Справка

*Об итогах классно-обобщающего*

*контроля в 10-х классах*

В соответствии с годовым планом работы и на основании приказа по школе от 16.09. 2019 г. № 401 в сентябре-октябре 2019 года проводился классно-обобщающий контроль в 10-А классе.

**Цели контроля:**

осуществление единых требований к учащимся;

выявление основных проблем и разработка мер по их устранению;

роль учителей в активизации познавательной деятельности обучающихся;

анализ эффективности методических приёмов, оптимальности избранных методов обучения;

реализация воспитательного плана;

 определение основных направлений совместной работы педагогического и ученического

 коллективов по оптимизации образовательного процесса.

В ходе проверки администрацией посещено 13 уроков по различным дисциплинам, изучена работа классного руководителя с дневниками учащихся, проанализировано выполнение мероприятий воспитательного плана, работа классного руководителя и учителей-предметников с классным журналом.

Учитывая социальный заказ обучающихся и их родителей, материально-техническую базу общеобразовательной организации, профессиональную квалификацию педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году сформирован один класс старшей ступени с непрофильным обучением. Классным руководителем назначена Н.В.Макарова.

Часы инвариантной части распределены в соответствии с рабочим учебным планом. В 10-м классе 1 час из регионального компонента выделяется на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения учебных сборов в объёме 35 часов.

Часы компонента образовательного учреждения использованы для усиления базисной программы по русскому языку истории, химии, подготовки к ГИА по данным предметам, удовлетворения индивидуальных запросов учащихся.

Часы компонента образовательного учреждения, выделенные на русский язык, историю и химию, входят в расписание, обязательны для посещения всеми учащимися.

С целью активизации подготовки к ГИА в 10-А выделен 1 час на изучение факультативного курса по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ».

 На 01 сентября 2019 года в 10-А классе - 26 учащихся. Класс сборный, состоит из 10 учащихся 9-А класса, 12 учащихся 9-Б класса, 2 учащихся 9-В класса. Двое учеников прибыли из другой школы. Анализ учебных достижений учащихся, пришедших в 10 класс, свидетельствует о том, что половина учеников имели достаточный и высокий уровень обученности (50%).

Проверка показала, что уроки в 10-А классе проводятся в соответствии с расписанием. Содержание уроков соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ. Ученики обеспечены учебниками в полном объёме.

Подавляющее большинство посещённых уроков по различным дисциплинам объединяет крайне схожая методика проведения, используемые приёмы, формы и виды работы. Учителя А.Г.Шилова, И.А.Катанова, Г.А.Ахтемова, И.Б.Нюшкова, Э.И.Ибрагимова, Н.В.Корнева, Т.В.Верещенко к урокам готовятся добросовестно, тщательно, системно. Учебной информацией владеют на высоком уровне, умеют подать её в интересной форме, соответствующей возрасту учащихся. При подготовке к урокам используют множество источников, продумывают логичность учебного рассказа, информацию подают в доступной форме, систематизированном и обобщённом виде. Прослеживается регулярная, системная активная работа педагогов по подготовке учащихся к ГИА. Однако основной метод, используемый на всех этапах урока – словесный, в лучшем случае – диалог, но в большинстве случаев, это монолог учителя. Учителями не отбираются оптимальные приёмы и формы организации активной деятельности учащихся. Педагоги недостаточно требовательны к работе учеников, имеющих хороший потенциал в учебной деятельности. Совершенно отсутствуют поисковые и исследовательские методы и приёмы работы. При проведении уроков учителями-предметниками, работающими в 10 классе, делается акцент на заданиях именно репродуктивного характера. Основной целью по-прежнему остаётся передача ученикам готовой информации, системы знаний, составляющих основу наук.

Ученики на посещённых уроках не отличались высокой активностью, заинтересованностью и результативностью работы. На большинстве посещенных уроков царит атмосфера пассивности, инертности, отсутствия инициативы со стороны учащихся. Они не проявляют самостоятельности при выполнении заданий, отвечают только в том случае, если учитель обращается непосредственно к конкретному ученику. Ответы учащихся односложные. О развёрнутых, аргументированных, полных ответах речь не идёт. Речь учащихся безграмотная, лексикон крайне скудный. На всех уроках наблюдается нерациональное соотношение деятельности учителя и учащихся. Практически не уделяется внимания самостоятельной работе на различных этапах урока.

Анализ текущих оценок в журнале свидетельствует о необъективном (в сторону завышения) оценивании учащихся. Оценки выставляются, в основном, после звонка и ухода члена администрации. Они явно не соответствуют ответам учащихся. Оценки высокого уровня выставляются за ответы, не соответствующие возрастным возможностям и способностям учащихся.

