**Справка**

*Об итогах проверки*

*организации УВП в 5-ых классах*

В соответствии с годовым планом работы в октябре 2019 года в рамках подготовки к заседанию школьного ПМПк администрацией школы проводилась проверка организации учебно-воспитательного процесса в 5-ых классах. Параллельно педагогом - психологом школы Е.А.Куринной изучался уровень адаптированности учащихся к обучению в основном звене средней школы. Классными руководителями составлены социально-психологические характеристики классов.

**Цели проверки:**

1. Соблюдение преемственности в преподавании школьных дисциплин, в воспитании и развитии школьников.

2. Соблюдение требований к организации уроков в соответствии с ФГОС ООО.

3. Единство требований к учащимся со стороны учителей - предметников.

4. Учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся.

5. Выявление основных проблем, возникающих в работе с учащимися 5-х классов.

6. Определение основных направлений совместной работы педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива по оптимизации образовательного процесса в 5-х классах.

 В указанный период администрацией школы проделана следующая работа:

1. Посещены уроки по различным дисциплинам.

2. Проведён сравнительный анализ успеваемости учащихся за первую четверть текущего учебного года и результатов годового оценивания за 4 класс.

3. Проанализирована работа классных руководителей.

Классными руководителями 5-ых классов назначены учителя Л.Р.Куртаметов (5-А класс), Н.И.Семенова (5-Б класс), А.Г.Шилова (5-В класс). Учителями основных дисциплин являются: А.Г.Шилова и Э.Л.Асанова (русский язык и литература), А.О.Алиева (математика), Н.В. Макарова (история), И.Б.Нюшкова (биология), И.А. Катанова (география). При переходе в основное звено количественный и качественный состав 5-х классов существенно не изменился. В 5-А – 27 учащихся, 5-Б – 25 учащихся, 5-В классе – 28 учащихся.

Согласно требованиям СанПиНа обучение в 5-х классах осуществляется в I смену.

В ходе проверки было посещено 15 уроков в 5-х классах по различным дисциплинам, проведены собеседования с учителями-предметниками.

 Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на всех уроках благоприятная. Учителя-предметники доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение, преобладает положительное вербальное оценивание).Учащиеся понимают и принимают статус ученика и учителя.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали, что всех пятиклассников по возможностям обучения можно условно разделить на четыре группы:

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь учителя. Все задания выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и нестандартного задания. Эта группа достаточно узкая, составляют ее, в основном, ученики с высоким уровнем учебной подготовки (5-А класс: Рустамова Гульнара, Марчук Максим; 5-Б класс: Яковец Ксения; 5-В класс: Цинкевич Артем, Коломиец Полина, Ваапова Тамила (5% обучающихся).

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но самостоятельно сделать выводы и обобщения им трудно.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны. Эти ученики которые «осторожничают», боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы и справляются с учебными заданиями. Это достаточно многочисленная группа учащихся успевающих на «4» и «5» (36% обучающихся, в основном учащиеся 5-А класса).

**К III группе относятся ученики**, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой (48% обучающихся, в основном учащиеся 5-Б класса).

По результатам I четверти в 5-ых классах появились неуспевающие ученики: в 5-А классе Халилов Айдер, в 5-Б классе Стахеева Дарина, в 5-В классе Гончаров Владимир, Полозов Дмитрий, Соломко Владислав, Унтура Константин, Османова Мавиле (9% обучающихся).

По итогам начальной школы 46 % учеников имели высокий и достаточный уровень подготовки. Аналитические материалы об организации УВП в начальной школе свидетельствуют о том, что ученики бывших 4-А и 4-В классов научены работать в режиме развития, оперировать соответствующими специальными терминами, работать в группе. У большинства из них сформированы навыки самоконтроля и сознательной дисциплины;навык монологической речи. Они научены при ответах использовать чёткие, точные формулировки и определения.

Основными условиями успешной адаптации пятиклассников являются соблюдение преемственности в методике преподавания учебных дисциплин, единых требований к учащимся со стороны учителей-предметников.

Все учителя, работающие в 5-х классах, владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Уроки учителей Э.Л.Асановой, И.А.Катановой, И.Б.Нюшковой, Н.В.Корневой, Э.А.Меметовой отличаются практической направленностью, достаточно высоким темпом работы, хорошей плотностью. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, а также методы самостоятельной и практической работы. Основные принципы, применяемые учителями, это доступность, научность, наглядность, сочетание теории с практикой. Практически всеми учителями используются ИКТ, позволяющие увеличить темп урока и расширить его информационное пространство. Контроль деятельности на посещённых уроках в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется сегодня не только учителем, но часто организуется самопроверка и взаимопроверка.

При этом основными формами работы на уроке остаются фронтальный опрос и учебная беседа. Практически не используется индивидуальный опрос (кроме Э.Л.Асановой). Посещённые уроки показали, что учителя планируют только фронтальные формы работы с учениками, что ведёт к обезличиванию урока, к снижению и нивелированию потенциальных возможностей сильных учеников. Заранее не продумываются разноуровневые задания для групп учеников с различным уровнем подготовки, нарушается обязательный принцип урока – дифференциация обучения. Все ученики, выделенные нами в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе обучения.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала.

Большинство учителей-предметников на момент проверки не соблюдали основные требования преемственности. Практически всеми учителями уделяется крайне недостаточно внимания организационным моментам урока. Зачастую отсутствует оргмомент как этап урока. Ученики не получают установки на работу. Не уделяется внимания правильной посадке ученика за рабочим местом, формированию правильной осанки, физкультминутки проводятся крайне редко. Большинство учителей не следят за выполнением учащимися требований ЕОР.

Учителя не добиваются четких полных развернутых ответов, не приучают детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов и ответов, использованию соответствующей специальной терминологии, полностью отсутствуют проблемные моменты в обучении, групповые методы, крайне редко используется раздаточный материал, наглядность (кроме уроков иностранного языка).

Никто из учителей не контролирует запись домашнего задания в дневник.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за первую четверть текущего учебного года и результатов годового оценивания за 4 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кач-во знаний %** |
| **2018-2019 г.г.** **(оценка за год)** | **2019-2020 г.г.****(1 четверть)** |
| **Русский язык** | 5-А | 74% | 73% |
| 5-Б | 56% | 44% |
| 5-В | 59% | 61% |
| **Математика** | 5-А | 70% | 80% |
| 5-Б | 40% | 80% |
| 5-В | 48% | 61% |
| **Литература****Литературное чтение**  | 5-А | 78% | 81% |
| 5-Б | 52% | 46% |
| 5-В | 78% | 70% |
| **География+биология** **Окружающий мир** | 5-А | 70% | 81% |
| 5-Б | 56% | 68% |
| 5-В | 63% | 65% |

В ходе проверки организации УВП в 5-ых классах проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку и сравнительный анализ их результатов. Административные контрольные работы проверены членами администрации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кач-во знаний %** | **Обученность %** |
| **Административная контрольная** **работа** | **Контрольная работа** | **2019-2020 г.г.****(1 четверть)** | **Административная контрольная работа** | **Контрольная работа** |
| **Русский язык**  | 5-А | 65% | 65% | 73% | 87% | 84% |
|  | 5-Б |  |  | 44% |  |  |
|  | 5-В | 12% | 33% | 61% | 36% | 70% |
| **Математика** | 5-А | 52% | 77% | 80% | 54% | 100% |
|  | 5-Б | 33% |  | 80% | 67% |  |
|  | 5-В | 20% | 54% | 61% | 58% | 100% |

Сравнительный анализ свидетельствует о крайне необъективной проверке и оценивании контрольных работ учителями А.Г.Шиловой и А.О.Алиевой

Период адаптации пятиклассников предполагает соблюдение преемственности не только в учебной, но и в воспитательной работе. Целью воспитательной работы в 5-ых классах является становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России. Приоритетными направлениями в воспитательной работе классных руководителей является гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, физкультурно-оздоровительное воспитание, а также организация самоуправления в классе и организация внеурочной деятельности.

Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с планами воспитательной работы.

Проверка дневников учащихся свидетельствует о том, что всеми классными руководителями соблюдаются требования соответствующего Положения. В ряде дневников учащихся 5-Б и 5-В классов отсутствуют подписи родителей. В дневниках обучающихся имеются многочисленные ошибки в разделах, обязательных для заполнения. Дневник учащегося 5-Б класса Самсонова Никиты практически не ведется, классным руководителем и родителями не проверяется.

ВЫВОДЫ:

1. Адаптация к условиям обучения в основной школе проходит в пределах допустимой нормы.
2. Преемственность и единство требований учителями, работающими в 5-х классах, осуществляются на недостаточном уровне.
3. Уровень сформированности классных коллективов достаточный.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям, работающим в 5-х классах, на основании выводов проверки:

1.1. Совершенствовать контрольно-оценочную деятельность, повысить объективность оценивания письменных работ учащихся.

1.2.Считать одним из основных критериев качества урока использование продуктивных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении;

1.3. Использовать индивидуальные и групповые формы работы, сократить фронтальные виды работ;

 1.4. Регулярно использовать задания с элементами игры, состязательности,

 занимательности.

 1.5.Строго контролировать записывание домашних заданий учениками в дневники;

 1.6. Использовать оценку как фактор стимулирования ученика.

Выставлять оценки своевременно в классный журнал и в дневник, предварительно комментируя их.

 1.7. Соблюдать основные требования здоровьесберегающих технологий (регулярно

 проводить физкультминутки, следить за правильной посадкой детей, режимом

 проветривания, использовать оптимальный объём домашних заданий);

 1.8. Работать по совершенствованию организации урока.

 2.Рекомендовать учителю А.О.Алиевой регулярно посещать уроки опытных

 учителей школы.

 *Справка составлена замдирекора по УВР Л.Б.Казликиной и Т.А.Ардашевой для рассмотрения на педагогическом консилиуме.*

*Октябрь 2019 года.*