**Анализ работы**

**ШМО учителей математики**

**МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай**

**за 2018-2019 уч.г.**

Деятельность методического объединения учителей математики в 2018-2019 учебном году была направлена на решение проблемы - внедрение эффективных информационных технологий как фактор развития и саморазвития личности учащихся; создание условий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

* Продолжить работу по повышению качества обучения путем использования технологий интерактивного обучения;
* Совершенствовать педагогическое мастерство (профессиональную компетентность) учителей МО для успешной реализации ФГОС и воспитание конкурентоспособной личности.
* Совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми с целью подготовки их к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях.

Содержание работы МО включало в себя множество вопросов, связанных с освоением методики преподавания предмета, планированием работы МО, овладением новыми методами, средствами и формами обучения, изучением опыта коллег.

Методическим объединением учителей математики была выполнена

следующая работа:

1. Подготовка и участие учащихся в олимпиадах I и II тура.

2. Проводие индивидуальной работа с одаренными и со слабоуспевающими учащимися на уроках и внеурочное время. (в 8-9-х классах, учитель Ахтемова Г.А. и в 10-11-х классах, учитель Верещенко Т.В.)

3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету.

4. Проведение плановых заседаний ШМО.

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы:

1. Планирование деятельности МО на 2017-2018 учебный год.

2. Обсуждение рабочих программ, программ элективных занятий.

3. Ознакомление с новыми нормативными документами.

4. Организация преподавания уроков математики по ФГОС ООО в 5-8 классах.

5. Работа с одаренными детьми. Организация школьного тура олимпиад.

6. Анализ результатов предметных олимпиад.

7. Организация внеурочной работы с учениками различных категорий.

8. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

9. Анализ результатов тематических проверок по предмету.

10. Анализ результатов мониторинговой работы (ВПР).

11. Подготовка к педсоветам школы и заседаний РМО.

12. Подготовка и проведение недели математики.

13. Участие в конкурсах по предмету.

14. Анализ качества знаний за 2018- 2019 учебный год.

15. Анализ работы методического объединения за 2018- 2019 учебный год.

В соответствии с годовым планом работы в ноябре 2018 года администрацией школы проводилась проверка организации учебно-воспитательного процесса в 5-ых классах. Результаты проверки рассмотрены на одном из заседаний МО. Учителю математики Э.Б.Темиркаяевой было рекомендовано использовать индивидуальные и групповые формы работы, сократить фронтальные виды работ, регулярно использовать задания с элементами игры, состязательности и занимательности.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизации работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики учителя математики проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике. Во втором туре олимпиады участвовало 10 учащихся с 5 по 11 класс. Второй тур Всероссийской олимпиады по математике проходил в декабре 2018 года. В результате участия были достигнуты следующие успехи:

1. Аннаев Э. (5 кл.), призер, учитель Темиркаяева Э.Б.

2. Мамедова Э. (6 кл.), призер, учитель Темиркаяева Э.Б.

3. Мамедов А. (9 кл.), призер, учитель Ахтемова Г.А.

4. Ильченко И. (10 кл.), победитель, учитель Верещенко Т.В.

Ученик 10-А класса Ильченко И. стал призером в туре III Всероссийской олимпиады по математике.

В соответствии с годовым планом школы в декабре была запланирована неделя математики. Однако в связи с загруженностью учителей математики мероприятие пришлось перенести на февраль. Проведению данной недели предшествовало планирование учителями мероприятий, направленных на совершенствование специальных и универсальных учебных действий, повышение интереса учащихся к изучаемой дисциплине, на раскрытие творческих возможностей и способностей учащихся, расширение кругозора учащихся и повышение их интеллектуального уровня. При составлении плана мероприятий учитывались возрастные и психологические особенности развития учащихся.

В ходе недели математики запланированы и проведены следующие мероприятия:

* Выставка стенгазет о великих математиках; стенгазет, содержащих занимательные задания, посвящённых крупным научным открытиям в области математики (Э.Б.Темиркаяева, Т.В.Верещенко).
* Математический КВН «Математический калейдоскоп» (уч. Э.Б.Темиркаяева, учащиеся 5-х классов).
* «Математический бой» (уч. Г.А.Ахтемова, учащиеся 7-х классов).
* Игра «Математический эрудит» (уч. Т.В.Верещенко, учащиеся 10-А класса).

Итоги предметной недели показали, что учителями математики проводится достаточная работа по формированию у обучающихся интереса к изучению этого предмета, развитию положительной мотивации к её изучению, особенно через внеурочные формы работы.

