор, экран

 Ход занятия.

1.Организационный момент.

2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в учебной деятельности.

Слайд 1,2.

- Прочитайте слова: читать, бодрый, десять, ножницы, свежий, калитка, каменный, приглашать, пятнадцать, вьюга, снежный, мастерить, пейзаж, семь, умножать, третий.

-По каким грамматическим признакам можно разделить эти слова?

- Я предлагаю каждому ряду выполнить это задание:

 **1 ряд** выпишет имена существительные; **2 ряд** – имена прилагательные; **3 ряд** – глаголы.

**Слайд 3**. Проверка.

-Почему вы считаете, что именно эти слова являются именами существительными? Докажите.

- По каким грамматическим признакам вы определили, что эти слова относятся к именам прилагательным?

-Докажите, что выписанные вами слова – глаголы?

-Почему вы никуда не распределили слова *десять, пятнадцать, семь, третий*?

 *(Они не подходят к этим частям речи ни по одному морфологическому признаку).*

 -Может, кто-то знает, что это за слова? *(Это имена числительные).*

3.Постановка учебной задачи.

-А что вы можете сказать об этой части речи?

-Так над чем мы сегодня будем работать? Как мы определим тему нашего занятия? Попробуем сформулировать её. *(Имя числительное как часть речи).*

 -Сформулируйте цель нашего урока. Чем мы будем заниматься сегодня?

4.Построение проекта выхода из затруднений.

**Слайд 4.**

Отгадайте загадки. При повторном чтении найдите имена числительные, задайте к ним вопрос.

Семьдесят одёжек и все без застёжек. *(Сколько? семьдесят)*

Три братца пошли купаться, два купаются, а третий на берегу валяется *(Сколько? три, два; Какой? третий).*

Выходили двенадцать молодцов, выносили пятьдесят два сокола, выпускали триста шестьдесят пять лебедей. *(Сколько? двенадцать, пятьдесят два, триста шестьдесят пять).*

-Итак, на какие же вопросы отвечают числительные? Что они обозначают?

-Как можно назвать эти числительные?*(Количественные и порядковые).*

- Попробуйте просклонять числительные, изменить по родам, числам. Сделайте выводы.

**Слайд 5.**

- Какими членами предложения могут быть числительные? Сделаем вывод.

- Итак, обобщим наши знания об имени числительном в форме **кластера. Слайд 6**

- Прочитайте опорную схему. Что у нас получилось? **Слайд 6.**

- Сравним своё определение с тем понятием, какое нам предлагают авторы учебника, с.44.

- Но числовое значение могут иметь и другие части речи. Как отличить числительные от них? *(Числительное - единственная часть речи, которую можно записать и числом, и прописью).*

 Физкультминутка.

 Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть – на стульчик тихо сесть.

**(Слайд 7)**

5.Первичное закрепление.

- Давайте ещё проговорим наше правило.

Выполним упр. 355 учебника устно. Читаем предложения, находим числительные, задаём к ним вопросы, определяем их разряд.

6.. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Работа в парах. **Слайды 8-10.**

1.Вставьте пропущенные числительные во фразеологизмы.

До … пота; заблудиться в …соснах; на все … стороны; как … капли воды; как телеге … колесо

2..Восстановите пословицы, вставив необходимые числительные.

…. раз отмерь, …. раз отрежь.

…. блин комом.

Конь о … ногах, да спотыкается.

Обещанного …. года ждут.

… вода на киселе.

3.Восстановите название литературных произведений, вставив числительные.

С. Маршак «… месяцев». Ю. Олеша «… толстяка». Сказка «Волк и … козлят».

Ф. Искандер «…. подвиг Геракла».

Выделите жёлтым цветом количественные числительные, а зелёным – порядковые. **Проверка** **слайды 11-13**

**Слайд 14.**

4Работа в группах.

Исправьте допущенные ошибки в распределении слов по частям речи, разнесите их по верным колонкам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| существительные | прилагательные | глагол | числительные |
| пятёрка | столетний | утроить | десятый |
| пятиклассник | тройной | удесятерить | четыре |
| двойной | пятый | одиннадцать | тройка |
| пятак | трёхместный | двоится | удвоить |

**Проверка по слайду 15**

 - А теперь решим математическую задачку. **Слайд 19- 20.**

В предложенных поговорках встречаются пропущенные числа, которые вы должны вставить. Кто правильно вставит эти числа и затем сложит их, то в сумме получит… А вот сколько – вы сейчас попробуете ответить.

1) Наврал с … короба.

2) У него …. пятниц на неделе.

3) … раз отмерь, …. раз отрежь.

4) Обещанного …. года ждут.

5) …. сапога – пара.

**Ответ**.3 + 7 + 7 + 1 + 3 + 2 = **23**

Слово учителя .

- Мы сегодня много говорили о лексическом, грамматическом значении, морфологических признаках, синтаксической роли в предложении, но ещё ничего не сказали о том, когда и как используются числительные в речи. Итак, что вы знаете об употреблении числительных в речи?

- Имена числительные мы употребляем в разговорном и книжном стилях. Очень нужны числительные в деловой речи, где часто необходимы точность и краткость при передаче информации.

 7. Рефлексия учебной деятельности.

1.Подведение итогов урока.

- Какую часть речи мы изучали сегодня на нашем занятии?

- Что узнали об имени числительном?

2. Оцените свою работу на уроке..

Выставление оценок.

 Домашнее задание. Слайд 22

§ 47 учебника Уровень А – упр. 362 Уровень В – упр. 356

Резерв. Запишите предложения, определите синтаксическую роль.

1) Дети посадили пять яблонь, семь черешен, одиннадцать груш, десять вишен.

2) В году двенадцать месяцев, пятьдесят две недели, триста шестьдесят пять дней.

3) Пятнадцать делится на три и пять без остатка.

4) Мама приготовила к празднику семь апельсинов, десять мандаринов, один лимон.