**Предмет:**математика

**Класс:**1.

**Тема урока:**Число и цифра 0. Сложение и вычитание с 0.

**Цель**: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (число и цифра 0, место, роль, значение 0 в математике, сложение и вычитание 0).

**Задачи**:

***Образовательные:***

Формировать представление  о числе 1, цифре 1, его месте в натуральном ряду чисел; на основе наблюдения, сравнения вывести свойства числа 0.

***Воспитательные:***

Воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения;

Воспитывать уважение к товарищам.

***Развивающие*:**

Развивать речь учащихся;

Совершенствовать мыслительные операции;

Развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции;

Развивать навык самооценки.

***Здоровьесберегающие:***

Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз.

Осуществлять контроль за тем как учащихся сидят за партой во время работы.

**Оборудование***:*ПК, мультимедиа проектор, экран, «веера» цифр, учебник, рабочие тетради, карточки с цифрами.

**Планируемые результаты.**

***Познавательные:***Выявлять свойства нуля, применять данные свойства при  сложении и вычитании чисел; правильно писать цифру 0; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Личностные:***Формулировать свои мысли.

***Регулятивные:*** Формировать действия целеполагания.

***Коммуникативные:***Умение выражать свои мысли.

***Основные понятия:***Число  и цифра 0, свойства числа 0.

***Ресурсы:***Математика. Учебник. 1 класс. В 2-частях. (М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова).

***Организация пространства:***Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| 1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | Я смотрю на ваши лица,  Хорошо, приятно мне,  Словно я в большой и дружной  И приветливой семье.  Мы у парты встанем ровно.  А к работе все готовы?  Напомните, пожалуйста, какой у нас урок?  Я хочу вам пожелать  Громко, чётко отвечать,  Спокойно руку поднимать  Удачи в учении,  Улыбок и хорошего настроения!  - Кто недавно появился у нас в классе.  - Какие слова всегда повторял кот Леопольд?  - Ребята, пусть эти слова станут девизом нашего урока.  - А что значит жить дружно?  - Кот Леопольд познакомит нас со своими правилами дружбы, мы будем сегодня стараться, хорошо работать, и сможем открыть важные правила для жизни. | Подготовка класса к работе (учащиеся организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе).  Говоря все хором.  - Кот Леопольд.  - Ребята, давайте жить дружно!  Отвечают. | Регулятивные (обеспечение учащимся организации их учебной деятельности).  Коммуникативные (умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем).  Познавательные (выдвижение предположений и их обоснование.) |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности  3. Физминутка. | - Внимание, Кот Леопольд принёс нам несколько заданий.  - Вот первое задание, которое состоит из нескольких вопросов.  1) - Он просит вспомнить вас какое сегодня число? (21)  - Что можете сказать об этом числе?  - Какая цифра в записи этого числа наибольшая? (2), а наименьшая? (1).  – Давайте к наибольшему числу прибавим наименьшее число. Сколько получилось? (3).  - А сейчас к числу 3 прибавьте это же число. Сколько получилось? (6).  2) - Повторим состав числа 6.  - Проверяем.  3) -Какие числа стоят между числами 2 и 8? (3,4,5,6, 7)  - К числу 3 прибавьте 2.  - Из числа 4 вычтите 3.  - Из числа 5 вычтите 3.  - Из числа 6 вычтите 2.  - Из числа 7 вычтите 4 (слайд)  -Прочти полученные числа 5 1 2 4 3  4) - А сейчас Кот Леопольд предлагает вам поиграть в игру с числами **51243.**  - Вам нужно будет эти числа, расставить в порядке возрастания.  - А теперь в порядке убывания.  Стимулирует работу обучающихся.  -Молодцы!  - Мы выполнили первое задание, и кот Леопольд дарит нам первое правило дружбы. Кто его прочитает?  Предлагает отдохнуть.  Вышли мышки как-то раз (на носочках, крадучись)  Посмотреть который час. (имитируя бинокль смотрим влево - вправо)  Раз, два, три, четыре – (хлопки в ладоши)  Мышки дёрнули за гири! (имитируем движением рук сверху-вниз и садимся на корточки)  Вдруг раздался страшный звон – (учитель хлопает в ладоши)  Убежали мышки вон. (дети убегают прячутся от кота)  *Вывод:*Вижу, что у вас достаточно знаний и внимания, чтобы узнавать новое, которое поможет вам открыть важные правила для жизни. Это необходимо на уроке.  - Сегодня урок открытия новых знаний.  Всё новое – это пока тайна, это вопрос, на который нужно найти ответ на уроке.  А вопросы сегодня будут наименее сложные и посложнее. | Активно включаются в работу. Дают ответы  Вспоминают и отвечают на поставленные вопросы.  У доски работает ученик. Остальные работают в парах.  