В соответствии с годовым планом работы в мае 2019 года проводился классно-обобщающий контроль в 10-А классе. Учителю математики Т.В.Верещенко рекомендовано эффективно использовать элементы современных образовательных технологий обучения, в том числе дифференцированныйи индивидуальный подход, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности урока, использовать задания развивающего и проблемного характера, домашние задания давать дифференцированно, с учётом индивидуальных способностей учащихся.

В соответствии с годовым планом работы школы на 2018-2019 учебный год, перспективным планом изучения состояния преподавания и качества знаний учащихся по предметам был проведен мониторинг состояния преподавания геометрии. Итоги мониторинга были рассмотрены на заседании МО, поведен анализ результатов мониторинговых контрольных работ и спланированы мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся. Учителям Г.А.Ахтемовой и Т.В.Верещенко рекомендовано включать в дидактические материалы уроков задачи из открытого банка задач базового уровня для подготовки к ГИА (fipi.ru) в соответствии с программой обучения курса.

В соответствии с годовым планом работы РМО на 2018-2019 учебный год в феврале проходил муниципальный мониторинг математики. В ходе проверки были посещены уроки учителей математики, проведен срез знаний, результаты которого показали соответствие УДУ оценкам, выставленным в первом полугодии. Рекомендации и замечания полученные в ходе проверки были рассмотрены на заседании ШМО.

С целью организации методической подготовки учителей МО к переходу на обучение по стандартам второго поколения проведены заседания МО. Рассмотрена статья И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича «Преобразования в образовании (работаем по новым ФГОС)» о возможностях реализации деятельностного подхода при работе с УМК данных авторов по математике для 5-8 классов. Педагоги выделили результаты, которые возможно достичь в основной школе при изучении математики в 5-8 классах в направлении личностного развития, в метапредметном направлении, в предметном направлении.

В течении учебного на заседаниях МО были рассмотрены следующие темы по самообразованию учителей :

1. «ФГОС - новые параметры образования» Э.Б.Темиркаяева

2. «Межпредметные связи на уроках геометрии» Т.В.Верещенко

3. « Графические методы работы на уроках алгебры» Г.А.Ахтемова.

Проведем анализ качества знаний за 2018-2019 уч.г.

Качество знаний по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | кол-во | Уровни учебных достижений | | | | | | | | | Качество знаний  % | Средний балл |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |  |  |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | |  |  |
| 5-А | Темиркаяева Э.Б. | 24 | - | - | 3 | 13 | 13 | 54 | 8 | 33 | | 87 | 4,2 |
| 5-Б | Темиркаяева Э.Б. | 23 | - | - | 2 | 9 | 12 | 52 | 9 | 39 | | 91 | 4,3 |
| 5-В | Темиркаяева Э.Б. | 22 | - | - | 9 | 41 | 6 | 27 | 7 | 32 | | 59 | 3,9 |
| **итого** |  | **69** | **-** | **-** | **14** | **20** | **31** | **45** | **24** | **35** | | **80** | **4,1** |
| 6-А | Темиркаяева Э.Б. | 21 | - | - | 4 | 19 | 11 | 52 | 6 | 29 | | 81 | 4,1 |
| 6-Б | Темиркаяева Э.Б. | 23 | - | - | 8 | 35 | 12 | 52 | 3 | 13 | | 65 | 3,8 |
| 6-В | Темиркаяева Э.Б. | 21 | - | - | 12 | 57 | 4 | 19 | 5 | 24 | | 43 | 3,7 |
| 6-Г | Верещенко Т.А. | 19 | - | - | 14 | 54 | 3 | 16 | 2 | 10 | | 26 | 3,4 |
| **итого** |  | **84** |  |  | **38** | **45** | **30** | **36** | **16** | **19** | | **54** | **3,6** |

