5 класс

Тема: «Наречие. Правописание наречий ( о-е в суффиксах)»

Цель: создание ситуации, в ходе решения которой обучающиеся узнают о правописании суффиксов – о, е в наречиях после шипящей.

Планируемые предметные результаты:

Предметные: систематизировать знания учащихся о наречиях, как неизменяемой части речи; формировать умения применять орфографические правила написания суффиксов в наречиях; пополнить знания учащихся о наречиях; совершенствовать умение проверять выполненную коллективную и самостоятельную работу.

Познавательные: развивать общеучебные умения учащихся; способствовать в ориентировке цели и задач урока, используемых средствах.

Регулятивные: способствовать в постановке учебной задачи, ее сохранении, удержании, планировании учебных действий, рефлексии полученного результата.

Личностные: развивать самостоятельность в суждениях и тактичного отстаивания своей точки зрения; развивать внимание, память, наблюдательность, мышление.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация полученных ранее знаний.

1 Послушайте, пожалуйста, красивое стихотворение. Подумайте, какие слова привлекли внимание автора С.Я. Маршака.

День стоял весёлый

Раннею весной.

Шли мы после школы –

Я да ты со мной.

Куртки нараспашку,

Шапки набекрень, –

Шли куда попало

В первый теплый день.

Шли куда попало –

Просто наугад,

Прямо и направо,

А потом назад.

А потом обратно,

А потом кругом,

А потом вприпрыжку,

А потом бегом.

Весело бродили –

Я да ты со мной,

Весело вернулись

К вечеру домой.

– Какие слова помогли описать, как друзья шли домой?

– Что объединяет эти слова?

– Как вы думаете, о словах какой части речи мы будем говорить на уроке? (Наречие.)

2.Приём “Корзина идей”. Вспомните, что такое наречие.

(Учащиеся моделируют на доске графически все, что знают о наречиях.)

– Вернёмся к нашему стихотворению. Выберите наречия вместе с глаголами, запишите.

– Давайте запишем их с комментированием.

– Что общего у записанных вами слов? (Это наречия, образованы от прилагательных.)

III. Мотивация.Определение темы урока.

1.Предлагаю вам решить одну задачу.

Сравните слова: неуклюже и хорошо.

– Чем похожи слова, а чем они отличаются? Давайте разберём их по составу.

– Можете ли вы объяснить, почему в одном слове пишется суффикс о, а в другом суффикс е?

Используя опорную запись, сформулируйте и цель урока.

I V. Изучение нового материала.

-Посмотрите на доску. Здесь записаны слова. Прочитаем их.

Певучий – певуче; крепкий – крепче: горячий – горячо; хороший – хорошо.

-Какой вывод вы можете сделать о правописания букв О и Е после шипящих на конце наречий.

-Откроем учебники на с.70 и прочитаем правило.

Раздаточный материал. Чтение рифмовки на новую орфограмму

Свеж(о,ё?), хорош(о,ё?) и могуч(е,о?), зловещ(е,о?)

Что в суффиксе нужно писать у наречий?  
Хочешь пятёрку в журнал получить?  
Правила нужно твёрже учить!  
После шипящих под ударением о  
(Например, хорошо, горячо и свежо).  
Когда ударенья в суффиксе не слышим,  
То букву е непременно напишем.

-Но ни эта рифмовка, ни правило в учебнике на странице 70 не содержат полной информации о написании гласной О-Е(Ё) после шипящих в суффиксе наречий.

Продолжить рифмовку:

Пусть слово ещё никого не смущает,  
Оно лишь одно исключеньем…(бывает).

V.Первичное закрепление.

1.Проблемная ситуация.

– Ребята, вам необходимо распределить данные наречия на 2 группы по признаку, который должны определить сами.

 Певуче, свежо, испытующе, убаюкивающее, заискивающе, умоляюще, волнующе, горячо, угрожающе, уничтожающе, зловеще, ещё.

– Понаблюдайте над словами. Как вы думаете, почему в одних пишется суффикс о, а в других суффикс е?

– От чего зависит написание суффиксов в наречиях после шипящих?

2.Составление алгоритма , как правильно выбрать суффикс на конце наречий.

1) Определить часть речи.

2) Ответить на вопрос: суффикс пишется после шипящей?

3) Стоит под ударением или нет?

4) Написать суффикс.

V1. Применение нового знания. Работа в группах.

1.Образуйте от прилагательных наречия, графически обозначая орфограмму.

      Защищать (горячий) – защищать горячо, учиться (хороший) – учиться хорошо, двигаться  (неуклюжий) – двигаться неуклюже, окончить (блестящий) – окончить блестяще.

2.Подберите к глаголам наречия, отвечающие на вопрос как? с О и Е на конце после шипящих.

       Выступать, говорить, учиться, поглядывать, звучать, всматриваться.

      Слова для справок: блестяще, убеждающе, хорошо, осуждающе, испытующе, торжествующе.

3.Замените наречия-синонимами, имеющими после шипящих на конце слова О и Е.

          Взяться за дело усердно (горячо, хорошо); работу выполнить прекрасно (великолепно); любить сильно (горячо); говорить напевно (певуче); вести себя дерзко (плохо); двигаться неловко (глупо, неуклюже).

Физкультминутка.

VII. Самостоятельная работа по теме.

1. Упр. 414,415,418(по вариантам)

2. Работа по карточкам. Запишите пословицы, поговорки, объясните написание суффикса наречий после шипящих.

Незачем далеко, и здесь хорошо.

По небу широко, по земле далеко.

Знай больше, а говори меньше!

Все хорошо, что хорошо кончается.

Дальше земли не упадёшь.

Дальше положишь — ближе возьмёшь.

VIII. Рефлексия. Подведение итогов урока.

- Какую часть речи мы изучали сегодня на нашем уроке?

- Что нового узнали о наречии?

-От чего зависит правописание букв О и Е   на конце наречий?

-При каких условиях на конце наречий пишется буква О, а когда А?

IХ. Домашнее задание. Упр. 422 (по вариантам)