Большая группа учеников массово опаздывает после перемен.При этом большинством учителей появление в классе и подготовка к уроку после звонка без уважительной причины не воспринимаются как нарушение учебной дисциплины.

В ходе классно-обобщающего контроля проведена контрольная работа по алгебре и началам математического анализа. Из писавших работу 20 учащихся 14 понизили результаты в сравнении с годовыми оценками.

Несмотря на то, что класс по итогам 2018-2019 учебного года и ГИА за курс основной школы имеет хороший потенциал, на данный момент он учащимися не используется. Анализ сложившейся ситуации даёт возможность говорить о следующих причинах инертности десятиклассников:

- возросла учебная нагрузка, изучаемая информация стала более сложной и объемной;

- изменился характер мотивации учащихся. В 9 классе их поведение определялось короткой мотивацией: учащимся предстояло сдавать выпускные экзамены за курс основной школы. В 10-ом же классе отсроченный результат, который наступит через 2 года, не привлекает учащихся. Далёкая мотивация не определяет поведение подростка;

-  образовались пробелы в ранее усвоенных знаниях;

- неумение и нежелание организовать свою домашнюю работу;

- ряд учителей изначально за устные ответы учащихся ставит более высокие оценки, чем учащиеся получают за письменный проверочные работы;

- личные проблемы учащихся.

В рамках классно-обобщающего контроля было проведено анкетирование десятиклассников. Результаты анкетирования показали:

Большинство учащихся самостоятельно выбрали продолжение обучения в школе в 10 классе, 3 – по настоянию родителей (из 22 учащихся).

Дополнительной подготовкой к ГИА за пределами школы занимаются 16 учеников.

Большинство учащихся уделяет выполнению домашнего задания от 2 до 3 часов, более 4 часов – 2 ученика, и до 2 часов – 2. В основном учащиеся приступают к выполнению домашнего задания спустя 1-2 часа после уроков (12), 1 учащийся откровенно заявляет о систематическом невыполнении домашнего задания, после 6 вечера – 6 учащихся.

Часто пользуются дополнительными источниками информации по учебным предметам 6 учащихся, иногда обращаются к научной и справочной литературе -14.

Только 9 учащихся из 22 жертвуют развлечениями и отдыхом в пользу кропотливой интеллектуальной работы.

Большинство учащихся на вопрос о том, чего не хватает нашим учителям, ответили – нервов и терпения.

Главную цель, которую учащиеся ставят перед собой в этом году, они связывают именно с успехами в учёбе.

Воспитательная работа с учащимися 10-А класса осуществляется в соответствии

с воспитательным планом.

В 10–А классе на проверку было предоставлено 23 дневника. Проверка дневников классным руководителем Н.В.Макаровой сводится к подписи дневника в конце недели и после выставленных активом класса оценок в соответствии с информацией классного журнала. За истекший период оценки учащимся выставлены 2 раза. Учителями-предметниками оценки в дневники не выставляются. В большинстве дневников не заполнены обязательные сведения: информация об учителях, работающих в классе, расписание звонков и уроков. В каждом втором дневнике отсутствуют домашние задания. Классным руководителем не записываются замечания, благодарственные записи. В том виде, в котором дневники десятиклассников находятся на данный момент, они не выполняют своего назначения как школьного документа учащегося и превратились в немодный аксессуар.

*ВЫВОДЫ:*

1. Большинство учащихся 10-А класса не прилагает достаточных и необходимых усилий для получения качественного образования.
2. Общими недостатками организации учебного процесса является недостаточное использование форм и приемов работы, активизирующих мыслительную и творческую, самостоятельную деятельность учащихся; заниженные требования к учащимся, необъективное (в сторону завышения) оценивание.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам эффективно использовать элементы современных образовательных технологий обучения, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности урока, использовать задания развивающего и проблемного характера.

2. Всем учителям-предметникам сократить использование информационно-словесных методов, фронтальных форм.

3. Расширить сферу применения ИКТ при подготовке и проведении уроков. Активизировать практику использования домашних заданий, которые необходимо подготовить с применением ИКТ.

4. Учителям-предметникам повысить уровень требований и объективности оценивания учащихся, имеющих высокий и достаточный уровень подготовки; комментировать ответы учащихся и выставленные отметки.

5. Использовать методы обучения, направленные на организацию самостоятельной работы учащихся по приобретению знаний в различных условиях.

6. Домашние задания давать дифференцированно, с учётом индивидуальных способностей учащихся.

7. Классному руководителю 10-А класса Н.В.Макаровой провести родительское собрание по итогам классно-обобщающего контроля.

8. Педагогу-психологу Е.А.Куринной организовать психологическое сопровождение УВП в 10-А классе.

*Справка подготовлена для заслушивания на совещании при директоре.*

*Октябрь 2019 г.*