Качество знаний по алгебре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | кол-во  уч-ся | Уровни учебных достижений | | | | | | | | | Качество знаний | Средний балл |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |  |  |  |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | |  |  |
| 7-А | Ахтемова Г.А. | 30 |  |  | 13 | 43 | 11 | 37 | 6 | 20 | | 57 | 3,8 |
| 7-Б | Ахтемова Г.А. | 29 |  |  | 16 | 55 | 6 | 21 | 7 | 24 | | 45 | 3,7 |
| **итого** |  | **59** |  |  | **29** | **49** | **17** | **29** | **13** | **22** | | **51** | **3,8** |
| 8-А | Верещенко Т.А. | 26 |  |  | 4 | 15 | 16 | 62 | 6 | 23 | | 85 | 4.1 |
| 8-Б | Ахтемова Г.А. | 24 |  |  | 13 | 54 | 8 | 33 | 3 | 13 | | 46 | 3,6 |
| 8-В | Ахтемова Г.А. | 24 |  |  | 16 | 67 | 6 | 25 | 2 | 8 | | 33 | 3,4 |
| **итого** |  | **74** |  |  | **33** | **45** | **30** | **40** | **11** | **15** | | **55** | **3,7** |
| 9-А | Ахтемова Г.А. | 26 |  |  | 14 | 54 | 8 | 31 | 4 | 15 | | 46 | 3,6 |
| 9-Б | Ахтемова Г.А. | 26 |  |  | 8 | 31 | 12 | 46 | 6 | 23 | | 69 | 3,9 |
| 9-В | Ахтемова Г.А. | 20 |  |  | 18 | 90 | 1 | 5 | 1 | 5 | | 10 | 3,2 |
| **итого** |  | **72** |  |  | **40** | **56** | **21** | **29** | **11** | **15** | | **44** | **3,6** |
| 10-А | Верещенко Т.А. | 26 |  |  | 10 | 38 | 13 | 50 | 3 | 11 | | 61 | 3,7 |
| 11А | Верещенко. | 26 |  |  | 9 | 35 | 14 | 54 | 3 | 11 | | 65 | 4,1 |

Качество знаний по геометрии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | кол-во | Уровни учебных достижений | | | | | | | | Качество знаний | | Средний балл |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» |  | |  |  |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | |  |  |
| 7-А | Ахтемова Г.А. | 30 |  |  | 9 | 30 | 16 | 53 | 5 | 17 | | 70 | 3,9 |
| 7-Б | Ахтемова Г.А. | 29 |  |  | 15 | 52 | 5 | 17 | 9 | 31 | | 48 | 3,8 |
| **итого** |  | **59** |  |  | **24** | **41** | **21** | **36** | **14** | **24** | | **59** | **3,9** |
| 8-А | Верещенко Т.А. | 26 |  |  | 4 | 15 | 16 | 62 | 6 | 23 | | 85 | 4.1 |
| 8-Б | Ахтемова Г.А. | 24 |  |  | 13 | 54 | 8 | 33 | 3 | 13 | | 46 | 3,6 |
| 8-В | Ахтемова Г.А. | 24 |  |  | 16 | 67 | 6 | 25 | 2 | 8 | | 33 | 3,4 |
| **итого** |  | **74** |  |  | **33** | **45** | **30** | **40** | **11** | **15** | | **55** | **3,7** |
| 9-А | Ахтемова Г.А. | 26 |  |  | 14 | 54 | 10 | 38 | 2 | 8 | | 46 | 3,5 |
| 9-Б | Ахтемова Г.А. | 26 |  |  | 8 | 31 | 13 | 50 | 5 | 19 | | 69 | 3,9 |
| 9-В | Ахтемова Г.А. | 20 |  |  | 17 | 85 | 2 | 10 | 1 | 5 | | 15 | 3,2 |
| **итого** |  | **72** |  |  | **39** | **54** | **25** | **35** | **8** | **11** | | **46** | **3,5** |
| 10-А | Верещенко Т.А. | 26 |  |  | 10 | 39 | 12 | 46 | 4 | 15 | | 61 | 3,8 |
| 11А | Верещенко Т.А. | 26 |  |  | 6 | 23 | 15 | 58 | 5 | 19 | | 77 |  |

Анализ мониторинга позволяет сделать вывод, что учащиеся 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б,7-А,9-Б,10-А и 11-А классов демонстрируют достаточно высокое качество знаний по математике (60-80%). Хорошие результаты были достигнуты в 5-В, 7-Б, 8-Б, 9-А, классах (40-60%). В тоже время низкий уровень знаний по математике показывают учащиеся 6-Г, 8-В,9-В классов (20-30%). Н заседании ШМО обсуждались мероприятия по устранению низких результатов успеваемости по математике в указанных классах.

Все запланированные вопросы плана работы методического объединения учителей математики на 2018-2019 учебный год были рассмотрены. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандартов общего образования по математике;

- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;

Слабыми сторонами в работе учителей математики является следующее:

-подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;

- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;

- неэффективная организация работы с неуспевающими детьми по предметам;

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;

- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и заданий повышенной сложности;

- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы.

В связи с этим определены задачи на 2019– 2020 учебный год:

1.Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня их преподавания.

2.Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики.

3.Совершенствование работы учителей по внедрению ФГОС.

Рук. ШМО Темиркаяева Э.Б.