**Разработка урока по русскому языку 4 класс**

**по теме: Части речи**

**учителя начальных классов МБОУ «СОШ№1» г.Бахчисарай ,2019г.**

**Мамутовой Зульфии Решатовны**

**Тема:** Части речи.

**Тип урок:** урок развития умений и навыков

**Цели:** обобщить знания об изученных частях речи, развивать умение различать части речи и определять их признаки.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся:

* определять самостоятельные и служебные части;
* распознавать части речи и определять их морфологические признаки.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные**:

 -определять части речи и обосновывать своё мнение;

- определять морфологические признаки частей речи;

-классифицировать объекты по выделенным признакам.

**Коммуникативные:**

 - согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

**Регулятивные**:

- постановка учебной задачи;

- оценивание качества усвоения материала.

**Личностные:**

- уметь использовать, приобретенные знания и умения в практической деятельности

**Оборудование:** учебник по русскому язык 4 класс Канакина В.П, Горецкий В.Г. 1 ч.; мультимедийный проектор; карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята! Давайте настроимся на работу.

Итак, друзья, внимание.

Ведь прозвенел звонок

Садитесь поудобнее

Начнем скорей урок! (слайд 2)

***Психологический настрой "***

-Иногда наши уроки мы начинаем с притчи. Что такое притча? Верно, притча - это небольшое произведение, содержащее в себе какие-либо поучения.

# Сегодняшний урок тоже хочу начать с притчи.

# Как найти хорошую школу?

[Родители](https://bolsunov.com/) выбрали для сына лучшего учителя. Утром дед повел внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети.  
— Какой смешной старик, — засмеялся один мальчик.  
— Эй, маленький толстяк, — скорчил рожицу другой.  
Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали.  
Дедушка решительно взял внука за руку и вышел на улицу.  
— Ура, я не пойду в школу, — обрадовался мальчик.  
— Пойдешь, но не в эту, — сердито ответил дед. — Я сам найду тебе школу.Дед отвел внука в свой дом, поручил его заботам бабушки, а сам пошел искать лучшего учителя.  
 Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перерыв. В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других — дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец он вошел в крохотный дворик маленькой школы и устало  
прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор.  
— Дедушка, вам плохо, принести воды? — послышался голосок.  
— У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, — предложил один мальчик.  
— Хотите, я позову учителя? — спросил другой ребенок.  
Вскоре во двор вышел молодой учитель.  
Дед поздоровался и сказал:  
— Наконец я нашел лучшую школу для моего внука.  
— Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная.  
Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушел.  
Вечером мама мальчика спросили деда:  
— Отец, Вы неграмотны. Почему вы думаете, что нашли лучшего учителя?  
— По ученикам узнают учителей, — ответил дед.

-Как вы понимаете ответ деда?

-Я надеюсь, что родители будущих первоклассников выберут нашу школу!

**II. Актуализация опорных знаний**

**1.Минутка чистописания.**

Тетрадь с наклоном положу,

Ручку правильно держу,

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

**Чч Рр**

**Ча ча Чу чу (2 строки)**

(слайд 3)

**(**самоанализ-обвести самое красивое соединение зелёным карандашом, самое некрасивое – красным **)**

**2. Словарный диктант.**

**(**на откидной доске работают два ученика **)**

*Каникулы, пассажир*, *багаж, календарь, горизонт, хозяйство*, *библиотека, комбайнёр, хозяин, шофёр*, *костюм, железо*, *пассажирский.*

**3. Проверка работы учащихся у доски .**

Учащиеся читают поочерёдно слова , называют орфограмму,подчёркивают .

Одновременно производится взаимопроверка.

**(**учащиеся меняются тетрадями с соседом**)**

**4. Оценивание.**

0 ошибок – оценка «5» https://img2.freepng.ru/20180412/pxw/kisspng-smiley-emoticon-emoji-happiness-face-5acefd5802f693.4835989815235147120122.jpg

1-2 ошибок – оценка «4» 

3- 5 ошибок – оценка «3» 

Более 5-ти ошибок – оценка «2» https://img2.freepng.ru/20180408/jqw/kisspng-emoticon-smiley-frown-clip-art-smiley-5aca1af1eefa39.5361059915231946099789.jpg

(дети рисуют на полях смайлик ,соответствующий количеству ошибок и оценке)

**III. Самоопределение к деятельности.**

- Послушайте сказку.

Жили-были в стране Русского языка разные слова. Одни из них называли предметы: ***солнце, река, трава, птица, ветер*.** И назывались эти слова? (Существительными.)

Другие - все время задавали вопросы Существительным: «Что делает?», «Что сделает?», и заставляли предметы действовать - *солнце****светит****, река****течет****, трава****шумит****, птицы****поют***. В этой стране слова-действия называли? (Глаголами.)

Были еще и очень любопытные, которые интересовались: «А солнце какое?», «Река какая?», «Ветер какой?» - называли признаки и украшали нашу речь -*солнце****яркое****, река****быстрая****, трава****зеленая****, птицы****звонкие*.**И эти слова называли? (Прилагательными).

А также в этой стране жила очень странная семья.У них у всех были странные имена: ***Я, Ты, Он, Она, Мы, Вы, Они.*** Они были недоверчивы, всегда прятали свои настоящие имена. Они никому не доверяли и научили этому и существительное сундук – он, золото – оно, семья – она. (Местоимение).И когда они не могли всех сосчитать за обеденным столом к ним в гости приходила, та которая знала все обо всем, например, ***сколько*** людей в стране, ***сколько*** земель и замков, их ***порядок.*** И конечно же это? (Числительное)

Благодаря этимсловам люди научились выражать и передавать свои мысли, чувства, из них состоит речь Человека.

-Отгадайте тему урока по первым буквам отгадок

Живёт спокойно - не спешит,

На всякий случай носит щит,

Под ним, не зная страха,

Гуляет (***ч****ерепаха*)

Буквы-значки как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условном месте стоит,

И называется он (***а****лфавит)* (слайд 4)

То погаснет, то зажжётся

Ночью в роще огонёк.

Угадай, как он зовётся?

Золотистый (***с****ветлячок*)

Я антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука.

Я для отдыха, для сна,

Называюсь… (***т****ишина*) (слайд 5)

Буду мастером таким,

Как наш дядя Евдоким:

Делать стулья и столы,

Красить двери и полы.

А пока сестре Танюшке

Сам я делаю (***и****грушки*)

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь: Кошка, брысь,

Потому что это… (***р****ысь*) (слайд 6)

Немытое в рот

Ни за что не возьмёт,

И ты будь таким,

Как чистюля (***е****нот*)

Как это скучно –

Солнце глянуло сквозь щелку,

Свесив огненную (***ч****ёлку*) ( слайд 7)  
 Сто лет без движенья  
 В воду глядеть  
 На своё отраженье.  
 Свесила ноги с обрыва  
 Такая грустная (***и****ва*) ( слайд 8)

-Назовите тему нашего урока.

(Части речи)

- Давайте определимся с нашими целями на урок.

(Записываю на доске: распознавать части речи, определять их морфологические признаки)

**IV. Физкультминутка.**

Мы покажем букву А

Улыбнулись все сперва

Ноги в стороны прыжком,

Руки к верху шалашом

Перед вами буква А

Раз присели, встали – два! **(2 раза)**

**V. Работа по теме урока.**

**1. Работа в парах**

-Хорошо ,ребята, все ли мы части речи назвали?

-Я вам раздам таблички, вы должны их заполнить. (слайд 9)

- А правильно ли вы их заполнили, вы увидите на слайде (слайд 10), у кого все получилось можете себе похлопать!

- Значит на какие 2 большие группы можно разделить слова русского языка?

-Перечислите самостоятельные части речи?

-Перечислите служебные части речи?

**2. Работа по определению частей речи.**

- Запишите вот такие слова.

сущ. гл. прил.

**учение учить ученый** (слайд 11)

- Какой частью речи они являются? Как определить? Что для этого нужно сделать? (задать вопрос)

**3. Разбор предложения.**

Составьте предложение, в котором слово ученый будет отвечать на вопрос КТО?

Какой частью речи оно будет являться?

сущ. гл. прил. сущ.

**Ученый написал новую книгу.**

Разберем это предложение по членам предложения.

**4.** Послушайте внимательно отрывок из произведения А.С.Пушкина и определите какой частью речи является слово «ученый»?

У лукоморья дуб зеленый,

Златая цепь на дубе том

И днем и ночью кот **ученый**

Все ходит по цепи кругом. **(**слайд 12**)**

**5.Работа с учебником.**

1. Распознавание частей речи устно (с.67, упр. 111).

2. Выполнение упражнения, вставить подходящие по смыслу предлоги и союзы (с. 67, упр. 112)

3. Запись нового словарного слова.

***Двенадцать***

**6**. **Индивидуальная работа.** Для тех , кто быстро справился с заданием – карточки!

Прочитайте. Вставьте пропущенные слова. Определите, какой частью речи они являются.

|  |  |
| --- | --- |
| **В**ек живи – век …..  **Т**етрадь –…….. ученика.  **С**перва аз да буки, а потоми.……….  **Ч**ем……..раз читать, лучше один раз записать.  **К**нига – ……….. окошко, через него весь мир видно. | **маленькое**  **учись**  **десять**  **науки**  **зеркало** |

**VI. Подведение итогов.**

1. **Рефлексия. (**слайд 13**)**

Что мы с вами изучили на уроке?

-Было интересно…

-Было трудно…

-Мне захотелось…

-У меня получилось…

- Была ли достигнута цель урока?

**2. Оценивание.**

**3. Домашнее задание.**

Повторить таблицы на с. 68-69, выполнить упражнение 114

**Резервное задание**

Игра называется «Третий лишний».

Из данных 3-х слов надо выбрать одно лишнее и записать его с новой красной строки. затем определить какой частью речи оно является.

Зима, зимний, зимовье.

Чистота, чистить, чистка.

Грязь, грязнуля, грязнить.

прил. гл. гл.

Зимний, чистить, грязнить.

**Используемая литература**

## 1.Русский язык в начальной школе. 4 класс. Книга для учителя

**Автор:** [Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е.](http://spisok-literaturi.ru/author/zelenina-l-m-hohlova-t-e.html) **Год:**2004 .**Издание:** [Просвещение](http://spisok-literaturi.ru/publisher/prosveschenie.html?id=23323&show=all)

2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.

3. Безкоровайная, Е.В. Русский язык: 1-4 классы в схемах и таблицах / Е.В. Безкоровайная. - М.: Эксмо, 2013. - 96 c.

4. Бойко, Т.И. Русский язык: 4 кл. Тренажер / Т.И. Бойко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 176 c.