5 класс

Тема урока: «Суффиксы»

Тип и форма урока: урок введения нового знания.

Цель урока:  ввести понятие суффикса как значимой части слова.

Планируемые результаты:

Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные: определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: правильное построение речевых высказываний.

Познавательные: общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать); находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

Методы обучения: проблемно-поисковые; практические; словесные.

Оборудование: карточки для групповой работы; карточки для индивидуальной работы; классная доска с оформлением; учебник «Русский язык» для 5 класса под ред.Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. – М.: Просвещение, 2014 г.

Ход  урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

- Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.

- Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется…(окончанием.

- Общая часть родственных слов называется…(корнем).

-Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов…(приставка).

- Сколько букв в алфавите?

- Сколько букв в алфавите, которые обозначают гласные?

-Орфографический практикум (стр. 50).

III. Формулирование темы и учебных целей урока.

а) Наблюдение над ролью суффиксов.

- Вспомните, как называют ребяток - зверяток у животных.

Ёж (ежонок, ежата), волк (волчонок, волчата), медведь (медвежонок, медвежата)

-Как называются эти слова? (однокоренные)

- Назовите корень в словах.

- Чем различаются эти слова? (частью слова, стоящей после корня)

- Может кто-то знает, как называется эта часть?

б) Формулирование учащимися темы урока

-Кто попробует сформулировать тему урока?

-Часть слова – суффикс.

в) Целеполагание.

- Какие цели поставим перед собой на уроке?

- Какие задания хотели бы вы выполнить?

IV. Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений.

1. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

- Суффиксов в русском языке огромное количество.

-Давайте познакомимся с некоторыми из них .

-Перед вами два слова: цвет и лес. Подберем однокоренные слова.

-Запишите в два столбика. Выделите корень.

-А теперь выделите суффикс в этих словах.

-Объясните лексическое значение новых слов.

Цвет- цветник, цветок, цветные,

Лес- лесник, лесок, лесные,

-Что можем сказать о суффиксе? (образует новые слова, стоит после корня)

2. Обобщение знаний о суффиксе. Формулировка правила. Работа с тестом.

- Давайте с помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе.

-Найди верное утверждение.

1) Суффикс – это маленькое слово.

Суффикс – это часть слова.

2) Суффикс служит для образования новых слов.

Суффикс служит для связи слов в предложении.

3) Суффикс стоит перед корнем.

Суффикс стоит после корня.

- Так что же такое суффикс?

- (Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов, стоит после корня)

3. Чтение правила. Учебник с.50

Проверим себя.

 - Совпали ли наши выводы с выводами учебника? О чем мы не сказали? (значимая часть)

 -Как понимаете? (несет значение)

V. Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии.

Проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки

2. Работа по выделению суффиксов и выяснению их значений.

Упражнение 106(коллективно)

VI. Физкультминутка.

Я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС И САД. Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, вы ПОДНИМАЕТЕ РУКИ, если слово с корнем САД, ОПУСКАЕТЕ. САД, ЛЕС, ЛЕСНОЙ, САДОВЫЙ, САДОВНИК, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, САДИК, ЗАЛЕСЬЕ, САДОЧЕК, ПОСАДКА, ЛЕСОВИК, ПЕРЕЛЕСОК.

VII. Работа по изучению значений суффиксов с последующим отчетом о работе.)

Задание 1. (устно)

1) -Представьте себе, что у вас есть двусторонняя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а …; не нос, а …; не лес, а …; не мост, а … . Запишите новые слова.

- Выделите суффиксы. Какое значение они имеют?(увеличительное)

- А с другой стороны….

2) Образуйте новые слова при помощи суффиксов: -оньк, -к, -ушк, -ек, -ок, -юшк. Запишите их. Выделите суффиксы.

Трава, береза, ухо, тополь, мед, хозяйка.

- Какое значение придали словам суффиксы? (уменьшительно - ласкательное).

Задание 2 .(работа в группах)

1) –Образуйте от данных слов при помощи суффиксов -н, -ист, -лив, -ск слова по образцу : север -северный … запад, ветвь, дождь, , октябрь

К какой части речи относятся полученные слова? Сделайте вывод (эти суффиксы образуют имена прилагательные, обозначают признаки, принадлежность)

2)- Найдите в словах храбрость, мудрость, хитрость, ловкость суффикс.

- Каково значение суффикса -ость? (слова с этим суффиксом называют черты характера человека)

Задание 3. (работа в парах)

1)Допиши слова по образцу: водить - водитель, учить - …, скрипка -…, электричество -…, шахта -…, футбол -…, трактор - … .

- Найдите суффиксы. Какое значение они придали словам?

4) Самостоятельная работа ( упр. 107)

Домашнее задание: параграф 14,упражнение 109 (инклюзия – выписать выделенные слова, обозначить суффиксы)

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Ребята, продолжите предложения:

1.Сегодня на уроке мы повторили…

2.Мы узнали…

3.Научились …

4.Самым интересным мне показался тот момент, когда …

5.Трудным для меня стало…

- Оцените свою работу на уроке.

**Тема урока: Суффиксы.**

**1.Орфографический практикум стр. 50**

как называют ребяток-зверяток у животных.

Ёж -

волк -

медведь -

**2.** Подберите однокоренные слова.

**цвет**

**лес**

*Слова-помощники: (цветник, цветок, цветные, лесник, лесок, лесные),*

**3. 1) -Представьте себе, что у вас есть двусторонняя лупа и теперь вы с одной стороны видите:**

не дом, а домище;

не хвост, а ……………………….;

не нос, а ………………………;

не лес, а ……………………….;

не мост, а … ……………………. .

- Выделите суффиксы. Какое значение они имеют?(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**- А с другой стороны….**

не дом, а домик;

не хвост, а ……………………….;

не нос, а ………………………;

не лес, а ……………………….;

не мост, а … ……………………. .

**4. Сам. работа упр. 107 «Как их зовут?»**

***Д. З упражнение 109 – выписать выделенные слова, обозначить суффиксы, пар. 14***