МБОУ «СОШ №1»

**Внеклассное мероприятие по русскому языку**

**Форма проведения:** **Брейн- ринг**

 Составитель: Шилова А.Г.

учитель русского языка и литературы

2019г

Цель:

* преодолеть представление учащихся о русском языке как о скучном предмете;
* воспитывать уважительное отношение к русскому языку;
* развивать умение логически мыслить;
* способствовать познавательной деятельности учащихся;
* содействовать доброжелательности и сплоченности детского коллектива.

**Правила игры:**

 Игра состоит из 11 раундов, в каждом из которых содержится по два вопроса из области фонетики, словообразования, морфологии, орфографии и синтаксиса. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко. Победительницей будет признана команда, набравшая больше очков.

**Ход игры**

**Ведущий**

- Добрый день, дорогие ребята! Мы сегодня собрались на встрече любителей русского языка. Великий русский писатель Константин Георгиевич Паустовский сказал: « С русским языком можно творить чудеса!». Мы должны уметь ясно выражать свои мысли, чтобы быть понятыми, бороться за чистоту и сохранность русской речи. Поэтому девизом нашей встречи будет: « Знай и люби русский язык!»

В игре «Брейн – ринг» участвуют сильнейшие представители 9-х классов.

**Первый раунд *«Орфоэпия»***

* **Расставьте правильно ударения в следующих словах и произнесите их. Время выполнения -3-4 минуты:**
	+ **Слова для 1 группы: красивее, статуя, позвонит, занята, квартал, диспансер, договор, материальные средства, запломбировать; ( 10 баллов)**
	+ **Слова для 2 группы : эксперт, запломбированный, исчерпали, каталог, компетентный, медикаменты, столяр, на складах, ржаветь, танцовщица; ( 10 баллов)**
* **Слова для 3 группы: предпринять, силос, углубленное обучение, ненормированный, экспертная, полиграфия, уведомил, таможня, обеспечение.**

**2.** **Задание для всех групп:**

* **определите, сколько букв и звуков в каждом слове: местность, гладкий, бурьян, съемка, каюта**

**Задание 3**

**Задание командам: попробуйте объяснить значение слов и словосочетаний из «Трехъязычного лексикона», который был выпущен в 1704 году Ф. Поликарповым, определите их современное толкование. Время выполнения -3-4 минуты:**

* **Извнутряю, зад главы , задышка, возглавие, крадебница, могута, мешанина , детоводница , скус , охабка , оковрач, очник .**
* **Извнутряю ( попрошу), зад главы ( затылок), задышка ( отдышка), возглавие ( подушка), крадебница ( воровка), могута( сила), мешанина (смесь), детоводница ( няня), скус ( вкус), охабка (объятие), оковрач, очник ( окулист).**

**Задание 4**

**Замените иноязычные слова русскими синонимами**

* **Слова для 1 группы: актуальный, антракт , ситуация , лозунг , финал ;**
* **Слова для 2 группы : миссия , эпилог , имитация, шеф , триумф ;**
* **Слова для 3 группы: теолог , дебаты , пресса , индекс , дилемма**

**Ответы:**

**Замените иноязычные слова русскими синонимами**

* **Слова для 1 группы: актуальный (важный), антракт ( перерыв), ситуация ( положение), лозунг ( призыв), финал ( завершение);**
* **Слова для 2 группы : миссия (задание, роль представительство), эпилог ( заключение), имитация (подражание), шеф ( начальник), триумф ( успех, победа);**
* **Слова для 3 группы: теолог ( богослов), дебаты ( споры), пресса ( печать), индекс ( указатель), дилемма ( выбор)**

***Задание 5***

* ***Задание для команд: найдите фразеологизмы среди этих выражений и с 2-3 фразеологизмами придумайте предложения.:***
* ***Синие глаза, мозолить глаза, опустить глаза, карие глаза, с глазу на глаз, попасть в глаз, глаза слипаются, не поверить своим глазам, промыть глаза, глаза открылись, лечить глазам , глаза на мокром месте, глаза разгорелись, темные глаза, глаз подбит, глаз набит.***
* ***( Ответы: мозолить глаза, с глазу на глаз, глаза слипаются, не поверить своим глазам, глаза открылись, глаза на мокром месте, глаза разгорелись, глаз набит.)***

**Задание 6**

1. **В каком примере оба слова имеют окончание –*у?***
2. Возьму потихоньку;
3. красну девицу;
4. скажу « мяу»;
5. прыжку кенгуру;
6. чуточку вздремну;
7. глотну воздуху.