Проверяют, показывая ответы (работа с «веерами» цифр).  Отвечают на поставленные вопросы. Аргументируют.  Работают с карточками цифр.  Включаются в игру.  Дают ответы.  **1. Улыбнись другу.**  Обучающиеся выполняют двигательные упражнения. | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами).  Коммуникативные (умение слушать и понимать других, высказывать своё мнение и аргументировать свой ответ)  Коммуникативные (сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение).  Коммуникативные (осуществление совместной деятельности в группе) |
| 4. “Открытие” нового знания и формулирование темы урока.                                                                                                                                      5.Физминутка для глаз.  6.Первичное закрепление изученного.  7.Самостоятель -ная работа (в учебнике)  (взаимопроверка)  8. Итог урока. Оценка работы учащихся на уроке. Рефлексия. | Побуждает к высказыванию своего мнения:  -Итак, начнем с не очень сложного вопроса, вернемся к числам **54321 (Слайд 1).**  -Как они связаны с этими фигурами?  https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2019/01/07/s_5c33ae75d2654/1044683_1.png  ***-***Ребята, давайте я уберу все многоугольники. - Что останется? **(Слайд 2).**  - Но скажу вам по секрету, что это не просто овал, а герой нашего сегодняшнего урока.  - Сколько теперь многоугольников ? - Как же обозначить то, чего нет?  - Правильно число 0 обозначает отсутствие предметов и обозначается цифрой 0**(Слайд 3).**  - Как вы думаете, где его место в натуральном ряду? – Давайте заглянём в наш любимый учебник (стр. 70)  - Ребята, Леопольд сегодня на урок принёс числовые выражения, но с некоторыми из них он не справился.  - Как вы думаете какие примеры сможет решить Леопольд? **(Слайд 4).**  - Прочитайте их и найдите их значение. - Какие выражения трудно решить и почему?  - Этому мы будем сегодня учиться.  Предлагает сформулировать тему, цель урока:  «**Число и цифра 0 . Сложение и вычитание 0».**  **Цель урока:** сегодня на уроке каждый из вас научится красиво и правильно писать цифру 0, узнает о месте, роли, значении 0 в математике, научитесь прибавлять и вычитать число 0.  - Посмотрите, Леопольд сел в уникальный удивительный автомобиль**(Слайд 5).**  - А почему на крыше его автомобиля расположилась буква У. – Никто не догадался?  - Правильно. Молодцы. Леопольд, так же как и вы учился. Только вы учитесь писать, считать, читать, а он учился вождению автомобиля.  **1**. Знакомство с написанием 0 (показывает написание цифры на доске).  - Начинаем писать чуть ниже верхней стороны клеточки, делаем закругление, касаемся нижней стороны клеточки и доводим линию до конца.  **2.**Работа в тетради: продолжи закономерность  ***0 00 000***  - А сейчас откройте тетради напечатанной основе на стр. 26.  - Найдите задание в котором показано как пишется цифра 0. – Вам нужно будет обвести по написанному цифру 0 и через клеточку продолжить закономерность (не забываем, что прописные цифры так же, как и прописные буквы пишутся с наклоном. Цифра ноль должна касаться верхней, нижней и правой стороны клеточки. И пишем мы её чуть-чуть левее средины клеточки.  - А для того, чтобы цифры у вас получились красивыми мы должны с вами правильно сесть).  **3.** Составить рассказ о *0* по плану:  *1. Что обозначает? - Откройте учебник на стр. 70.*      *2. Место в числовом ряду?*      *3. “Соседи” числа 0*.      **4.**Обращает внимание на вопрос посложней.  -Закройте глаза. Откройте и скажите, сколько листочков на доске? (листочков нет)  - А сейчас? (добавляю 3 листочка)  - Кто попробует составить выражение?  (0 + 3 = 3)  - Закройте глаза. Я уберу несколько листочков. (не убирать )  - Как записать это выражение?  (3 – 0 = 3)  - Закройте глаза. Я уберу несколько листочков. (убирать все)  - Как попробует составить это выражение? (3 – 3 = 0)  *Вывод:*Вы молодцы. Правильно составили непростые выражения. Теперь внимательно посмотрите на схемы и попробуйте сделать вывод. Договоримся, что вместо “листочка” будем называть “любое число” **(Слайд 6).**  https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2019/01/07/s_5c33ae75d2654/1044683_2.png  - Отлично! Сумели справиться и с этим вопросом.  - Мы выполнили второе задание, и кот Леопольд дарит нам следующее правило дружбы.  **2.Помоги другу в трудную минуту.**      Предлагает отдохнуть.  **-** Встаньте. Сейчас мы отдохнём**(Слайд 7)**  - А теперь давайте посмотрим в наш любимый учебник. Он – тоже наш друг, как и Леопольд.  - Откройте учебник на стр. 71. Давайте составим рассказ по верхнему рисунку.  - А кто сможет составить запись к нашему рисунку.  - А в чём секрет этой записи?  - Откройте учебники на стр. 72. Вам нужно будет списать данные выражения и вставить в них пропущенные числа.  - Работаем следующим образом: 1 ряд списывает 1 столбик выражений, 2 ряд-2 столбик и 3 ряд-3 столбик. Взаимопроверка.  - Давайте проверим. Начнём с 1 ряда и т.д.    - Молодцы. Вы справились со всеми заданиями, и кот Леопольд дарит нам следующее правило: **Учись думать.**  - Наш гость подарил нам действительно нужные правила дружбы, они нам пригодятся.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке и побуждает к высказыванию своего мнения:  - Ответили ли мы на все вопросы, поставленные на уроке?  - Вспомните, какие цели мы ставили на уроке.  Чему научились? (Слайд)  -Что вам было трудно?  -Над чем можно продолжить работу? Для чего мы этому учились?  - Мы ответили на все вопросы, поставленные на уроке.  - Похлопайте в ладоши, кто доволен своей работой?  - И я довольна. А особенно довольна……..  - Кому за работу на уроке скажем: «Спасибо»?  - Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек «Светофор».  - Красный – вам было не интересно на уроке и вы ничего не поняли.  - Зелёный цвет – вам было интересно и всё понятно.  - Посмотрите, для автомобиля кота Леопольда зажегся зелёный сигнал**(Слайд 8).**  - Это значит, что всё у него будет успешно и удачно.  - А вам он дарит правила, которые вы прочитаете дома родным, вспомните наш урок и расскажите, с какой «хитрой» цифрой мы познакомились, и подготовите дома ответ на вопрос: почему я назвала ноль «хитрой» цифрой?  1. Улыбнись своему другу.  2. Помоги другу в трудную минуту.  3. Учись думать. | Активно включаются в работу.  Дети предполагают свои версии ответа.  Вспоминают и отвечают на поставленные вопросы.  - Остался один овал.    Высказывают мнения.              Решают, затрудняются с 5+0, 8-0, 9-9. Дают объяснение почему.    Пробуют сформулировать тему, цель урока.              - Потому что это учебный автомобиль.      Анализируют написание 0.                        Вспоминают и отвечают на поставленные вопросы.    - Множество предметов, которых нет (пустое множество).  - В начале ряда перед числом 1.  - Слева от числа 0 соседа нет, а справа – число 1.      Коллективная работа.  Записывают на доске выражения.                    Дети пробуют сформулировать правила + с 0.        Следят глазами за движением листиков.    Включаются в работу.  - Перед обедом на тарелке лежало 4 пирожка, за обедом их съели. Сколько пирожков осталось на тарелке?  4-4=0  - Когда из числа вычитают само себя, то получается 0.          Обучающие работают в паре, высказывают свои предположения, объясняют свой выбор.    Проверяют.  Дают ответы, доказывая выбор.  Подводят итоги.  Осуществляют само-оценку, формулируют конечный результат.  Определяют меру своего продвижения вперёд.    - Научится красиво и правильно писать цифру 0, узнать о месте, роли, значении 0 в математике, научится прибавлять и вычитать число 0.    Отвечают на вопросы учителя.          Осуществляют самооценку. | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)    Коммуникативные (сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение).    Познавательные (умение сформулировать проблему)  Личностные (умение сотрудничать в совместном решении проблемы).  Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)  Коммуникативные (умение слушать и понимать других, высказывать своё мнение и аргументировать свой ответ)  Личностные (учиться понимать точку зрения другого).                                Познавательные (умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя имеющие знания).    Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)  Личностные (участие в диалоге, высказывать свою точку зрения.)  Коммуникативные (осуществление совместной деятельности в группе)  Коммуникативные (сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение).  Личностные (участие в диалоге, умение слушать и понимать других)  Личностные (учиться понимать и принимать точку зрения другого).  Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  Регулятивные (умение выделять и осознавать то, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного).  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)  Регулятивные (подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.) |

**Список использованной литературы**

***Учебник***

Математика. Учебник. 1 класс. 1-часть. (М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова).

***Рабочие тетради:***

1. Математика. Рабочая тетрадь. 1-часть. (М. И. Моро, С. И. Волкова).

***Методическое пособие***

Математика. Моро М. И. Методическое пособие. (Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко)