**Разработка урока по русскому языку 4 класс**

**по теме: Части речи**

**учителя начальных классов МБОУ «СОШ№1» г.Бахчисарай ,2019г.**

 **Мамутовой Зульфии Решатовны**

**Тема:** Части речи.

**Тип урок:** урок развития умений и навыков

**Цели:** обобщить знания об изученных частях речи, развивать умение различать части речи и определять их признаки.

 **Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся:

* определять самостоятельные и служебные части;
* распознавать части речи и определять их морфологические признаки.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные**:

 -определять части речи и обосновывать своё мнение;

 - определять морфологические признаки частей речи;

 -классифицировать объекты по выделенным признакам.

**Коммуникативные:**

 - согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

 - адекватно использовать речевые средства для представления результата.

**Регулятивные**:

 - постановка учебной задачи;

 - оценивание качества усвоения материала.

**Личностные:**

 - уметь использовать, приобретенные знания и умения в практической деятельности

**Оборудование:** учебник по русскому язык 4 класс Канакина В.П, Горецкий В.Г. 1 ч.; мультимедийный проектор; карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

 -Здравствуйте, ребята! Давайте настроимся на работу.

 Итак, друзья, внимание.

 Ведь прозвенел звонок

 Садитесь поудобнее

 Начнем скорей урок! (слайд 2)

***Психологический настрой "***

-Иногда наши уроки мы начинаем с притчи. Что такое притча? Верно, притча - это небольшое произведение, содержащее в себе какие-либо поучения.

# Сегодняшний урок тоже хочу начать с притчи.

#  Как найти хорошую школу?

[Родители](https://bolsunov.com/) выбрали для сына лучшего учителя. Утром дед повел внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети.
— Какой смешной старик, — засмеялся один мальчик.
— Эй, маленький толстяк, — скорчил рожицу другой.
Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали.
Дедушка решительно взял внука за руку и вышел на улицу.
— Ура, я не пойду в школу, — обрадовался мальчик.
— Пойдешь, но не в эту, — сердито ответил дед. — Я сам найду тебе школу.Дед отвел внука в свой дом, поручил его заботам бабушки, а сам пошел искать лучшего учителя.
 Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перерыв. В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других — дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец он вошел в крохотный дворик маленькой школы и устало
прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор.
— Дедушка, вам плохо, принести воды? — послышался голосок.
— У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, — предложил один мальчик.
— Хотите, я позову учителя? — спросил другой ребенок.
Вскоре во двор вышел молодой учитель.
Дед поздоровался и сказал:
— Наконец я нашел лучшую школу для моего внука.
— Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная.
Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушел.
Вечером мама мальчика спросили деда:
— Отец, Вы неграмотны. Почему вы думаете, что нашли лучшего учителя?
— По ученикам узнают учителей, — ответил дед.

-Как вы понимаете ответ деда?

-Я надеюсь, что родители будущих первоклассников выберут нашу школу!

**II. Актуализация опорных знаний**

**1.Минутка чистописания.**

 Тетрадь с наклоном положу,

 Ручку правильно держу,

 Сяду прямо, не согнусь.

 За работу я возьмусь.

**Чч Рр**

**Ча ча Чу чу (2 строки)**

 (слайд 3)

 **(**самоанализ-обвести самое красивое соединение зелёным карандашом, самое некрасивое – красным **)**

 **2. Словарный диктант.**

**(**на откидной доске работают два ученика **)**

*Каникулы, пассажир*, *багаж, календарь, горизонт, хозяйство*, *библиотека, комбайнёр, хозяин, шофёр*, *костюм, железо*, *пассажирский.*

 **3. Проверка работы учащихся у доски .**

Учащиеся читают поочерёдно слова , называют орфограмму,подчёркивают .

Одновременно производится взаимопроверка.

**(**учащиеся меняются тетрадями с соседом**)**

 **4. Оценивание.**

0 ошибок – оценка «5» 

1-2 ошибок – оценка «4» 

3- 5 ошибок – оценка «3» 

Более 5-ти ошибок – оценка «2» 

(дети рисуют на полях смайлик ,соответствующий количеству ошибок и оценке)

 **III. Самоопределение к деятельности.**

- Послушайте сказку.

Жили-были в стране Русского языка разные слова. Одни из них называли предметы: ***солнце, река, трава, птица, ветер*.** И назывались эти слова? (Существительными.)

Другие - все время задавали вопросы Существительным: «Что делает?», «Что сделает?», и заставляли предметы действовать - *солнце****светит****, река****течет****, трава****шумит****, птицы****поют***. В этой стране слова-действия называли? (Глаголами.)

Были еще и очень любопытные, которые интересовались: «А солнце какое?», «Река какая?», «Ветер какой?» - называли признаки и украшали нашу речь -*солнце****яркое****, река****быстрая****, трава****зеленая****, птицы****звонкие*.**И эти слова называли? (Прилагательными).

А также в этой стране жила очень странная семья.У них у всех были странные имена: ***Я, Ты, Он, Она, Мы, Вы, Они.*** Они были недоверчивы, всегда прятали свои настоящие имена. Они никому не доверяли и научили этому и существительное сундук – он, золото – оно, семья – она. (Местоимение).И когда они не могли всех сосчитать за обеденным столом к ним в гости приходила, та которая знала все обо всем, например, ***сколько*** людей в стране, ***сколько*** земель и замков, их ***порядок.*** И конечно же это? (Числительное)

Благодаря этимсловам люди научились выражать и передавать свои мысли, чувства, из них состоит речь Человека.

-Отгадайте тему урока по первым буквам отгадок

 Живёт спокойно - не спешит,

 На всякий случай носит щит,

 Под ним, не зная страха,

 Гуляет (***ч****ерепаха*)

 Буквы-значки как бойцы на парад,

 В строгом порядке построены в ряд.

 Каждый в условном месте стоит,

 И называется он (***а****лфавит)* (слайд 4)

 То погаснет, то зажжётся

 Ночью в роще огонёк.

 Угадай, как он зовётся?

 Золотистый (***с****ветлячок*)

 Я антоним шума, стука,

 Без меня вам ночью мука.

 Я для отдыха, для сна,

 Называюсь… (***т****ишина*) (слайд 5)

 Буду мастером таким,

 Как наш дядя Евдоким:

 Делать стулья и столы,

 Красить двери и полы.

 А пока сестре Танюшке

 Сам я делаю (***и****грушки*)

 Лесники ее котят

 Взять домой не захотят.

 Ей не скажешь: Кошка, брысь,

 Потому что это… (***р****ысь*) (слайд 6)

 Немытое в рот

 Ни за что не возьмёт,

 И ты будь таким,

 Как чистюля (***е****нот*)

 Как это скучно –

 Солнце глянуло сквозь щелку,

 Свесив огненную (***ч****ёлку*) ( слайд 7)
 Сто лет без движенья
 В воду глядеть
 На своё отраженье.
 Свесила ноги с обрыва
 Такая грустная (***и****ва*) ( слайд 8)

-Назовите тему нашего урока.

(Части речи)

- Давайте определимся с нашими целями на урок.

(Записываю на доске: распознавать части речи, определять их морфологические признаки)

**IV. Физкультминутка.**

Мы покажем букву А

Улыбнулись все сперва

Ноги в стороны прыжком,

Руки к верху шалашом

Перед вами буква А

Раз присели, встали – два! **(2 раза)**

**V. Работа по теме урока.**

**1. Работа в парах**

-Хорошо ,ребята, все ли мы части речи назвали?

-Я вам раздам таблички, вы должны их заполнить. (слайд 9)

- А правильно ли вы их заполнили, вы увидите на слайде (слайд 10), у кого все получилось можете себе похлопать!

- Значит на какие 2 большие группы можно разделить слова русского языка?

-Перечислите самостоятельные части речи?

-Перечислите служебные части речи?

**2. Работа по определению частей речи.**

- Запишите вот такие слова.

сущ. гл. прил.

**учение учить ученый** (слайд 11)

- Какой частью речи они являются? Как определить? Что для этого нужно сделать? (задать вопрос)

**3. Разбор предложения.**

Составьте предложение, в котором слово ученый будет отвечать на вопрос КТО?

Какой частью речи оно будет являться?

 сущ. гл. прил. сущ.

 **Ученый написал новую книгу.**

Разберем это предложение по членам предложения.

**4.** Послушайте внимательно отрывок из произведения А.С.Пушкина и определите какой частью речи является слово «ученый»?

 У лукоморья дуб зеленый,

 Златая цепь на дубе том

 И днем и ночью кот **ученый**

 Все ходит по цепи кругом. **(**слайд 12**)**

**5.Работа с учебником.**

1. Распознавание частей речи устно (с.67, упр. 111).

2. Выполнение упражнения, вставить подходящие по смыслу предлоги и союзы (с. 67, упр. 112)

3. Запись нового словарного слова.

***Двенадцать***

**6**. **Индивидуальная работа.** Для тех , кто быстро справился с заданием – карточки!

Прочитайте. Вставьте пропущенные слова. Определите, какой частью речи они являются.

|  |  |
| --- | --- |
| **В**ек живи – век …..**Т**етрадь –…….. ученика.**С**перва аз да буки, а потоми.……….**Ч**ем……..раз читать, лучше один раз записать.**К**нига – ……….. окошко, через него весь мир видно. | **маленькое** **учись** **десять****науки****зеркало** |

**VI. Подведение итогов.**

1. **Рефлексия. (**слайд 13**)**

Что мы с вами изучили на уроке?

-Было интересно…

-Было трудно…

-Мне захотелось…

-У меня получилось…

- Была ли достигнута цель урока?

 **2. Оценивание.**

 **3. Домашнее задание.**

Повторить таблицы на с. 68-69, выполнить упражнение 114

**Резервное задание**

Игра называется «Третий лишний».

Из данных 3-х слов надо выбрать одно лишнее и записать его с новой красной строки. затем определить какой частью речи оно является.

 Зима, зимний, зимовье.

 Чистота, чистить, чистка.

 Грязь, грязнуля, грязнить.

 прил. гл. гл.

Зимний, чистить, грязнить.

 **Используемая литература**

## 1.Русский язык в начальной школе. 4 класс. Книга для учителя

**Автор:** [Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е.](http://spisok-literaturi.ru/author/zelenina-l-m-hohlova-t-e.html) **Год:**2004 .**Издание:** [Просвещение](http://spisok-literaturi.ru/publisher/prosveschenie.html?id=23323&show=all)

 2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.

 3. Безкоровайная, Е.В. Русский язык: 1-4 классы в схемах и таблицах / Е.В. Безкоровайная. - М.: Эксмо, 2013. - 96 c.

 4. Бойко, Т.И. Русский язык: 4 кл. Тренажер / Т.И. Бойко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 176 c.