**ответ**

(в словосочетаниях *красну девицу, глотну соку* оба слова имеют окончание – у. Слова *потихоньку, мяу, кенгуру, чуточку*  неизменяемые)

**Задание 7**

2.**В парке ребята покрасили несколько скамеек. Чтобы отдыхающие не вымазались, надо было установить таблички с предупреждением. Леночка с энтузиазмом взялась за эту работу. Она придумала несколько вариантов надписей, но вдруг растерялась: сколько букв *Н* пишется в этих словах? Помогите Лене справиться с этой орфографической задачей.**

1. Краше\_\_ые скамейки;
2. Некраше\_\_ые скамейки;
3. Покраше\_\_ые скамейки;
4. Недавно краше\_\_ые скамейки;
5. Недавно покраше\_\_ые скамейки;
6. Скамейки покраше\_ы.
7. Скамейки краше\_ы.

**Ответ:**

1.Краше*Н*ые скамейки;

2.Некраше*Н*ые скамейки;

3.Покраше*НН*ые скамейки;

 4.Недавно краше*НН*ые скамейки;

5.Недавно покраше*НН*ые скамейки;

6.Скамейки покраше*Н*ы.

7.Скамейки краше*Н*ы

**Задание 8**

**Пятый раунд « Синтаксис»**

**1.Запишите по порядку начальные буквы всех слов, являющиеся в предложениях сказуемыми. Какое слово у вас получилось? Составьте предложения с этим словом, чтобы было понятно его значение. Сколько предложений вы составили и почему?**

1. По-моему, наша бабушка готова работать на огороде днем и ночью.
2. Ты актриса и своею улыбкой можешь очаровать любого человека.
3. Наша учительница очень терпеливая.
4. Благодаря внесению специальных удобрений активизировался рост декоративных растений на пришкольной клумбе.

Ответ

1.По-моему, наша бабушка **готова работать** на огороде днем и ночью.

2.Ты **актриса** и своею улыбкой **можешь очаровать** любого человека.

3.Наша учительница очень **терпеливая.**

4.Благодаря внесению специальных удобрений **активизировался** рост декоративных растений на пришкольной клумбе.

( черным шрифтом выделены грамматические основы)

Получилось слово ГРАМОТА, с которым можно составить три предложения, так как оно многозначное, имеет несколько значений: 1) умение читать и писать

 ( *Выучиться грамоте*); 2) официальный документ ( *почетная грамота*);

3) в старину документ, письмо( *берестяные грамоты*).

**Задание 9**

1. **Сколько назывных предложений в этом отрывке из стихотворения Н. Рубцова?**

Окошко. Стол. Половики.

В окошке- вид реки…

Черны мои черновики, чисты чистовики.

**Ответ.**

В отрывке три назывных предложения: *Окошко. Стол. Половики.*

*В окошке- вид реки…* - двусоставное, неполное.

*Черны мои черновики, чисты чистовики –* обе части бессоюзного сложного предложения двусоставные, полные.

Задание 10

Блиц – опрос. Побеждает в этом задании тот из капитанов, кто первым правильно отвечает на вопрос, и за каждый верный ответ получает по 1 баллу.

* Задания:
* 1). Расставьте знаки препинания так, чтобы наследники не разорились. Каково смысловое значение знаков препинания в этом тексте?
* **Завещание правителя.**
* Перед смертью правитель оставил своим сыновьям завещание: «Поставьте на моей могиле статую золотую чашу держащую»
*
* Расставьте знаки препинания в этом предложении:
* 2) Не Бахчисарайский ли фонтан вы перечитываете?
* **Завещание правителя.**
* Перед смертью правитель оставил своим сыновьям завещание: «Поставьте на моей могиле статую золотую чашу держащую»

 **(«Поставьте на моей могиле статую, золотую чашу держащую»)**

*
* Расставьте знаки препинания в этом предложении:
* 2) Не Бахчисарайский ли фонтан вы перечитываете?

**( Не «Бахчисарайский» ли «фонтан» вы перечитываете?)**

**Задание 11**

Каждая команда должна привести 3-5 весомых аргументов в пользу того, почему важно изучать и хорошо знать русский язык.

( выступление представителя от каждой команды с защитой выработанного группой мнения)

**Подсчитывание очков. Подведение итогов. Вручение грамот.**